**Кут Хуми**

**Дмитрий Славинский**

****

**Изначально Вышестоящий Дом Изначально Вышестоящего Отца**

**Академия Синтез-Философии ИВО**

**Академический Центр Синтез-Философии**

**Второй семинар**

**Школы Философа Синтеза ИВДИВО**

02-03 ноября 2024 года

ИВДИВО Красногорск

Оглавление

[День 1, часть 1 2](#_Toc185028162)

[Стратегия Школы 2](#_Toc185028163)

[Акценты разработки Школы 2](#_Toc185028164)

[Специфика Школы 3](#_Toc185028165)

[Задачи Школы Философа Синтеза ИВДИВО 4](#_Toc185028166)

[Методология Философа Синтеза 5](#_Toc185028167)

[Что такое воспитание? 7](#_Toc185028168)

[Традиции пятирасовые и Ивдивные 15](#_Toc185028169)

[Чем занимается воспитание? 17](#_Toc185028170)

[Главный труд Философов Синтеза ИВДИВО – разработка Учения Синтеза 25](#_Toc185028171)

[Традиции ИВДИВО 27](#_Toc185028172)

[Иерархическое воспитание 29](#_Toc185028173)

[Практика. Стяжание Огня Философии Школы Философа Синтеза, воспитанности и эталоны воспитания философии воспитания Изначально Вышестоящим Отцом 33](#_Toc185028174)

[Воспитание - командность 45](#_Toc185028175)

[Воспитание Духа 48](#_Toc185028176)

[Воспитание – это врастание самостоятельности каждого как Единица Отца. 51](#_Toc185028177)

[День 1, часть 2 52](#_Toc185028178)

[Философско-парадигмальное выражение явлений. Цивилизационный вызов. 55](#_Toc185028179)

[Философско-парадигмальная десятерица. 60](#_Toc185028180)

[Практика. Стяжание философско-парадигмальной 10-рицы синтез-философии в разработке концепта воспитания 71](#_Toc185028181)

[День 2, часть 1 73](#_Toc185028182)

[Факты цивилизационного вызова. Безотцовщина 74](#_Toc185028183)

[Факты цивилизационного вызова. Разработка Учения Синтеза 76](#_Toc185028184)

[Практика. Взаимодействие с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Морией 77](#_Toc185028185)

[Восьмерица философии 78](#_Toc185028186)

[Базис Учения Синтеза. 80](#_Toc185028187)

[Институционализм Философии Синтеза 81](#_Toc185028188)

[Цивилизационные вызовы. 89](#_Toc185028189)

[Первый цивилизационный вызов - разнообразие 92](#_Toc185028190)

[Второй цивилизационный вызов – перевод Человечества с Планетарного развития 104](#_Toc185028191)

[Четвёртый цивилизационный вызов – синтез-физичность. Космичность. 109](#_Toc185028192)

[Практика. Стяжание философско-парадигмальных цивилизационных вызовов 110](#_Toc185028193)

[День 2, часть 2 112](#_Toc185028194)

[Наша задача – разработка парадигмальных оснований, базиса Воспитания 112](#_Toc185028195)

[Цель Воспитания – реализация Воли Отца 114](#_Toc185028196)

[Воспитание – это формирование и репликация Основ и Констант общества 115](#_Toc185028197)

[Воспитание воспитывает части 119](#_Toc185028198)

[Критерии воспитания 126](#_Toc185028199)

[Воспитание частей. 127](#_Toc185028200)

[Концепт воспитания 129](#_Toc185028201)

[Результат воспитания 134](#_Toc185028202)

[Практика. Стяжание 32-х сфер Воспитания 32-х Организаций ИВДИВО от Иерархии до ИВДИВО. Стяжание 32-х пакетов Констант 32-х Организаций ИВДИВО 136](#_Toc185028203)

**День 1, часть 1**

Добрый день! Мы с вами начинаем вот такой двойной формат офлайн и онлайн Школу, потому к нам присоединились также онлайн слушатели. Нас 8 минимум, хорошо для начала.

Итак, мы с вами начинаем 2-ую Школу Философа Синтеза ИВДИВО, Школу Философа Изначально Вышестоящий Дома Изначально Вышестоящего Отца, Подразделения ИВДИВО Красногорск. И напомню, для общего понимания и для тех, кто, наверное, ещё не в курсе, что Школа утверждена в Подразделении ИВДИВО Красногорск. Утверждено 8 Школ Философа Синтеза ИВДИВО. И давайте сразу определимся, наверное, со спецификой Школы. Вообще Школа Философа Синтеза- она строится модульно, то есть она может собираться из разных тем, из разных ракурсов. И практически может строится под любую команду и может строится под любую тематику. Вот это же самое произошло и со Школой Философа Синтеза, которую сейчас мы ведём в Красногорске.

**Стратегия Школы**

Специфика Школы определялась Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза -это разработка парадигмальных основ Организации Воспитания. И вообще -разработка философско-парадигмальных основ Воспитания, как такового. Поэтому, так как мы в Подразделение ИВДИВО Красногорск -это Подразделение Воспитания, мы будем делать акцент, естественно, и разрабатывать тему Воспитания. Это вот такая специфика Школы, но при этом у нас и будет соответственно разворачиваться и **одна из главных стратегических линий Школы - это разработка Философов Школы ИВДИВО.** Поэтому, у нас будут эти две темы идти параллельно - **это как главные стратегические линии: это Воспитание -парадигмальные основы - и Философов Синтеза ИВДИВО**. Это, в принципе хорошо, что у нас есть такая тематика, потому что, естественно, мы сразу совмещаем и получаем, что нужно заниматься разработкой Воспитания Философов Синтеза ИВДИВО, чем, в принципе, тоже хорошо, потому что… сейчас будем входить да, может быть мы и не сильно воспитаны.

Вообще, на самом деле, мы с этого начнём, что, первое, с чего мы начинаем - это Школа, которую ведёт Изначально Вышестоящий Аватар Синтеза Мория. Мы ведём её в Академиеи Синтез-Философии. Здание Академии Синтез-Философии находится в 8126-ом архетипе ИВДИВО, развёрнут специальный зал Школы. Там сформирован зал Школы Философов Синтеза ИВДИВО. И мы в этом зале. Здесь идёт фиксация этого зала.

Мы туда будем ходить к Аватару Синтеза Мория на тренинги и так далее. Сейчас мы пока пристраиваемся. Да, стягиваем сюда или вызываем на себя насыщение среды и Огня Школы. Поэтому понятно, что первой практикой, когда мы дойдём до практики, естественно, мы войдём в Огонь Школы, Синтез Школы, войдём в Огонь Мории - специальный Огонь, философский Огонь Школы, для того, чтобы мы разрабатывались. Сейчас он просто на нас фиксируется в таком дуумвирантном варианте синтезом двух залов.

И такой организационный момент, чтобы мы понимали где идёт и кем ведётся. Соответственно, с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория. В работе Школы с нами принимают участие Изначально Вышестоящий Аватар Синтеза Кут Хуми и Изначально Вышестоящий Аватар Синтеза Сергей - это Воспитание в ИВДИВО целом. Поэтому у нас будет работа с разными Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза - это минимально. И, соответственно, мы можем выходить в совершенно разные выражения, чтобы вы понимали, что мы можем выходить не только в Академию Синтез Философии, фиксация Школы будет и на нас идти.

**Акценты разработки Школы**

Следующий момент, который хотелось бы сразу же отметить - это в том, что у нас двойной акцент на разработку.

**Первый - это кадровый**. Это выход Философа Синтеза в ИВДИВО.

**Второй - это всё, что разрабатывает сам Философ Синтеза в ИВДИВО**.

Эти вопросы, которые нам надо выяснять. Мы на Первой Школе затрагивали этот момент. Мы что-то принимали даже. Мы общую такую картину складывали. Может быть какие-то моменты будут повторяться, но мы сегодня-завтра в этой Школе пойдём в углубление.

Восемь Школ, которые у нас ещё впереди, вместе с этой. Мы в разработке вместе с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза уже определили две Школы, которые будут специализированы из этих восьми Школ. Это последняя Школа, она у нас будет девятая по счёту – у нас эта вторая и девятая - это будет Школа, которая будет посвящена реализации Философа Синтеза. И эта Школа, в которой Аватары Синтеза прямо чётко сказали, что вас будут готовить к девятой Школе все восемь Школ, всех школ, которые у нас есть. И у нас будет отдельная Школа, где мы будем разрабатываться как, то есть специфика, философско-парадигмальная специфика реализации Философа Синтеза. То есть там есть уже что? И нас с каждой Школой будут к этому готовить. То есть, по факту это будет Выпускная Школа, где мы должны будем представить результаты нашей Школы всей. Я имею ввиду всех девяти Школ. Это от Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории. Изначально Вышестоящему Аватару Синтеза Сергею тоже понравилась такая идея. Поэтому в девятой Школе ещё будет одна результативность, связанная с деятельностью Воспитания, а именно Изначально Вышестоящий Аватар Синтеза Сергей предложил в процессе разработки всех Школ выйти на философско-парадигмальную концепцию Воспитания. И девятой Школой завершить, представить эту разработку. Это означает, что мы не только будем работать на Школу, а вы как команда будете работать между Школами. Вы будете разрабатывать эту философско-парадигмальную основность Воспитания.

**Специфика Школы**

Я понимаю, что здесь у нас представители разных Подразделений, но с другой стороны Воспитание Философов Синтеза касается всех и каждого. Поэтому, это не вопрос Подразделения. Это вопрос Философов Синтеза ИВДИВО. И вот здесь интересный момент, на который мы сейчас выходим. Мы выходим на то, что Философ Синтеза, его задача, работать не только по специфике Должностно Полномочного служения в Подразделении, а его задача разрабатывать любое необходимое в ИВДИВО явление.

В данном случае, **первое явление, которое Аватары Синтеза и Изначально Вышестоящий Отец развернули в разработке Школы - это вопрос Воспитания**. Этот же момент параллельно озвучивал Глава ИВДИВО говоря, что первое с чем нам нужно, это с Воспитания начать. То есть по факту, учитывая то, что мы ещё в той степени Воспитания, в которой мы есть, мы ещё умудряемся воспитывать наши три вида Тел. Ну и это тоже да, то есть ясно, что этот вопрос для нас достаточно серьёзный. И он такой, мы не будем говорить самый главный, стратегический, без высоких слов – ОН ВАШ!. И поэтому в эту специфику разработки воспитания включаются Философы Синтеза ИВДИВО, а не Должностно Полномочные конкретного Подразделения. Поэтому, Школа в этом смысле она открыта для Философов Синтеза ИВДИВО любых Подразделений ИВДИВО, потому, что это наше общее дело.

В данном случае Школа, которая именно тем, что проводится в Подразделении ИВДИВО Красногорск, просто даёт специальный Огонь для разработки этой тематики, что тоже, кстати, хорошо. Мы получаем специализированную основную поддержку в организации Воспитания. Вот это такие Организационные моменты, чтобы вы понимали, как мы будем работать. Увидели, да?

Значит, как я уже сказал, девятая Школа, она будет результирующим. Мы будем вести по двум моментам - это реализации и критерии реализации, нам нужно восемь критериев реализаций Философов Синтеза, плюс концепт Воспитания. Это будет девятая Школа, мы к этому будем подводить и на каждой Школе мы какие-то фрагменты этого будем запускать в разработку, чтобы вы понимали, как и что мы будем делать.

И ещё один момент - это у нас будет отдельная Школа, где-нибудь в середине. Скорее всего это будет шестая Школа. Мы будем работать над явлением - Сущее Воспитание. У нас будет Школа одна посвящена восьмерице Сущего Воспитания. Мы будем работать: что такое Воспитание с позиции Сущее Изначально Вышестоящего Отца. Это отдельная история, нам к ней надо просто подготовиться. Поэтому у нас будет сначала Школы, в процессе которого мы будем готовиться, чтобы качественно проработать этот вопрос. Тут тоже выявилось с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза: в процессе подготовки они сказали вот на это сделать на эту тему сделайте отдельную Школу. Увидели, да?

Это просто я вам говорю, так как мы вас подключаем к организационным моментам, чтобы вы понимали, что это не только дело Главы Школы или Аватаров Синтеза, а **это наше ОБЩЕЕ ДЕЛО**, чтобы вы включились параллельно вместе с нами, все вместе, планированию этой Школы и её реализации. Это, кстати, тоже один из вариантов Воспитания, когда включают в планирование - есть такой элемент - Воспитание.

**Задачи Школы Философа Синтеза ИВДИВО**

Поэтому все какие-то ракурсы, все какие-то интересные специфики, которые будут на Школе приниматься, они будут, в той или иной мере, касаться и философскости, как таковой, и Воспитания, как такового. Поэтому настраиваемся на такую работу, когда мы не обучающиеся в Школе, хотя, казалось бы, Школа для обучения, а мы скорее те, кто реализуется Школой. Сразу вам можем сказать, что Школа Философа Синтеза в таком формате ещё не проходила. Я имею ввиду, что настолько подробно, глубоко, с тренингами и так далее. Поэтому, с этой точки зрения мы все, скажем так, идём на одном уровне, то есть разработанности пока что готовых каких-то явлений нет, по факту, прямо по ходу самой Школы и нарабатываем, то, чем мы будем делать следующий шаг в Школе. Увидели?

Поэтому, ещё наша такая задач – это, наверное, такая специфика Философа Синтеза, где каждый шаг разрабатывают заново, не взирая на его профессионализм, не взирая на его наработки. **Любое Дело Философа Синтеза ИВДИВО – это всегда, практически, разработка новых выражений, новых явлений, то есть, что-то он всегда делает впервые.** Это совершенно нормально. Состоятельность Философа Синтеза показывает, не то, что он новичок, ничего не умеет, а наоборот, что он умеет выходить из наработанного и начать нарабатывать что-то совершенно новое, то есть это нормально. И в Школе мы будем стремиться действовать так, как мы никогда мы не действовали, по одной простой причине, всё, что вы итак умеете, вы это всё найдёте на Синтезах, вы это всё найдёте в Должностно Полномочном Служении. Мы это повторять не будем. То есть мы будем работать там, где у нас не наработано, или прорабатывать те глубины того, что мы делаем, на те глубины, которые ещё не проработали. То есть Должностно Полномочное служение, или Воспитание трёх видов Тел, но так, как мы ещё не делали.

То есть мы будем всегда искать, как и где нас ещё не было, где глубже, где ширше. Как в сказках - Иди туда, не знаю куда., сделай то, не зная что. Вот это будет наша задача. Увидели? Поэтому, вот такой вот момент, чтобы вы понимали, что мы специально будем может быть даже обходить моменты, которые уже понятны. Может быть даже где-то чуть-чуть затасканная тематика, мы их будем стараться обходить, чтобы выходить туда, где может быть даже к этому мы вернёмся немножко по-другому к этим темам. Увидели? Нам нужен Взгляд. Мы не будем обходить тему тех явлениях и тех процессов, которые в ИВДИВО происходит каждый день. Но нам нужен другой Взгляд на них. Мы будем эти Взгляды вырабатывать. Тоже самое в Должностно Полномочном Служении - увидеть так, как мы ни разу не видели - философский такой вот Взгляд. Вот такой вот момент.

**Методология Философа Синтеза**

Мы сегодня чуть-чуть поотрабатываем, точнее не чуть-чуть, а **методологически** поотрабатываем то, что мы в прошлый раз с вами наработали. Помните, мы с вами наработали **Методологию Философа Синтеза**. Сегодня мы будем глубоко входить, уже нарабатывать определённую профессионализацию в этом. И тогда мы начинаем внутри такую тему, может быть вопрос, с чего мы начнём? Начнём просто.

Мы начнём просто. Нам надо понять, что такое Воспитание. Точнее, нам надо понять, что мы понимаем под Воспитанием. И тогда вопрос к вам. Как, с чего мы начнём? Вы знает, у Философа очень простая задача. Так как он всегда ходит в новое, где никогда никого не было, то у него всегда не на кого опираться, и философ всегда начинает с вопроса: «С чего начнём?». И самое главное - он тут абсолютно не ограничен ни в чём, потому что границ нет. То есть он может начать с чего угодно. Вот наша задача - мы сейчас не опираемся на какие-то Школы, концепции, там Законы, до того, как это делается в Науке или в классической Философии Пятой расы. Мы сейчас это в стороночку откладываем, надо будет, пригодится - возьмём.

Мы начинаем опираться сейчас на Огонь Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории. Мы с ним начинаем. И Огонь Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Сергея. Мы с ними начинаем входить в эту тематику. У нас временная амнезия: мы не помним ничего, что надо делать по старинке, как обычно. Мы просто идём.

И вот, первый вопрос к вам. Первый вопрос - с чего мы начнём, чтобы мы могли более глубоко Синтезом увидеть, что такое Воспитание, нам надо сначала просто увидеть, что такое Воспитание. Поэтому вопрос к вам. Я так понимаю, что тут люди воспитанные сидят. У вас в глазах напряжённое ожидание, и вы понимаете, что этим вопросом не закончится, сейчас пойдут более глубокие каверзные вопросы, правильно? Вы же воспитанные люди?

*Из зала: В чём-то - да.*

Ага, чувствуете какой осторожный ответ, дающий возможность отступить в кусты, и сказать: «Ну, я же говорил вам» (смех в зале).

Хорошо. То есть, мы в некоторой степени воспитанности, да? То есть, теперь от обратного - мы в некоторой степени не воспитаны.

*Из зала: Надо критерии знать.*

Не знаю. Вы знаете, вы у меня сейчас не спрашивайте, что надо, потому что надо просто разработать. И знаете как - можно всё! Поэтому вы сами предлагайте критерии, если вы хотите ответить на этот вопрос. Знаете, как Философ вещает - он не просто "кидает" слово, он начинает так: дал слово и тут-же корректориальную база, почему. Понимаете? А не просто, например, я воспитан.

Нет это не ответ,

*Из зала: Докажи.*

Нет, доказывать никому ничего не надо.

*Из зала: Реализация.*

Нет, понимаете? Это слово, повисшее в воздухе. Вы знаете, у Философов есть такая классная штука. Они простраивают любое явление в ряду этого явления. В каком ряду? В ряду чего?

*Из зала: Может словами, контекстом, зачем идёт, куда.*

Глубже, вы правильно говорите. Вы просто сказали определённым масштабом, а теперь давайте расширять.

*Из зала: У Человека одно Воспитание, с точки зрения цивилизации может быть другое Воспитание, с точки зрения ИВДИВО ещё третье Воспитание.*

Так, это мы перечисляем разнообразие контекстов, дальше,

***Из зала: Да, разнообразие.***

Первое, что начинает делать Философ, это набирает разнообразие. Дальше, что он с ним делает? Когда он заканчивает набирать разнообразие, что он этим делает? Нет, на этом ставит предел и очерчивает тот круг вопросов, которые будет рассматривать. То есть любое явление, которое Философ рассматривает, оно всегда где-то. Оно не может быть оторвано от… От чего? От бытия. Оно не может быть оторвано от реальности Отца. Оно не может быть оторвано от мира, как такового. Любое явление, которое мы берём, любое, оно всегда является маленьким в огромной связке со всем остальным миром в целом, вот вплоть до неизведанных Космосов - это всё есмь **одна реальность Отца**.

И вот Философ, он оперирует любыми понятиями, явлениями и феноменами в этой одной реальности Отца. Значит, когда мы берём какое-то **явление**, например, мы берём слово **философ**, мы понимаем, что это не оторванное. Понимаете, это не Википедия, где слово философ - это просто философ, это тот-то, тот-то и статья закончилась. Вот вы привыкли так видеть – это называется кусочность, понимаете, такое фрагментируют, это сепарация мира, когда человек, не понимая всю полноту, многоуровневость, многосвязанности мира, просто его отрезает, вот этого контекста, и рассматривает вот этот маленький кусочек. Например, Воспитание меня, как ребёнка. Ему всё равно, он не видит контекста, воспитаны ли его родители, кто их воспитывал, социальная среда, которая воспитывала родителе, можно ли было воспитывать в этой стране, в этот период как-то по-другому, правильно? Общество, которое влияет на Воспитание, методы Воспитания типа детский сад, школа, пионерия и так далее. То есть вот эти все контексты урезаются. Соответственно, урезается и, можно сказать, **Истинность** этого явления. И мы получаем кусочный, правильный, но кусочный фрагмент, который по факту- дальше самое интересное - ни к чему не применимый, потому что он применим только к этому контексту, только в узком диапазоне.

**Состояние абсолютности**

А задача Философа, наоборот, любое маленькое разработать так, чтобы он мог примениться - это маленькое везде, вот увидьте, везде. То есть задача философа любой феномен разработать до его состояния **абсолютности** с одной стороны. Что это означает – абсолютности? То есть до его топологической универсальности, где этот термин мы можем применять везде. Например, Аватар Синтеза Сергей поставил задачу разработать 8-рицу воспитания от Человека до Отца. Чем отличается воспитание Посвящённого от воспитания Аватара?

Поэтому, если мы возьмём воспитание чисто Человеческое и узко поработаем, то воспитание Посвящённого надо будет разрабатывать заново снова. А нам нужен концепт, который срабатывает в е з д е.

**Воспитание Регулятора Прав и Повелителя Времени**

Одна из задач, которую нам поставил Аватар Синтеза Кут Хуми, очень интересная. Нам нужен концепт воспитания, который поможет нам воспитать всё, что необходимо Отцу в ИВДИВО. И привёл пример очень классный. Уважаемые, как воспитывать Регулятора Прав? И чем отличается это от воспитания Повелителя Времени? Сейчас Профсинтезы у нас идут. Понимаете, не стяжать это, не пройти Синтезы, а воспитать в себе. По каким концептам, по каким методикам, что это вообще за понятие воспитание, которым вы имеете возможность в ИВДИВО воспитать себя кем угодно? Любой профессии ИВДИВО, любой Должностной Полномочности, любого выражения любых Аватаров Синтеза или Организаций, любого Подразделения. Просто взять и себя самостоятельно воспитать. Поэтому узкий концепт мы обязательно будем трогать, просто нам надо какие-то специфики выявлять. Настраивайтесь на то, что даже, когда мы просто задаём вопросы и вы просто отвечаете, старайтесь в любой ответ вписывать возможность любых взаимосвязей с любыми явлениями.

Я понимаю, что мы сейчас на ранних этапах требуем почти невозможного. Это нормально. Философы всегда идут в невозможное. Они никогда не идут туда, где всё возможно сразу. Им это неинтересно. Они оставляют это другим, просто другим, всем остальным. А философ: «Это невозможно? Нам туда». Потому что любая невозможность – это запредельность, входя в которую, философ начинает познавать новое Сущее Изначально Вышестоящего Отца. Это его миссия – раскрывать! Раскрывать новое явление отцовское.

**Что такое абсолютность**

Поэтому мы в процессе работы изначально будем стараться доформулировать так, чтобы у нас были максимальные связки, универсализация, некая абсолютность. Что такое абсолютность? Абсолютность означает, что это, с одной стороны, универсально так, что можно применить везде с чётким, конкретным стандартом Отца. Но, с другой стороны, это наша любимая диалектика, этот термин должен быть абсолютно относительным. То есть иметь свой ракурс на любом рассматриваемом уровне. Потому что одно и то же не может быть на разных уровнях одинаково. И это явление должно быть, с одной стороны, абсолютным воспитанием. Воспитание, оно и в Африке воспитание. Но с другой стороны, оно должно быть относительным. То есть воспитание Посвящённого и воспитание Аватара – абсолютно разное воспитание.

Вот эти два акцента нам надо оба вести. Абсолютность и относительность. Вот это философский подход. И он сразу видит двумя глазами. Одним абсолютно, другим относительно. Учитесь! У вас два глаза зачем даны? Одинаково смотреть? Это неинтересно. Головной мозг тоже имеет два полушария. Как раз для этого. Одно абсолютное, другое относительное. Притом, логика отвечает за абсолютность, а творчество за относительность.

Знаете, как? Абсолютность логическая: «Цифры не сошлись, переделываем». Относительность творческая: «Что захотели?» – Не знаем. «А так?» – Ну, так лучше.

И философ работает и там, и там. Притом, он не работает или там, или там. Он работает и там, и там. Он не работает попеременно: сначала там, сначала там. Он работает и там, и там. Задача почти невозможная. Мы на прошлой Школе готовили, помните, у нас что-то кипело внутри. По-моему, у нас какая-то перегородка между полушариями мозга, с ней что-то случилось. То ли она рухнула, то ли ещё что-то, в общем, что-то интересное.

**Что такое воспитание?**

Ещё раз возвращаемся к вопросу. Смотрите, мы будем, с одной стороны, вести линию парадигмального воспитания, с другой стороны, мы будем обязательно какие-то акценты философские трогать, потому что мы не можем разрабатывать философско-парадигмальное основание воспитания без взращивания себя философом самим процессом. Мы не можем сначала стать философами, а потом разработать воспитание. Это параллельный процесс. Идёшь философом, воспитываешься. Пока воспитываешься, становишься философом. Что первое, что второе, а кто его знает. Всё относительно.

Просто настраиваю вас на методологический концепт. Вопрос к вам. Я так понял, что вы люди тут воспитанные.

Тогда по-вашему, что такое воспитание? Для чего нам необходимо воспитание? Пожалуйста, любые предложения.

*Из зала: Во-первых, воспитание, культура – это воспитание в нас частей, систем, аппаратов, частностей.*

Это как один, хорошо, возьмём. Мы это вписываем в общую копилку. Давайте так, мы сейчас будем заниматься накопительством. Наше любимое – накапливать. Знаете, почему? – Иерархизации не требуется, порядка не требуется. Кидай всё, что придёт в мысль. Итак, первое, что вы говорите там?

*Из зала: Разработка частей, систем, аппаратов, частностей.*

Итак, разработка частей. Хотя слово «разработка», это тоже вопрос. Разработка – это понятие настолько универсальное, что под него можно всё, что угодно. Смотрите, разработка частей равно воспитание. Разработка частей равно образование, можно сказать?

*Из зала: Да.*

Разработка частей равно психодинамика, можно сказать?

*Из зала: Все по 64-рице.*

**Пятирасовое воспитание**

Воспитание. Хорошо, ладно, мы пока принимаем. Воспитание. Дальше? На этом наши познания воспитания завершились и начинается чистый поиск. Ещё раз обращаемся к нашему родному пятирасовому образу. Вас воспитывали? Когда вас воспитывали, явно не говорили: «Мы разрабатываем тебе части».

*Из зала: Нет. Воспитание было для того, чтобы ты в обществе устоялся, чтобы в обществе был культурным, современным.*

Чтоб ты был культурным. Короче, чтоб ты был в обществе.

*Из зала: Как пожелание звучит.*

Чтоб ты был в обществе! Вспоминаем Маугли, он тоже был в обществе волков, соответственно его воспитывали. Если бы он себя вёл по-человечески среди волков, он бы долго не прожил. Он был бы чужим, в лучшем случае выгнали бы, в худшем – съели. Всё. В принципе, то же самое, что в человеческом обществе: либо вы меня, либо съедят. Не физически.

Что-то ещё по воспитанию можете сказать? То есть можно сказать, что воспитание – это процесс вхождения и адаптации в обществе?

*Из зала: Да.*

Или социализация в обществе?

*Из зала: Социализация.*

Дальше. Вы себя не сдерживайте, можете перекрикивать, перебивать друг друга, размахивать руками, вырывать у меня маркер, сами писать. Что вы сидите, как будто в школе. Скоро это пройдёт.

*Из зала: Наши друзья тоже могут говорить?*

Наши друзья? Наверно, могут. Тогда кто-то должен следить за ними (смех в зале). Надо смотреть, могут ли они писать в чате и задавать вопросы. Но я буду отвлекаться, терять нить. Тогда кто-то должен это вести. Будем отстраивать это процесс. Ещё варианты?

*Из зала: Это опыт воспитания, если говорить о пятирасовом, то обычно на опыте основывались те, кто воспитывал. Подражанием и так далее.*

То есть пример. Воспитание примером. Хорошо. Воспитание примером. Что это означает?

*Из зала: Делай как я.*

Это непросто. Ещё? Воспитание примером. Как вы как философ Синтеза видите, какие тут ещё акценты этим начинают разворачиваться? Необходимые для воспитания.

*Из зала: Если в родителях есть качества честности, принципиальности, организованности…*

Это вы по-человечески говорите. Мы сказали, как философы Синтеза.

*Из зала: Подвиг.*

Подвиг? Родиться среди этих родителей, сказать: «О господи!» и подвигом воспитаться.

*Из зала: Когда воспитывали примером на подвиге. Когда Маресьев без ног …*

И? И что это означает? То есть, чтобы люди воспитывались, и ты был для них примером, надо обязательно что-нибудь потерять и подвиг совершить.

*Из зала: Нет.*

Помните, были герои, на них смотрели. То есть у них было что-то, что не было у других людей.

*Из зала: Это смелость.*

Не только. Может другие были качества.

*Из зала: Духовные. Дух какой высокий был, храбрый у того же Мересьева.*

А как ты можешь забить гол с 50 метров?

*Из зала: Это совсем другое. Это способности.*

А подвиг совершить, это разве не применение способностей? Какая разница? Мы специально привели пример вроде бы оторванный, но с другой стороны, мы говорим об одном. То есть это какие-то способности, компетенции, наработанные, понятно, что частями в человеке. Выше, чем среднестатистические. И которые являются чем для других?

*Из зала: Примером.*

Слово «пример» – это чисто человеческое. Они являются идеалом или эталоном. Это первое, что необходимо, получается**. Должен быть вышестоящий эталон.** Не тот, что вокруг. И на него ориентируются. Дальше. Что ещё надо? Притом вышестоящий. Что ещё здесь надо, чтобы это воспитание примером сработало? То есть вы понимаете, чтобы для ребёнка быть примером, вы должны действовать не выше, чем ребёнок, а выше, чем среднестатистический взрослый. Чувствуете, что это другое?

*Из зала: Если образование, высшее образование, которое у человека.*

Мы сейчас не про высшее образование. Образование вообще сейчас здесь пока не при чём. Люди, получившие высшее образование, совершенно не означает, что они воспитаннее. Мы сейчас образование не трогаем. **Воспитание и образование часто путают, но это совершенно разные вещи.** Притом, что воспитание может брать образование как часть своей методологии. Мы специально не трогаем образование по одной простой причине, чтобы с ним не спутаться, не связаться и потом просто не запутаться, где тут разное. Мы потом к нему придём. Ещё что требуется в воспитании примером?

Итак, первое – вышестоящее. Ты попробуй его сформируй ещё. Ещё что?

*Из зала: Устремление применить этот эталон.*

Все родители хотят, чтобы дети были на них похожи. Детям только это не надо. Дети хотят быть похожими на себя. Они хотят понять, кто они такие, а не стать родителями. Тут вопрос такой, очень тонкий. Воспитание воспитанию …

*Из зала: То есть сохранить индивидуальность.*

**Не сохранить. Её нет. Развить. Развить индивидуальность.** Ещё что надо? Очень важное.

*Из зала: Почему развить индивидуальность? Ребёнок ведь приходит с какими-то задатками, у него есть определённая наклонность к чему-либо.*

Задатки, наклонности к чему-то – это то, чего ещё нет. Поэтому и говорю, её надо развить. Смотрите, даже слово «задатки», «наклонности», это значит, что-то почти есть, но ещё этого нет. Вы сами ответили. Формулировка от меня на этот вопрос. Это не означает, что он пришёл нулевой. Нет.

*Из зала: Нечистый лист.*

Нечистый лист. Чувствуете, как сказали, так и поехали. Ещё очень важный акцент нужен. Ну, есть эталон. Дальше. Ходит папа такой дома, весь в эталонах, а что-то дети его не замечают.

*Из зала: Среда …*

Среда. Ещё?

*Из зала: Слиянность.*

Нет. В данном случае нет. Среда воспитания, кстати.

*Из зала: Среда воспитания, да.*

Среда воспитания, это то, что умеешь… Кстати, очень трудно сформировать среду воспитания. Очень трудно. Среда воспитания для чего нужна? Она необходима нам для чего-то четвёртого очень важного. Предложения?

*Из зала: Для того, чтобы действие было, да?*

Какое действие? Тут везде действие.

*Из зала: Эталон взять.*

Кто ж его даст? Кто его отдаст. Как вы можете эталон, в котором вы ходите и являетесь этим, как вы можете передать?

*Из зала: Только быть этим?*

Не знаю. Но это вопрос, который называется репликацией. Как реплицировать? Как вот именно, как его отдать? У вас есть качество, как его передадите? Сели перед подростком: «Сейчас я, сынок, тебя научу». А он говорит: «Папа, мне это нафиг не нужно». Скажет ребёнок и будет в чём-то прав.

*Из зала: Это может быть то, что учитель телом учит? И в данном случае воспитатель тоже телом учит.*

Вопрос, знаете, в чём? Тот, кто воспитывает, может быть не учителем?

*Из зала: Видимо, нет.*

Чем он ещё может реплицировать? Именно воспитатель, не просто репликация, как у Посвящённого по всему человечеству, а именно воспитание.

*Из зала: Там, где двое, там Отец.*

Что значит примером? Мы возвращаемся. Что значит примером?

*Из зала: Действием своим.*

*Из зала: Есть какое-то дело и это так увлекательно, что к тебе подтягиваются окружающие.*

*Из зала: Если он сказал, то он это не просто сделал, он этим и является. То есть его слово не расходится с делом.*

Хорошо. Ещё. То есть, говоря философски, это должно быть частью **твоего бытия.** Ты должен бытовать этим. То есть ты можешь воспитать только тем, чем ты бытуешь по-настоящему. Отсюда обратный процесс. Ты не можешь воспитание вести и передать и отреплицировать тот эталон, чем ты сам не живёшь.

*Из зала: Чем сам не владеешь.*

Чем сам не живёшь и не бытуешь! Слово «владеть» относится к другому чуть-чуть. Мы сразу переводим на воспитание трёх видов тел. Сейчас же мы пока просто говорим: «Отец, возьми у меня всё лучшее, отдай трём видам тел». Сам я даже не знаю, что у меня лучшее. И Отец сам из тебя достаёт: во, есть! во, чуточку совсем насобирал! И всем рассыпал. А ты думаешь, что в этой корзинке? Отец, а мне можно? Обратно. Что, не так? Вы никогда не задумывались? Вопрос тогда, чем воспитываем? – Всем лучшим.

*Из зала: В жизнь берём. Я иду на работу, вы с нами.*

**Бытиё.** Поэтому собственный пример, когда папа подошёл посуду мыть. Ребёнок смотрит. А не так: «Смотри, как я мою посуду». Или так: «Иди помой посуду», а сам не моет. Ребёнок верит телу, а не словам. А тело – это действия. Тело – это реализация Духа. Бытиё. То есть это момент, когда вы этим бытуете. Ребёнок верит бытию. Как настоящий философ ребёнок верит бытию, а не словам. Вот взрослые, когда забывают эту истину, начинают верить словам. А ребёнок верит бытию. Видит и всё. Взрослый, когда забывает интуицию, верит словам, а ребёнок верит бытию. Верит и всё. Знаете, как в анекдоте: ребёнок смотрит в замочную скважину родительской спальни: «И они ещё мне запрещают ковыряться в носу!». Ну это, шутливый такой образ. С воспитанием примеры и ещё можно сюда что-нибудь. Мы пока не будем, мы просто пока накидываем, хорошо? Ещё о воспитании? Тут надо **воспитание** **поднять и** сразу **посмотреть философские какие-то ракурсы и основания.**

*Из зала: Есть воспитание Огнём, наверно, воспитание Духом.*

Когда вы так: «Воспитание Огнём», я так вздрогнул, в пятой расе воспитание Огнём – «На костёр!».

*Из зала: Так это в пятой расе или сейчас?*

Мы вообще смотрит. Это понятно, что воспитание Огнём. Это конечно. А чем ещё вы можете воспитать? Вот хороший вопрос: а чем вы воспитываете? Вот **чем** вы воспитываетесь? Ч**ем вы воспитываетесь**? Вот вы вышли к Аватару Синтеза Кут Хуми. Просите: «Кут Хуми, воспитай пожалуйста! Я такой невоспитанный» Дальше, он включает Огонь. Огонь пришёл, ты так: «Ах!» - чувствуешь. Воспитался? Нет. Всё ещё не воспитан. Значит, не просто Огнём, там может быть где-нибудь Огонь и применим. Нет, ну мы не знаем где, просто пока. Это путь такой, не просто Огнём. Это всё равно что сказать, что воспитание идёт розгами. Не, понятно, да? Или чем там ещё воспитывают?

Как в пятой расе воспитывали? Религией! Вы знаете, что даже система образования массовая пошла из-за религиозного воспитания? А ещё если глубже посмотреть там в средние века, по-моему, 14-й, 12-й век, то это Орден Иезуитов придумал систему воспитания. Она была жёсткой, но действенной! Кстати, там было воспитание знанием в том числе. Вы представляете, воспитание знаниями?

*Из зала: Там дрессура была жёсткая.*

Конечно! «Слово Божье», чтоб отскакивало от зубов! На латыни! В первоисточнике! Весь талмуд! К вечеру! Всё. Чтоб в голову другие мысли не лезли. Воспитание. Это просто показывали. Я просто смотрел, как в средние века воспитывали, думаю - как же хорошо, что мы сейчас живём! Хотя там тоже жили. Ещё вопрос с какой стороны в воспитательном процессе **вы** были: со стороны воспитуемого или со стороны воспитателя.

Что ещё можно сказать о воспитании?

*Из зала: Стандарты воспитания? Это тоже к эталонам, туда, в ту сторону?*

Не знаю. Что значит «Стандарты воспитания»? Давайте запишем, что такое стандарты воспитания. Один стандарт можете мне сказать? Вас по каким стандартам воспитания воспитывали?

*Из зала: Можно сказать, по советским стандартам.*

Вы знаете, а меня по имперским! И мы поняли друг друга.

*Из зала: Вилку держать в левой руке, нож в правой. Мизинчик оттопыривать, когда пьёшь…*

*Из зала: Нет, я о другом. По-советски, это когда все коллективно, не выделяйся и…*

По-царски это вообще никак! Потому что там воспитывалась только аристократия.

*Из зала: Творческая личность взращивалась.*

Где?

*Из зала: В Советском Союзе. Человек…*

Творец.

*Из зала: Творец. Ну, стандарт определённый был. Партия вела к этому.*

Ну, что такое стандарт? Это Партия вела. Где стандарт?

*Из зала: Тогда что такое стандарт?*

Во! Во! Понимаете?

*Из зала: А, чем стандарт* отличается от эталона? Эталон то у Отца, а стандарт?

*Из зала: У человека?*

Шестьдесят четыре Частности, там же есть стандарт?

*Из зала: Есть.*

Какой он там, 39-й, 40-й?

*Из зала: 39-й.*

Сороковой.

*Из зала: Закон 39-й, стандарт 40-й*.

Сороковой. И что это? И что это такое? Ну, понятно, мы не знаем, что такое стандарт. Хорошо. В Синтезе мы не знаем, что такое стандарт. Хорошо. Стандарт воспитания вас в пятой расе, хоть один пример дайте?

*Из зала: Не обманывать. Быть честным.*

*Из зала: От каждого по способности, каждому по труду.*

*Из зала: По потребности ...*

Ещё варианты есть? Ну и как у вас с этими стандартами, которые вы перечислили? Укрепились? Отреплицировались?

*Из зала: Ну в свою эпоху да.*

*Из зала: Сейчас только сложнее.*

Сегодня такой Синтез эпохальный. Сколько эпох уже вспомнили. «Я родился в ту эпоху» – что это означает? Страшно подумать! То есть, вы в **этой** эпохе ещё…

*Из зала: Не родились.*

*Из зала: Не воспитаны.*

Дикая совершенно. Ну серьёзно, вот мы вроде посмеялись, но на самом деле стандарты воспитания пятой расы и шестой расы они совершенно различные. При том, что стандарты шестой расы мы толком-то и не знаем. Ну, явно, что стандарты пятой расы нам не подходят. Розги – не подходят. Оценочная система «плохо-хорошо» – не подходит. Правильно? Что там ещё у нас в стандартах воспитания? Массовость, что все должны и ты должен, тоже не подходит. Ещё что? Ну и так далее.

*Из зала: Не знаешь – научим, не хочешь – заставим. Что-то такое…*

Ну мы так и служим, нет?

*Из зала: Нет.*

*Из зала: У нас свобода Воли.*

*Из зала: Мы уже знаем, что Отец есть.*

**Ограничения воспитанием. Задачи воспитания.**

Ох, ладно, шутим. Ещё варианты. Знаете, в чём дело-то? Почему я так сказал, что мы так и служим? Не нас ограничивают, мы себя ограничиваем. Собственным, кстати, воспитанием. Ну, например, оценочная система: «Я плохая!», «Я не сделал практику – всё, меня выгонят! Сейчас наложат наказание на миллионы лет! Выпрут со скандалом! Высекут на площади. И всё, потому что я не сделала вовремя практику». Я утрирую специально. Но это воспитание.

*Из зала: А этот момент сравнения себя с кем-то – это вообще наверно…?*

А, она уже Аватаресса! А я всё ещё Посвящённая. Как так?!

*Из зала: Или: она Владыка, а ты ещё всё …*

И так далее.

*Из зала: Да. Поинимаем, о чём.*

Увидели? Подождите, проверю всё ли в порядке.

*Из зала: Нас слушают.*

*Из зала: Передавайте привет.*

Не пишут, значит всё в порядке. Хорошо. Увидели, то есть, стандартов воспитания у нас их нет.

А воспитание строится, вообще, чем?

*Из зала: Эталонами.*

А?

*Из зала: Эталонами.*

*Из зала: А может строиться воспитание от Сердца к Сердцу?*

От почек к почкам, вы знаете, да как угодно называйте. Почему только от Сердца к Сердцу? А от Прозрения к Прозрению? Учитывая, что это Часть горизонта Воспитания. Как угодно.

*Из зала: Вообще-то Сердце сразу зашевелилось и сказало…*

Нет, и **это тоже**. И это тоже, потому что **в воспитании всё равно должна же быть открытость**? Открытость даёт Сердце. Но вопрос в том, что это какой горизонт у нас? Одиннадцатый? Там Синтез Констант. Просто мы переводим на то, что понятно, что в Воспитании есть Стандарты, которые строятся Константами. Это тогда вопрос Констант Воспитания.

*Из зала: Одиннадцатый горизонт?*

Одиннадцатый. Не поверили, да ещё решили проверить.

*Из зала: Мы своим путём идём, чтоб вот тут отложилось.*

Конечно. Конечно. Воспитаны так, идти своим путём, никому не верить. Не верь, не бойся, не проси. Помните такое? Пятирасовое, рождённое в местах не столь отдалённых, принцип. Это тоже, кстати, к вопросу Воспитания.

В целом давайте подытожим. Сейчас мы ещё чуть-чуть, я тоже ещё кое-какие заготовки сделал, потому что нам надо было увидеть сутевые вещи, которые нам необходимы по воспитанию.

Итак, в целом – **Воспитание**.

**Задачи Воспитания – это формирование личности**. Не образование профессионала, а формирование личности. Какой личности? **Самостоятельной**. Вот если кратко, то это **формирование самостоятельной личности**.

**Насколько «самостоятельная» и насколько «личность»** – это вопрос уже **методов воспитания**, это вопрос уже **культуры общества**, потому что надо понимать одно, что Воспитание **- это процесс формирования человека извне.** Это всегда было. И поэтому воспитывали всегда кто-то. В основном общество или сообщество: либо семья, либо род, либо профессиональное сообщество, либо ещё какое-то и так далее, и так далее. Вот ребёнок, когда уходит на улицу в подростковом возрасте, он находит группу. В принципе он там получает воспитание, если он дома не получил. Или у него начинает «домашнее» воспитание входить в определённое взаимодействие с «общественным» воспитанием. Тут кто кого.

Знаете, как иногда: «Не водись с этой компанией, она оказывает на тебя дурное влияние!» Сталкивались с таким? Это к вопросу Воспитания, кстати. И родители бояться, что их воспитание «перешибётся». Почему они боятся? Судя по всему, сами они «не очень» позакладывали Константы Воспитания, раз бояться внешнего воздействия. То есть, они **не научили ребёнка опираться на внутреннее.** Иначе они бы не боялись, знали бы: наш если что – выдержит. В крайнем случае к нам обратится. Если это не воспитано, родители будут дрожать за своё чадо именно с позиции того, что как бы кто бы ни оказал воспитание извне.

*Из зала: Вредное…*

Сейчас даже вопрос не «вредного» воспитания, **вообще извне**. Особенно когда появляется невестка или будущий муж у дочери. Всё! Сейчас будет просто «портить» ребёнка. Это к вопросу о том, что родители не закладывали воспитание, которое основано **на внутреннем самого ребёнка**. А почему они не закладывали? Потому что **таким родителям нужно было, чтобы они воспитывали ребёнка, родители, извне.** И такие родители часто **купируют** возможность ребёнка самостоятельно развиваться. **Потому что тогда теряется контроль**. Понимаете, о чём речь?

*Из зала: «Удобные» дети.*

Ну это называется сделать ребёнка «удобным». Но вопрос в том, что, делая ребёнка «удобным для себя» они делают ребёнка «удобным» для всех.

*Из зала: Послушные дети они «удобные».*

Да. И они его делают «удобным» для всех. Поэтому они потом боятся. И такой ребёнок действительно становится под влияние любых внешних условий. Он привык, он считает это нормой.

*Из зала: Ну послушный, значит слушается*.

Увидели? Ладно.

**Первое:** **Воспитание всегда направленно и систематическое.**

Что это означает? Это означает, что необходима **цель** воспитания. **Воспитание не может быть в никуда.**

*Из зала: Оно должно быть с целью?*

**Оно должно быть целенаправленно!** То есть, смотрите, **воспитание – это всегда воспитывают кого-то!**

Понимаете, воспитывать ребёнка невозможно. Если просто воспитывать ребёнка. Ребёнок – это не есть цель воспитания.

*Из зала: При этом воспитание должно быть целенаправленным…?*

Например, воспитать человека, **который** самостоятелен, умеет то-то, то-то, там, например, выбирать цели, ставить вопросы, анализировать ситуацию, принимать решения, вести до конца, достигать - это конкретно. А воспитать ребёнка просто в целом – это вопрос ни о чём. Вот **воспитать в ребёнке**, например, там музыкальные способности, гибкость тела и так далее - это конкретно. То есть, **воспитание всегда должно иметь конкретное целеполагание**.

А размытость формулировок – это то, что не даёт вообще никакого ходу воспитательному процессу. Он не складывается. Не строиться архитектоника воспитания как такового. Потому что следующим за целеполаганием является систематика действия. **А систематика действия** – это всегда эффект Воли. И очень часто, когда воспитывают, это воспитание Волей идёт. А Воля всегда целеполагательна! Ей нужно понимание, **что** она строит.

**Воспитание Полномочных**

Знаете, мы к чему? А вы как полномочные воспитывая себя в кого воспитываете? Есть ли у нас целеполагание? Это вот к этому. Можно воспитываться в конкретику, например, в Аватара Должностной Компетенции. Можно воспитываться Субъектно, например, там в того же самого Посвящённого. Можно воспитываться в профессию, тот же самый «Регулятор Прав». Можно воспитываться в целом в Философа Синтеза, в того, кто потом может воспитаться в кого угодно.

*Из зала: Чем здесь отличается воспитанность, воспитание… вот «воспитать» самого себя от «научить»? Как можно воспитаться в профессии*?

Ну вот мы и изучаем, мы смотрим. Поэтому мы и говорили, что надо различить научение. Хотя смотрите, «научение» – это часть воспитательного процесса.

*Из зала: То есть, смотри, взрастить в себе аватарскость, это как раз и воспитание, и научение и более того.*

Это понятно, мы сейчас говорим о целеполагательности – **в кого**, понимаешь? Ну вот, например, воспитать в себе Аватара.

*Из зала: Как это?*

Вначале нужно знать, кто такой Аватар.

*Из зала: В самом себе?*

А кто такой Аватар?

*Из зала: Это уже научение.*

Нет, нет, нет! Это образ, в кого мы воспитываемся. Смотрите, у нас должен быть эталон! Видите, нет эталона Аватара – нам **не в кого** воспитываться. Не в кого! Сейчас задай, вот вам задай вопрос: «Кто такой Аватар?» И вы скажете только одну фразу: «Он носитель нового». Всё.

*Из зала: Явитель Воли…*

Явитель Воли Отца. Всё? То есть, понимаете, у нас этот эталон не развёрнут, у нас нет Образа. Нам не в кого воспитываться. И мы воспитываемся, в основном, в Человека, не в Человека, в Должностно Полномочного, который исправно делает практики, ходит на Советы, эманирует, периодически ходит на Синтезы и… всё! Понимаете? И это ни плохо, ни хорошо. Мы сейчас безоценочно. При этом это целеполагание должен каждый себе поставить сам! Есть конечно общее, помните, абсолютность? Есть абсолютность Аватара. И это вот на все Синтезы, где эти аватарские моменты затрагиваются, пожалуйста, можно сделать выборку, я такое делал. У меня есть файл, где вся выборка по аватарскости, кто такой Аватар. Это такая некая абсолютность Аватара.

А дальше, когда ты приступаешь себя воспитывать, появляется относительность. То есть, тобою ракурсы эти. И тогда вопрос, зная этот эталон, получая этот эталон, можно его стяжать у Отца, а потом побежал по Аватарам, потому что только с ними с конкретными ты получишь **конкретику**, то есть, **относительность этой аватарской модели или этого эталона**. И после этого в тебе относительность второго уровня – **твоя аватарскость** начинает расти. Это вот такой самый простой путь. И так год за годом.

Вот поставил себе – десять лет учусь аватарскости. А десять лет быстро пролетят. И ты десять лет, невзирая на то, какой ты Должностно Полномочный служитель, главное, чтоб ты в аватарской был позиции, одной из 32-х. И ты учишься у разных Аватаров. Даже сам идёшь на следующий год в другую позицию Аватара, чтобы в другом Огне с другими Аватарами поразрабатывать аватарскость. И воспитываешься. Но у тебя есть эталон, у тебя есть относительность, наработанная, например, в этом году по горизонту служения я пошёл по Аватарам этого горизонта служения. ?

Чувствуете, что сразу идёт методология? То есть, **для чего нужна целеполагательность воспитания? Появляется систематика. А систематика – это как вот сейчас, чувствуете, уже систематику простроили на десять лет? Всё понятно, что делать. Это воспитание.** Оно потом там ещё и образование пойдёт. Но образование входит в систематику воспитания как часть.

А дальше уже пошли тонкости: **а что вы делаете с разными Аватарами, когда вы к ним приходите? Как вы воспитываетесь?** Приходите, говорите: «Мория, воспитай меня аватарскости». Он смотрит на тебя и думает - тяжёлый случай. Шучу! Я за Морию не говорю. Хорошо. С целеполагательностью понятно?

**Для чего** происходит воспитание личности? Это, кстати, следующий момент. То есть «**в кого?**» и «**для чего?**». Аватар – для чего? Вы хотите воспитаться в Аватара для чего? Вы взращиваете три вида тел, воспитывая их, для чего. Как вариант, я даю формулировки стандартные: подготовка к активному участию в обществе цивилизационной жизни, активное участие в общественно-цивилизационной жизни. То есть это активная единица. Мы как активные единицы ИВДИВО. Для нас самое главное - это воспитание в Единицу команды ИВДИВО, это наше такое - первая участь.

Хорошо, дальше. Уклад жизни. Воспитание обязательно, формирует уклад жизни. И на этот уклад жизни влияет все институционализации этого общества.

**Традиции пятирасовые и Ивдивные**

Например, если мы берём пятую расу, средство массовой информации, кино, телевидение, образование, искусство, политика, двор, работа, семейный кодекс, уголовный кодекс и так далее.

*Из зала: А традиции семейные?*

Туда же. Всё туда же.

И мы тут же смотрим, а Философы Синтеза? У нас есть традиции, какие у нас есть традиции в ИВДИВО? Каждый год...

*Из зала: первого числа...*

*Из зала: в августе месяце....*

Мы проводим Съезд.

Дальше, каждый год первого сентября у нас начинается Иерархический год.

Каждый год за две недели до Нового года у нас начинаются Рождественские стяжания, и так далее.

Мало того, у нас есть Ивдивные праздники - это тоже наши традиции. Только смотрите, если мы не участвуем в ивдивных праздниках, у нас эти традиции не поддерживаются. У нас каждый праздник Ивдивный имеет воспитательную роль. Если мы её видим, и на неё настроены, тогда мы его впитываем. Праздники воспитывают. К чему воспитывают Ивдивные праздники?

Просто традиции, даже в пятой расе, имели огромную воспитательную роль. Давайте посмотрим, у нас тоже есть.

Кстати, в подразделениях традиции. Есть у вас в подразделениях традиции, имеющую воспитательную роль?

*Из зала: Совет у нас.*

Совет - это не воспитательная традиция. Нет, у кого как, я ж не знаю, что вы делаете на Советах, может, вы там ставите на горох на колени, или дальше утюгом, паяльникам заставляете делать практику. *(Смех).* Шучу.

Итак.

*Из зала: День рождение подразделения*.

День рождения подразделения, проводы на пенсию(*смех*). Нет, не подразделения.

Притом, смотрите, как интересно, в подразделении традиции формируются не человеческого уровня, а с позиции Огня и организации.

Традиции воспитания, традиции философии, традиции Дома - Москва, традиции Движения - Смоленск. Какие традиции, чувствуете? Это Ивдивные будут традиции.

Потому что если проводы на пенсию, день рождение совместное, то это человеческое пятирасовое, - это не Ивдивные традиции, а воспитательный момент. В чём воспитательный момент в праздниках ИВДИВО?

*Из зала: Чтоб взрастить командный Дух*.

Ну, это где-то на пятом-шестом месте, что-нибудь есть более такое… О, кто есть, кто участвует в праздниках ИВДИВО? Не один не участвует, практики хоть делаете?

*Из зала: Праздничные? Делаем*.

Зачем? Надо.

*Из* *зала: Это определённое участие и есть в ИВДИВО.*

В чём, в чём? Что такое праздник ИВДИВО?

*Из зала: Когда Отец в десять раз даёт больше. (смех).*

Это напоминает чёрную пятницу, кэш бек больше, сейчас пойдём.

Какое-то капиталистическое воспитание у нас. Нет. Кстати, вы правы, вы правы, в чём? Отец не просто даёт больше…

*Из зала: В праздник можно то, что нельзя…*

В праздник Отец открывает возможность сделать то, что другие возможности в другие дни нельзя. Это значит, что человечество получает шанс пойти туда, куда бы шло ещё миллионы лет. Вот в чём традиции ИВДИВО праздников.

*Из зала: Первостяжания и всё это…*

Понимаете, о чём речь? То есть по специфике праздника - Отец даёт что-то вообще неизведанное, и то, что по-другому никак не получить - только в этот праздник для всего человечества. Если мы сообразим это выйти, расшифруем, или предложим, и стяжаем и отдадим человечеству. Всё праздник завершился, через год возможно человечеству будет шанс получить что-то. Вот тебе, пожалуйста, праздники ИВДИВО.

**Традиция - на каждый праздник ИВДИВО человечество получает импульс сверхразвития,** вот праздник ИВДИВО. Мы сейчас не о себе, мы говорим о человечестве.

Потому что, самовоспитание Философов Синтеза - это воспитанность на то, что мы всё делаем для человечества. Себя мы формируем - это пункт два, для того чтобы пункт первый сработал.

Мы сможем человечеству отдать только тем, насколько мы сами развиты, но пункт один – это всегда для человечества. Это воспитанность, в этом тоже воспитанность.

Смотрите пункт - подготовка к активному участию в общественной цивилизационной жизни. Общественно-цивилизационная жизнь у нас - это ИВДИВО и это у нас человечность. И там мы должны быть активными членами, мы в человечестве самые активные граждане всего человечества. Самые активные, не потому что мы бешено крутимся, а потому что нами идут такие факторы развития человечества, которые в кругу обычных людей нет. Хорошо, идём дальше.

Воспитание. Взрастить потребность в самосовершенствовании**. Потребность в самосовершенствовании**.

Не в поиске постоянно того, кто тебя будет тащить куда-нибудь, а чтоб ты самостоятельно начал развивался, а это, кстати, к взрастанию самостоятельной личности, индивидуальной личности, самодостаточной. Самодостаточной в том смысле, что он сам ищет.

По факту, если так посмотреть, я посмотрел по формулировкам, по стандартам формулировкам, научно философским в пятой расе, воспитание относилось, вообще-то, к формированию Посвящённого. Потому что многие факторы, закладываемые в воспитании, если так посмотреть - это законы взрастания Посвящённого.

*Из зала: К Империи это тоже относится?*

К Империи, почему?

*Из зала: Потому что Империя, она же тоже воспитывает.*

**Чем занимается воспитание?**

Я думаю, что этот вопрос относится, как раз, к тому, что на каждом уровне субъектно воспитание срабатывает по-разному. Я не думаю, что наше воспитание пятой расы вело к Империи Метагалактической. Но то, что здесь есть много акцентов, которые вели к Посвящённым - это да.

То есть по факту Посвящённый становился как результат воспитания человека - самовоспитанием. Это к вопросу о том, чем ещё является воспитанием, то есть воспитание ведёт вас в следующий уровень реализации, если мы занимаемся воспитанием.

Ну, например, берём там Будда, ну так случилось, в кого вы идёте? Следующий там кто после Будды?

*Из зала: Майтрейя*.

Майтрейя. Воспитанием. И по факту вам надо выработать воспитание Будды, воспитание Майтрейи, чтоб этот процесс запустить, потому что стяжанием это не происходит, и случайными практиками тоже. Смотреть надо выше, целенаправленный систематический процесс.

Понимаете, чтобы Майтрейей стать, нужно целенаправленно систематически себя взращивать Майтрейей. Разобраться, эталон Майтрейи хоть стяжать, разобраться хоть, что это за образ Майтрейи. Как он взращивается, Майтрейя, какой у него функционал, на какой он уровень действия в ИВДИВО человечеству вообще-то Майтрейя направлен, и после этого начать себя взращивать.

Понимаете, чтоб систематически, шаг за шагом, год за годом, вы постепенно взращиваете в себе реализации, но пока на физике.

Хорошо, дальше.

Мы сейчас смотрим, специально не выстраивали в систематику полную систему, то есть отстроенную систему. Мы специально накидываем разные, потому что вы её должны будете сами складывать, как у вас сложиться. То есть мы не даём готовую схему, чтобы вы её сложили сами, поэтому мы даём разброс, там, сям, чуть-чуть, но связки вы уже начинаете видеть.

Мы просто потом пойдём к Мории и Сергею и какие связки у вас получатся, на то стяжаем прообраз концепта, чтобы он у вас формировался, понятно.

Поэтому вы сейчас работаете просто по вашим связкам, которые у вас для того, чтоб у вас образ формировался.

Хорошо, дальше.

Виды воспитания. Виды воспитания - это понятно. По субъектам: Человеческая, Посвящённого, и так далее до аватарского.

Я сначала написал отцовское воспитание, мне Кут Хуми сказал: «Давай до аватарского», по 8-рице, 16-рице, 32-рице ещё потяните, но базово хотя бы 8-рицей берём. Даже человеческое можно убрать, потому что - это воспитание человеческое, а от Посвящённого до Аватара - шесть позиций, пожалуйста, - это шесть разных систем воспитания, это просто субъекное выражение.

Если мы берём там Будду и Христа, и так далее, там будут другие системы, там просто субъектное выражение. Если мы берём Будду, Христа и так далее –там будут другие системы, это другие воспитания, другая специфика воспитания, но это тоже интересно. Надо наработать концепт воспитания, по которому вы сможете для себя разработать любые системы воспитания.

Мы вам дадим обязательно завтра, во второй день, мы вам дадим внутреннюю начинку, как идёт процесс воспитания на уровне субъядерности, мы сейчас это просто не трогаем. Нам нужно сначала от общего в глубину. Потому что если мы сейчас сразу начнём говорить, как там эти огнеобразы работают, как части раскрываются, как они отдают, вызывают на себя Волю и так далее - это будет накладываться то, что у нас есть сегодня по воспитанию. Пока что мы не видим систематику. Это должно накладываться на вашу систематику, на ваш, хотя бы первичный концепт. Наша задача сформировать хотя бы этот концепт.

**На что направлено воспитание**

Следующее. На что направлено воспитание, вы знаете, на что направлено воспитание? **На сохранение развития общества**, или, интересно взять, если мы говорим про пятую расу**, изменение и развитие общества.**

**Когда мы не можем выйти к гражданам и поговорить о Синтезе, на самом деле это говорит только об одном, мы не воспитаны Синтезом.**

Поэтому мы боимся общества, мы не выходим к гражданам, а вдруг зададут вопрос об Отце.

Ладно, все, увидели. То есть мы сейчас вам накидываем некие целепологания, задачи. Мы сейчас пристраиваем или разворачиваем феномен самого воспитания, мы смотрим, чем в пятой расе в это вкладывалось лучше, и потом посмотрим, как в шестой.

Для чего нам надо знать, что было в пятой расе?

*Из зала: В пятой расе было стадное воспитание*.

Нет, для чего. Оно разное там было.

*Из зала: Для сравнения, какое было воспитание там и* …

А зачем нам сравнивать, оно несравнимо - это несравненные явления. Просто понимать, что человечество вокруг воспитано - как? чем?

Мы говорили сегодня, что философ не может работать с вырезанным фрагментом бытия. Чтобы понимать, как работает воспитание, нам нужно две точки - откуда и куда. Нам нужно понимать, как было в пятой расе, как было в шестой расе, тогда мы сможем выстроить процесс воспитания, переход. Мы сможем увидеть: как преображается, где, что отсекается, что сохраняется. Мы не зря сказали, что в пятой расе были элементы воспитания Посвящённого.

Хотите самое интересное: во второй половине 20 века в России в Советском Союзе, там Ушинский был, и так далее, были такие педагоги, которые строили, в том числе, систему воспитания.

Что самое интересное, их систему воспитания, то, как они строили в глубине и масштабности систематики, мало кто вообще применял. Пытались внедрить, но чаще всего упрощали, иногда до безобразия упрощали. Потому что педагогов, смогущих вытянуть всю систему Ушинского практически нет, тяжело будет. Я, когда вышел к Аватарам Синтеза по поводу этого, они просто сказали, что была плеяда учёных, которые нарабатывали систему воспитания до шестой расы, поэтому пятая их не понимала.

*Из зала: Туда Макаренко наверно входит, Сухомлинский.*

Да, да, да, туда многие кто входил. И психофизиологи туда входили. Понимаете, мы отрицаем пятую расу, говоря, что она такая старая, не видя, что там закладывались основы для шестой, и поэтому нам надо понимать, как это всё формировалось.

*Из зала: И Конин.*

И Конин, да, он вообще не п*о*нятый - Конин.

*Из зала: Они создавали среду, они детей не отпускали домой…*

Понимаете, среда - это только одно из, этого недостаточно. Сегодня очень многие строят, в том числе, образовательный процесс и на среде, говорят: «У нас такая среда, такая среда». Без всего остального, это не срабатывает.

*Из зала: Это было новое*.

Это понятно, я сам, когда учился, не учился, а работал в университете, когда к нам приходили первокурсники, мы им специально устраивали курс, называется «История Санкт-Петербургского Университета». И мы их водили по этим залам, аудиториям, где Менделеев преподавал, и так далее, мы их вводили в среду, понимаете, она их формировала, они потом по-другому учились. Потому что в них формировалось, куда они на самом деле попали.

Здания Двенадцати коллегий, где в принципе заседали Двенадцать коллегий, которые управляли всей Российской империей, они же по этим залам ходили. И это называется воспитание средой.

Да, но этого недостаточно, это классно, это правильно, это хорошо.

*Из зала: Я думаю, что основополагающее, что мы назвали плеяду новаторов в педагогике, они видели, прежде всего, за ребёнком личность, индивидуальность.*

А дальше самое интересное, а кто может увидеть за ребёнком личность и индивидуальность?

*Из зала: Тот, кто сам является этим.*

А таких, в общем-то, было достаточно немного.

Чувствуете, как мы топим за среду? Вопрос, знаете в чём? Мы к Аватарам Синтеза ходим за средой? Вот так чтоб прийти, встать, и прямо всласть сказать Кут Хуми, наотмашь и навылет: «Да пропитай же меня наконец средой ИВДИВО, чтоб я понял, что это такое».

Чувствуете? Мы же не воспитуемы, мы пришли, Огонь Синтез усвоили, - «Я пошёл. - Может в среду чуть-чуть? - Я не вижу и не слышу». Всё.

Не, мы сейчас не говорим, чтобы вы ходили. Смотрите, мы не говорим, чтоб вы ходили за средой, мы сейчас сделали акцент, чтоб вы сейчас сами внутри начали формировать вашу систематику воспитания с Аватарами Синтеза. Мы просто делаем лёгкие…

*Из зала: Наброски…*

ААА *(смех).*

*Из зала: Что мы делаем?*

Лёгкие намёки, я хотел сказать: «Как топором по голове постучать», но лёгкие. Потому что это будет ваше внутреннее. Если мы будем вам говорить: «Сделайте так», - это будет нарушение принципа воспитания.

**Настоящее вхождение в свободу воли является воспитанием**

*Из зала: И свободы воли*.

Как мы «топим» за свободу воли, оставьте её в покое, у нас ёё нет.

Ну, ой, как мы топим за свободу воли? Оставьте её в покое, у нас её нет. По одной простой причине, у нас и Воли толком нет собственной, и свободой мы пользоваться не умеем. Всё, какая свобода воли?

*Из зала: Потому что мы Должностно-Полномочные?*

Нет, потому что мы просто не знаем, что такое свобода воли по-настоящему. Смотрите, мы действительно себя отпускаем. Да вы посмотрите, мы на каждом Синтезе нас выковыривают Аватары Синтеза из наших крепостей, пещер. И мы говорим, упираясь ногами, оставаясь там - «я – свободен»! Серьёзно? Свобода воли?

И каждый Синтез нас выковыривает откуда-нибудь. А мы из этой глубины пещеры орём там, – «Оставьте нас в покое, у нас свобода воли»! Вы понимаете, о чём речь? Поэтому я серьёзно говорю. Я попросил однажды Аватаров Синтеза ввести меня в свободу воли. Я, по-моему, рассказывал. Меня готовили несколько дней, а может быть даже больше, но несколько дней, а потом меня ввели на какое-то время, по-моему, где-то минут на 10, меня ввели в «что такое настоящая свобода воли». Я это прожил собой. Это такое явление, после которого я скажу, что у нас нет свободы воли. Я имею в виду, что она дана Отцом, но она в нас не выработана. Потому что свобода воли – это такое явление! Ну то есть это … это не передаваемо. То есть терминология… И, знаете, Духу не знакомо такое состояние, поэтому не вырабатывается даже понимание или аналогия. Просто мне Аватары сказали, – будет тебе свобода воли, 10 минут хватит?

*Из зала: Сколько выдержишь?*

Да, ну то есть это такое, это мощнецкое состояние.

Понимаете, **само состояние свободы воли имеет воспитательный эффект огромный, просто свободы воли. Она воспитывает**. Представляете? Вот не понимание, а **настоящее вхождение в свободу воли является воспитанием**. Он само по себе несет эффект. Дальше.

**Вхождение в милосердие и пребывание в нём даёт воспитательный эффект**

Что такое милосердие? Это же Отцовское качество? Правильно. Вот если войти в милосердие, **сам факт вхождения в милосердие и пребывание в нём будет иметь воспитательный эффект. То есть у Отца воспитание – это вхождение вот в ту самую вышестоящую явленность, когда вы просто в этом находитесь.** Это первый этап. **Даже пребывание в этой среде уже есть сам эффект воспитания**.

*Из зала: А Мать Тереза, это явление есть, да?*

Мать Тереза ... Она напортачила, знаете сколько там?

*Из зала: Не знаю.*

Очень много. И еще вопрос, получила ли она благословение за все это или наказание. У неё были методы, неоднозначно понимаемые по всем параметрам, в том числе по стандартам Отца.

Обычно все такие Святые, особенно там какие-то, у них, за ними стоят иногда такие горы загубленных, поэтому лучше о них не вспоминать. Любое монашество в пятой расе, монашество особенно крепкое, кроме отдельных личностей, – это было наказание. Понятно, да? Ладно, мы не об этом. Увидели? Дальше.

**Воспитание – это преемственность и связь поколений**

**Воспитание,** еще один акцент, – **это преемственность и связь поколений**. **Преемственность**. Вопрос, откуда куда или от кого и куда?

*Из зала: От родителей к детям, от бабушек, дедушек.*

Это родовая на одну жизнь. Человеческая. На первые 18 лет. А то и 16. А то и 12.

Из зала: Может сейчас да.

Не факт совершенно. **Дети должны строить свой мир**. И здесь вопрос. Нет, я не говорю о том, что не должно быть преемственности. Я о том, что должно быть понимание, в чём преемственность? В чём? Увидели?

То есть мир, сейчас, особенно сейчас, может меняться намного быстрее, чем меняются поколения, чем происходит социальное взрастание смены поколений. Потому что качественные изменения в социуме происходят только на третье поколение. Три поколения – это сто лет. Для цивилизационного развития метагалактического - это слишком медленно. У нас все меняется каждую неделю. И это новый стандарт.

*Из зала: А, у нас же действует эволюция в любом случае.*

В любом случае работает. Вопрос преемственности. Вопрос преемственности от бабушек и дедушек ли? Знаете, почему? Смотрите.

С позиции нации. Что? Давайте договаривайте.

Из зала: Вопрос преемственности. У меня вчера ребенок младший выяснял. «Мама, – говорит, – вообще, тебя в детстве лупили ремнём?» – Да. –А кто? – Бабушка твоя. А её лупили в детстве? – Да, только ремня не было, были розги. А что это? Ну, такой интерес. В итоге, – кому вообще в голову первому пришло лупить детей?

*Из зала: Это было от ребенка, да?*

*Из зала*: *Это был вопрос. Мучился вчера этим.*

Знаете, это вопрос достаточно серьезный, потому что на самом деле **институт детства, как вопрос воспитания детей, ему всего лишь 200-250 лет**. До этого дети вообще не воспринимались как отдельные личности, их не воспитывали, их просто использовали и лупили. Всё.

*Из зала: Это проблема.*

Это на самом деле очень серьёзный вопрос, понимаете? Ну мы, вообще-то, о другом задали вопрос. Я-то имел в виду преемственность. Смотрите, это серьёзный вопрос, цивилизационный вопрос. Смотрите, первое.

Преемственность от бабушек и дедушек, от родителей своим детям – это природный фактор развития человечества**. Природный**. Это тот фактор, который в Метагалактике не срабатывает.

Поэтому здесь преемственность, к сожалению, должна преобразиться, потому что **в шестой расе преемственность – это преемственность по цивилизационному принципу.** Что значит по цивилизационному принципу? Это значит от Посвящённого к Посвящённому, от Аватара к Аватару, или, например, от Ипостаси к Служащему и так далее. **Это преемственность по субъектным выражениям**, а не по родовым, и даже не по семейным и даже не по братским.

Вот это цивилизационный принцип, который ведет в Метагалактическое развитие. Чувствуете преемственность, но в другом факторе? Это примерно - «**мама, я тебя понял, но Кут Хуми сказал мне по-другому**».

*Из зала*: *Это как-то больше похоже на деление классы «Октябрята», «Пионеры», «Комсомольцы».*

Совершенно верно, это называется Иерархия. И занимается вот этим, что вы сейчас сказали, – **Общество Иерархии Равных**, двадцатая организация. Общество строится вот так теперь, – 20-я организация. У нас же Личность то возрастает, чтобы в обществе быть. 20-я организация, чувствуете, она тут рядом с воспитанием хорошо разворачивается. И **у нас преемственность идёт от Аватара Синтеза и Отцов**.

Если мы это заостряем, мы выходим в Кут Хуми, говоря - Кут Хуми, вот. **И включаетесь в историческую и стратегическую преемственность Кут Хуми**. Вы знаете, сколько сотен тысяч лет Кут Хуми взращивает каждого из нас? Много. ***Много***. **И у него есть стратегические перспективы каждого из нас**. Мы не знаем. Да?

*Из зала: Если нас взращивают, то некорректности, которые вот выявляются сейчас в методах Синтеза за предыдущие воплощения в деятельности...*

Где некорректности? Какие?

*Из зала: Мы вечно что-то пережигаем, переплавляем, просим прощения за допущенное.*

Ну и что, это плохо?

*Из зала: Я не знаю.*

Не плохо, не хорошо.

*Из зала: Теперь, спросить надо Кут Хуми, что…*

Это оказывается… Вот кто виноват! Не довоспитал!

Вы знаете, вы вот Кут Хуми это скажите.

*Из зала: Как?*

Он уже услышал. Он сказал, что он вам ответил: «Он с Фаинь придет на сеновал». Шучу.

*Из зала: Может быть, как раз в то время в тех воплощениях другие были реалии, поэтому и воспитание было немного другое, а на сегодняшний день те методы, которыми мы пользовались и действовали, уже не соответствуют. И это не ошибка.*

Не было ошибок, понимаете? Все, что мы сейчас пережигаем, в пятой расе работало.

*Из зала: И если в пятой расе воспитание шло к взращиванию Посвящённых, то тогда какие ошибки?*

И максимум Духом.

*Из зала: Они наоборот, что могли, они сделали для развития ошибок.*

Если вы в 15 лет попытаетесь одеть детские туфельки трёхлетнего, вы же не будете говорить, что они плохие, потому что жмёт большой палец. Это потому что их время закончилось. Вот и всё. И мы просто освобождаем шкаф от них. Дело не в том, что они плохие.

*Из зала: Мы недавно говорили, что тоже монашество, по пятой расе, было как наказание.*

Конечно.

*Из зала: То есть воспитание без наказания невозможно.*

Нет.

*Из зала: Нет – нет или нет - это да? Вопрос двойной.*

*Из зала: Просто методы были другие. С наказанием методы были. Но не значит, что это...*

Вот у нас, чувствуете, у нас наказание - любимая тема воспитания. Чувствуете, да? Вышел к Отцу после смерти – наказание, попал в ад – наказание, дхарма, карма тебя настигла – наказание, стал Святым– наказанием, понимаете? На самом деле, наказание – это термин человеческий с позиции воспитания. А вот с иерархической точки зрения - это было что?

*Из зала: Опыт. Это было взрастание Духа человека. Воспитание.*

Просто методы были такие, потому что на соответствующую активность материи, субъектной материи, мы – субъектная материя, требовались соответствующие методы. Мы сейчас говорим про человечество, мы сейчас не говорим про отдельные личности, мы говорим в целом про человечество.

**Зрелость общества показывает методы его воспитания**

Изучая или входя, или разрабатывая цивилизационные вопросы, я спрашивал у Мории, – а действительно ли нужны были, уже сегодня, по нашей точке зрения, не популярные и не очень корректные действия в отношении человечества с позиций там царей, королей и так далее. Ну, тот же самый про Сталина говорят, хотя в репрессии не он устраивал, ну, там какие-то его жесткие методы и так далее. Действительно ли это было нужно? – Да, было нужно.

Человечество было такое, ни плохо-ни хорошо, просто, свой этап развития – свои методы.

*Из зала: Это было бы такое разброс и шатание.*

И всё это, знаете, это не хорошо и не плохо, это называется относительность воспитания. **Когда воспитание идёт относительно возрасту или зрелости - это называется зрелость цивилизации**.

Кстати, если вы хотите в этом отношении хорошенько пробуриться и понять, что это такое, чтобы не перечитывать сотни пустых социологических книг, прочитайте **Ефремова «Час Быка». Там очень хорошо прописано об эволюции общества и через что оно может проходить на пути взрастания.** Там это подано несколько там с коммунистическим акцентом, но это для замазывания, чтобы книгу выпустили, но на самом деле они проводили достаточно серьезно социологические исследования цивилизации, выясняли и так далее. Они **называли это инфернальные этапы развития цивилизации**, понимаете? Посмотрите, у них хорошо социологически, они показали законы взарастания общества. И вот это как раз вопрос относительности, когда **зрелость общества показывает методы его воспитания**. Это первый вопрос.

Второй вопрос. Я сейчас обращаюсь к фантастам советской эпохи, потому что они были философами. Лёгкий заход в философию. В Советском Союзе философия была не очень. **Все настоящие философы писали фантастику**. Притом фантастику **гуманистическую**. Очень редкий тип фантастики, его на Западе практически нет.

**Уровни воспитания: отдельная личность, сообществ, Человечество**

Второй момент. Конечно же, **такому обществу надо помочь взарастаться**, правильно? Давайте приедем, дадим всем хорошее: еды, питьё, красивой одежда, культуры, и они сразу станут…

*Из зала: ... хорошими…*

…воспитанными и так далее.

*Из зала: Удобными станут тоже.*

Есть там определенные произведения те же самых Стругацких, которые вообще описывали о том, как происходит... Они очень серьезно проработали это, они ученые были, они проработали этот вопрос. И они показывали очень глубоко и философски, самое главное, как происходит влияние на неготовое, незрелое общество извне в воспитании целой цивилизации, и к чему это может привести. Очень классно показано. Нам, кстати, вот прям как «Отче наш» надо знать некоторые произведения. Потому что они ставят мозги в понимании, как мы работаем или как должны работать, или как не должны работать. Потому что в некоторых вопросах, простите, мы занимались сейчас воспитанием Человечества. Есть определенные подводные камни, понимаете?

Просто **есть понятие зрелости**. Мы это увидели на Советском Союзе, когда отпустили незрелыесСреднеазиатские республики после Советского Союза, и они откатились на свой уровень зрелости, который у них естественный. То есть практически феодальный.

Потому что 80 лет Советской власти не успели сложить в них традицию, которая бы их вытащила из феодальности. Помните, мы сказали, **коренные изменили происходят за три поколения. Три поколения – это примерно 100 лет.** Не успели, 80 лет не хватило чуток вырастить еще одно поколение интеллигенции в этих республиках, которые переломили бы ситуацию.

*Из зала: Почему 80? 70 было.*

Ну, 70 там, под 80, я уж с гаком.

*Из зала: Но зато они все сюда приехали.*

Воспитываться. Понимаете, какой вопрос? Они приехали сюда воспитываться или нас в дикость ввести?

*Из зала: Они, дело в том, что все пытаются поступить и учиться.*

Нет, по поводу всех, давайте не будем. Не хотят они воспитываться, есть отдельные личности, есть отдельный пласт, который может быть и да, но, в основном, нет. Отдельная тема, сейчас пока не будет трогать. Вопрос, что происходит с Европой?

Это когда массив необразованных или невоспитанных, или низко- или ранне- зрелых цивилизационных сообществ пришел в общество, которое не смогло их поставить на цивилизационное воспитание. Потому что финансовые дотации – это не цивилизационное воспитание, это развращение.

И что сделало это общество? А это миллионы мигрантов из Африки и Азии. Они гакнули всю европейскую цивилизацию. Всё.

Это, кстати, мы сейчас говорим о воспитании, мы просто перешли на другой уровень. Мы же говорим про то, что это воспитание общества. Мы просто говорим про цивилизационный уровень. Вот и всё. Притом те, кто пришли, мигранты, у них знаете, какое воспитание сильно? Природное. У них семейные родовые связи, мощнецкие. Они этим задавили слабую цивилизационность европейских народов.

*Из зала: Они опустили, поэтому...*

Они её стянули до своего уровня. А так как европейцы уже потеряли природную, а цивилизационная у них не выстроилась. Всё. И они превратились в животных. Это просто мы показываем, где процесс воспитания работает на сообществах более высокого системного уровня. Чтобы мы видели не то, как воспитание отдельной личностью, но и воспитание сообществ. Где **самым высоким сообществом является Человечество**, понимаете? Это к воспитанию.

**Уровень целеполагания воспитание себя как преемников   
Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза**

Вот. Дальше. Это преемственность и связь поколений. Преемственность - мы на этом завершили. Являемся ли мы и видим ли мы себя, и воспитываем ли мы себя как преемников Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза, вот реально? Не сотрудников их, как младший обслуживающий менеджерский персонал. А именно как преемники, что Аватары Синтеза пойдут дальше, а мы будем Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза тоже. Нет?

Это воспитание. Воспитываем ли мы себя Аватарами? Вот вы себя воспитываете Аватарессами Синтеза? Да тут скажешь - Владыка Синтеза - и все прячутся под стул.

Это вопрос. Смотрите, пункт первый – целеполагание воспитания. То есть, **закладываем ли мы в воспитании вот такого уровня целеполагание**? Чувствуете, сколько уже накапливается? Вот вы, когда посмотрите, может быть прослушайте, вы себе повыписывайте и сложите вот из этого. То есть **это целый комплекс, из этого строи****тся систематическое воспитание.**

Это преемственность. И связь поколения мы просто переводим на другой уровень. Это цивилизационная связь, когда мы должны вести цивилизацию. А дальше самое интересное, вы в подразделении играете какую роль с позиции воспитания? Кто такие новички, которых вы должны приглашать и вести курсы?

Это вопрос преемственности, это та команда, которая должна после вас вести подразделение. Простите, вы же не вечны в этом физическом теле. Кто после вас останется? Вы успеете их взрастить? Вы их воспитать успеете? Вы успеете поставить на ноги команду, чтобы она вызрела и смогла повести потом подразделение? Мы задаёмся этим вопросом? Это просто вопросы.

Нас Аватары Синтеза воспитывают, но у Аватаров Синтеза миллионы лет на это дело, а у нас?

Десять-двадцать лет и весь основной состав ИВДИВО, а это в основном пенсионный возраст, резко начнёт уходить. Это те, кто пришли 20 лет назад в Синтезе - ещё в силе. Кто, где тогда, где остальные?

Дальше следующий вопрос. **Три вида тел, которые мы воспитываем в архетипах, у** нас к ним какой фактор преемственности? Мы для них кто? Они для нас кто?

Мы же, уйдя туда, с ними вместе будем работать в одних командах. Это вообще-то наши команды. Не наши личные - **это команды, в которых мы будем работать**. И то, как мы их воспитаем, такие команды мы там и получим. А они, кстати, будут потом сюда воплощаться. Такие команды мы и здесь получим. Это к преемственности, тут фактор воспитания, как фактор преемственности.

А у нас очень много в руках возможностей этот процесс поставить для Человечества, потому что мы взрастанием и воспитанием трёх видов тел на самом деле воспитываем Человечество. Вот, ни больше ни меньше.

И это не просто сделать одну практику, семь практик одной практикой. Понимаете, это когда вы собою передаёте свою воспитанность, как мы, я себя не исключаю, воспитались у Аватаров Синтеза, мы эту воспитанность передаём им. Вот же!

Насколько мы являемся эталоном? Насколько мы эталон Аватара Синтеза реализовали собой и сами стали эталоном для трёх видов тел? Понятно, что там с ними Аватары и Отец работают, но мы тоже вносим в это достаточно большой вклад.

Только не грустите, ладно? Мы просто ставим задачи.

*Из зала: Да.*

Истина вскрылась. Давайте её закроем!

*Из зала: Мы пока в том напралении не растём.*

Мы везде растём. Давайте так, у нас сейчас дикая стадия. Всё, легче, полегчало?

*Из зала: Не совсем.*

Начинается примазывание кленовых листочков с разных сторон, чтобы прикрыть. Ладно - не дикая стадия.

**Главный труд Философов Синтеза ИВДИВО – разработка Учения Синтеза**

Дальше, преемственность сейчас поколений увидели? Дальше - воспитание. Очень классная штука. **Воспитание чем?** Первое – **трудовая деятельность**. А теперь не шутим, – **труд**.

В **чем наш труд, как Философа Синтеза**? Делать практики? Нет. Это сопутствующее.

*Из зала: Это разработать концепцию.*

Первое - это **разрабатывать Учения Синтеза собой. Это задача Философов Синтеза ИВДИВО - разработка Учения Синтеза. Потому что всё остальное проистекает из разработки Учения Синтеза. Вот это наш главный труд.**

*Из зала: Дай конфетку, пожалуйста (шёпотом).*

Надо подсластить ситуацию (смех). Чувствуете, дофаминчика надо впрыснуть в мозг, а то как-то грустно стало, да? Я вижу. Хорошо.

Дальше идём. Там ещё много конфет, поэтому я реально вижу, – много конфет, и начинаю понимать, что можно усилить. Нет, вон там ещё пакет, ещё насколько пакетов (смех в зале). Я как понимаю, на следующую школу тут вообще никто…

Мы сейчас доведём, – **мы даем суть, раскрываем, вы входите в это** **Огонь, потому что мы** **пойдем потом это стяжать и формировать концепт, – нам нужен концепт первичный**. Поэтому выдерживайте, у нас еще не меньше, чем на час.

Дальше. Что такое? Тут уже я смотрю. Что-то пледы берут какие-то уже. Только пижамы, пожалуйста, не одевайте. Шучу. Ну так, улеглись, конфетки. И так, продолжаем. Попробуйте. Ладно, дальше.

**Трудовая деятельность**, увидели? Я серьезно, **надо сформировать каждому, в чём его труд как Философа Синтеза,** то, что потом начинает реализовываться как Должностно Полномочный, кстати. Вот **у Философа Синтеза, у него есть миссия в ИВДИВО, а реализация этой миссии идёт Должностно Полномочным служением**, которое ежегодно меняете его, или, наоборот, усиляете его, профессионализируя.

Но это две разные стези: Философ Синтеза и **Должностным** Полномочный ИВДИВО. И вот в чём ваш труд? В прямом хорошем смысле труд – это там, где надо трудиться.

**Первое – это Учение Синтеза, его раскрытие, его разработка, его индивидуализация и его явление вами собой**. Никто не скажет за вас, что такое **ваше** Учение Синтеза. **Вы** есть Учение Синтеза. Вот это ваш труд.

Это мы сейчас ставим просто задачу, мы на других Школах будем это потихонечку возвращаться к этому и как-то разрабатывать. То есть **мы сейчас занимаемся постановкой вопросов воспитания**.

Что-то из этого войдет, что-то там, – розги, думаю, отменят. Что-то не войдет, что-то войдет. Но понимаете, нам **сейчас нужно, чтобы у вас произошло насыщение Огнём Воспитания и Философским Огнём, чтобы у вас пошло формирование вашей систематики**, никто за вас это не сложит. И никто вас не будет побуждать и говорить, – «ходите к Аварами Синтеза». Мы просто это сделаем, и к этой теме, так как сегодня, притрагиваться больше не будем.

Мы потом по-другому будем. Потому что, если мы к этому вернемся второй раз, у вас собьётся свой процесс. Он должен вызреть. Но вы это вызревание должны запустить сами. То есть вы должны сами это простроить. Увидели? Дальше.

Трудовую деятельность.

Следующая, – как было в пятой расе – **обряды и игры**. Про традиции, мы не будем про обряды. Про традиции мы говорили. О! Какой хороший классный вопрос. А?

*Из зала: Про праздники.*

Ну да - это традиция.

По поводу новичков все поняли? Про преемственность? Вы понимаете, что, если нет кругов Синтеза в подразделении, у нас эта преемственность нарушается. И приток из других подразделений эту проблему не решает. Надо просто поддерживать на плаву подразделение временно. Даёт время. То есть если мы не перенастроим взгляд на... Давайте так. Не на новичков, потому что это оценочное явление, **вообще-то на Человек-Землян, которые пока не в Синтезе.**

**Вот вокруг нас много Человек-Землян. Их надо вести в ИВДИВО или им надо дать шанс стать Философами Синтеза. Они пусть потом с этим что хотят то и делают**.

От вас потом зависит так, чтобы они захотели остаться в ИВДИВО. Но они не обязаны оставаться в ИВДИВО, потому что ваша задача – это не пополнение подразделений. **А ваша задача – введение Человек-Землян в действие Отцов, в самостоятельное воспитание**. Только **не вы будете воспитывать здесь**.

А дальше, **если вы собой являетесь такой эталонный образ Служащего, что всем захочется служить, эта команда останется в подразделении**, понимаете? То есть необходимо сменить взгляд на то, что мы называем граждане или новички.

*Из зала: Я правильно поняла, –* ***введение Человек-Землян*** *в Синтез, да?*

**В Философию Синтеза**. Понимаете, если мы их вводим в Синтез, это всё равно, что их в кастрюлю кинуть. Ну, это для нас, понимаете, это для нас сленговое явление. **Мы их вводим в Философию Синтеза.**

Вы знаете, что нам потребовалось почти четыре года, чтобы вывести Должностно Полномочных из состояния синтезёров и перевести в Философов Синтеза.

Мы так привыкли, чтобы мы синтезёры, а это - никто. Синтезёры – это чисто сленг, как мы сказали на Съезде ИВДИВО, которого даже в распоряжениях нет нигде. Ни в одном распоряжении Отца нет слова синтезёры. Значит, мы были никто с позиции Отца как синтезёры. То есть на это слово Огонь не шёл. Кут Хуми сказал, – перевести всех на Философов Синтеза. Так родилась Школа Философов Синтеза. Она отсюда пошла.

Преемственность. С этим всё. Вообще – это отдельная тема – работа с гражданами, новичками. Если надо, мы сделаем на это отдельную тему. А по факту - наш уровень работы с Человек-Землянами – это примерно уровень работы с тремя видами тел, – оттарабанил практику, а дальше сам живи как хочешь.

Если трём видам тел деваться некуда, их сотворили в боксах, –«хошь не хошь», «плыви не плыви», а воспитывайся вот этим чудом физическим, который раз в тысячелетие появляется там в твоей жизни. То здесь граждане имеют возможность просто не приходить. Ладно, это преемственность.

*Из зала: А обряды, игры?*

Традиции и игры – а это то, что дает максимальное воспитание. **Труд, традиции и игры имеют максимальный воспитательный эффект**. Про труд мы уже сказали. И кстати, наше Должностно Полномочное Служение, **когда мы ходим на Советы Отца, делаем практики – это наш труд**. «Хошь не хошь», – труд. **Он систематический, отстроен иерархически** - это правильно. **Если мы его будем воспринимать как воспитание, эффект от этого будет в разы больше.**

Понимаете, **мы тогда будем воспитываться каждым Советом**. Если мы это не ставим себе, то для нас это как какая-то обязанность и повинность. Так воспринимается. Какое тут воспитание? Никакое. А, ну да, это тоже воспитание, – тут наказанием. Ну куда же вы без этого, правильно?

Где бы нам найти наказание? Отец, ты нас наказываешь? Нет. Ты знаешь, Отец, я лучше знаю! Ну и дальше, смотрите. Вот видите, то есть мы умудрились Служение Отцу превратить,

*Из зала: В наказание.*

Даже говорить не будем. Умудрились. Неисповедимы пути-то. Ладно.

*Из зала: А можно вопрос?*

Да.

*Из зала: Вот если мы задачу ставим введение Человек-Землян в Философов Синтеза,*

В Философию Синтеза.

*Из зала: И мы меняем здесь взгляд. Но пока вот мы на Школе Синтеза, нас не так много. Мы имеем право провести это как мозговой штурм в подразделении? Потому что…*

Конечно имеете право.

*Из зала: Большинство 99,9% это вот то, что было ранее.*

Мы поднимаем вопросы нашего воспитания. Не плохо не хорошо. Никто, никого здесь ничего, но **нам нужно понимать, от чего мы отталкиваемся**. Нам нужны точки, где мы начнём расти. По-другому - это будет игра в воспитание.

Понимаете, когда мы сегодня или завтра, может быть завтра, будем стяжать константы воспитания, представляете, как **константы воспитания врубятся в нас, если мы не будем понимать реальность этого процесса? Все, что мы в себе скроем и замылим, – константы вытащат.** Просто вы будете в этом процессе один. Лучше не надо. **Давайте лучше все вместе вытащили, посмеялись, взгрустнули, конфетку съели, пошли дальше.** Чувствуете, хороший командный процесс?

**Традиции ИВДИВО**

Тихо. У нас еще один, смотрите. С традициями – понятно, их надо формировать. Те **традиции, которые у нас есть в ИВДИВО - это стяжание, это съезд, это практики новогодние, это даже,** кстати, Аватар Синтеза напоминает классную традицию**, – это написание статьи к первому марта**. Вы знаете, что это традиция, воспитывающая нас?

*Из зала: Это традиция, которая воспитывает нас. А новая традиция после погружения писать?*

Ну, это уже ваше частная, я имею в виду общеивдивные. Ну и понятно, что Рождественские стяжания и так далее. Увидели, да?

Дальше, игры. Вообще, **игры в воспитании играют огромную роль**. Ну, у детей по крайней мере. Да и взрослые тоже играют, то есть они просто это называют жизнью.

Нет, **люди не выходят из игр вообще от и до**. Кстати, классная штука, если кто-то хочет поучаствовать. Мы в своё время на Совете АСЦФ, – у нас был огромный и интересный мозговой шторм по поводу игры как таковой, –**мы перевели её с пятого уровня на шестидесятый**.

*Из зала: Ого!*

У нас был очень классный мозговой штурм, где **мы пересинтезировали понятие игры и ввели его в цивилизационность**. Если кто-то хочет набрать эту тему, это к играм.

*Из зала: Это что?*

Игры.

*Из зала: Не, в конце вы сказали, это что «если вы хотите набрать игры, эту тему»?*

Берите, набирайте.

*Из зала: Наберите что?*

Набирайте, говорю.

Из зала: Текст?

Текст. Увидели? Это я просто тому, что есть тема, и у нас есть определённые наработки в этом. Если надо, мы поднимем игры, потому что вообще **игры – это философский инструмент**. Где у нас игры?

*Из зала: Жизнь – это игра. Как говорят везде.*

Мы этот вопрос дальше, чувствуете, завершаем.

**Воспитание целенаправленно, целепологательно, систематически под конкретный вид деятельности или миссию формирует конкретные навыки**

Дальше поехали. **Воспитание – это конкретные умение и навыки**. Ты воспитанный? Да, в чем? Ну, я вообще воспитан. –Ты не воспитан. Знаете, в чём? **Воспитанный человек знает, в чём он воспитан**. Почему? Смотри пункт первый, – в**оспитание целенаправленно, целеполагательно, систематически под конкретный вид деятельности или миссию, а значит, навыки конкретные.**

*Из зала: То есть каждый должен знать, в чём он …*

Не воспитан ещё.

*Из зала: В чём воспитан?*

Ну, например, хорошо было бы **воспитать навык тезирования, – я** не буду этим заниматься на Школе, – н**авык расшифровки ночной подготовки**. Ну, вот такие вот. **Навык различения Огня**. Ну, или хотя бы **навык идентификации**, – чего мне полыхнуло, где я? Ну, так бывает, да? Накроет, ты думаешь, что со мной? То ли вызвали, то ли внутри себя, то ли...

*Из зала: Это в какой Школе будет?*

Ну, не определённо, но мы с этим будем работать.

*Из зала: На вот этих восьми оставшихся?*

Мы будем с этим работать. Увидели? Вот это конкретные навыки.

**Наши реализации 32-хрицы, 64-хрицы – это наш иерархический порядок воспитания**

Следующее. В воспитании обязательно, – **иерархический порядок в** **воспитании**. Это значит, **мы воспитываемся: одна субъектная позиция, вторая, третья, четвертая**. То есть **воспитание не может быть в кого-то просто в целом, не иерархически**. Вот **если вы посмотрите на наши реализации - 32-рицы, 64-рицы, - они все иерархически организованы.**

Вот это **порядок воспитания**. Потому что на самом деле в**се эти реализации – это тоже наш фактор воспитания**. Если мы начнем это видеть, как фактор воспитания, нам будет легче в это входить, у нас появится инструментарий это в себе взращивать. То есть мы будем не извне ждать пока всё случится, а сами начнем организовать. И вот это как раз иерархический порядок.

То, что вы говорили, как воспитывать ребёнка? У него есть этапы зрелости.Воспитывать надо. Есть возраст зрелости: и кто-то и к 30-и годам, кстати, не созреет, и все еще в подростковом возрасте, то есть это его уровень. И вот это как раз и есть иерархичность. То есть применять надо по зрелости, а не по физическому возрасту.

То есть факторы должны быть не природные, потому что физический возраст — это природный фактор, а по цивилизационному. А **цивилизационная — это как раз зрелость либо по субъектным выражениям, либо по реализациям, либо по компетенциям, либо по полномочиям,** либо еще по чему-то. **Вы можете свести и создать свою систему критериев зрелости воспитания, свою, для себя, которая применима только к вам.**

Ну, например, у нас есть профессия Аватар Мира.У вас есть ядро Аватара Мира?

*Из зала: Нет.*

Хорошо.

*Из зала: Повелитель времени есть.*

Допустим, Повелитель времени пусть. И как вы взращиваете себя как Повелителя времени? В чём зрелость Повелителя времени?

Хорошо, вы Аватар по Должности или кто там? Должностно-Полномочный. В чем зрелость вас как Должностно Полномочного? Какую вы в этом для себя систематику построите? Как вы определяете зрелость, понимаете?

Просто **в воспитании нельзя переходить от одного этапа к другому пока предыдущий не был завершён зрелостью этого этапа**. Просто пробелы остаются, потом накапливаются, потом останавливается развитие. Так что это вот такой вопрос, он отдельный, но он существует, он обязательно присутствует в воспитании.

Например, вы воспитываете сейчас три вида тел. Скажите, пожалуйста, то, как вы их воспитываете сейчас, и то, как вы воспитывали первые свои тела? Отличия есть? В чем?

Ну, сейчас стало быстрее.

*Из зала: Да…*

Оах! Одной практикой. Воспитыван! Следующий!

*Из зала: Скорость прибавили.*

А качество прибавили? Чувствуете? А качество прибавили? Нет, вами определяемое внутренне субъектно. На чем?

Вы вызреваете этими тремя видами тела? Я сейчас не о том, что вам потом единицы скидывают, я о вашей внутренней, отслеживаемой, не знаю по каким критериям, но о состоятельности того, что вы растете этими тремя видами тел.

Это просто вопрос. Это вопрос, который вы себе должны просто поставить. Знаете, чем хорошо стяжание трёх видов тел? Мы можем очень быстро взрастить воспитание своё, именно воспитывая их - вместе с ними.

То есть это просто подарок Отца. Мы просто им совершенно не пользуемся, потому что не понимаем. Мы видим утилитарно 2-3 задачи этого. Ну там Человечество взрастить, чтобы нас было больше.

*Из зала: Обьязаности видим.*

Да, чтобы нам накопился Огонь и Синтез, чтобы мы там были - этого недостаточно. А вот поставить себе уровень воспитания этим, вот увидеть, как это вы должны сами, да... То есть можно это включить в ночную подготовку, может быть вам Аватары Синтеза что-то скажут, а мы можем это проработать.

Если мы увидим, что три вида тел, воспитание трёх видов тел - это такой фактор, существенно усиливающий наше воспитание, тогда мы можем это сделать. Увидели? Хорошо. С этим понятно –это иерархический порядок.

**Иерархическое воспитание**

А ну и следующее тоже, иерархическое воспитание. Это просто мы уже в него вошли, иерархическое воспитание. Кстати, иерархическое воспитание.

Вы решили воспитываться. К кому из 512 Аватаров вы пойдёте? А?

*Из зала: К Сергею.*

Потом?

*Из зала: По Должностной Полномочности.*

Точно?

*Из зала: К Огнеславу*.

А что там?

*Из зала: Он тоже по Воспитанию каждого.*

А может, надо не Воспитание, сразу?

*Из зала: А может быть, к Аватарам подразделения?*

Не знаю.

*Из зала: Кут Хуми все определит.*

Понимаете, распределение Кут Хуми будет потому, с каким планом вы к нему придёте.

А что вы хотите в себе воспитать в первую очередь?

Я почему задаю вопрос, потому что на себе проработав это, я увидел, что не так все однозначно. Я, например, воспитывался сначала у Иосифа. И я воспитывался тому, чтобы делать одновременно одним делом разные дела сразу. Когда у меня был завал дел, я не знал, как их делать последовательно. Меня Иосиф учил, как одним действием делать сразу все дела. Связывать дела в одну. Понимаете? И это вопрос воспитания. Хотя можно было пойти к Сергею.

*Из зала: Я не понимаю. Меня учил, а я воспитывался. Если меня учили, то, знаете, я научилась.*

Ну, меня воспитывали.

*Из зала: Вас учили или воспитывали?*

И учили, и воспитывали.

*Из зала: Или это одно и то же?*

Нет, это разное. И учили, и воспитывали. Учили, объясняли, а воспитывали, водили с собой и вводили в дела. Фактически.

*Из зала: А, воспитывали примером. Всё.*

Мало того, я был в **среде**. Я ходил с Иосифом вместе с ним и смотрел, как он работает, впитывая от него Константы, которыми он применялся.

Но я конкретно у него запросил один вид, чему меня воспитать. Прям вот конкретно. Как делать разные дела одномоментно. Классно.

А у вас какой запрос? И вы можете пойти к совершенно разным Аватарам Синтеза.

Понимаете? То есть это такой нелинейный подход. Мы же не знаем, чему вы хотите в первую очередь воспитаться. В чём воспитаться? Вызреть. Стать зрелым. Зрелым Должностно Полномочный. Потому, что первое, что хотят все обычные Должностно Полномочные - это видеть и слышать. Дальше. Они приобретают больше проблем, потому что они теперь видят и слышат.

Нет, это не проблема, я к тому, что вместе с этим должно быть что-то ещё. Вместе с этим должна быть дееспособность исполнения, действия, какой-то активности, какой-то самостоятельности. Просто ты просто начинаешь видеть и слышать, что ты не делаешь.

*Из зала: И тогда ответственность твоя... за проделывание..*

Тогда не знаю. что, потому что у каждого это по-своему. Ладно, с этим понятно?

**Синтез-физическое воспитание**

Следующе. Синтез-физическое воспитание. Это о чем? Ты сказал, ты и скажи.

*Из зала: Когда тебя заставляют что-то делать.*

Тебя не заставляют.

*Из зала: Там вышестоящие тела учатся. Нужно так себя поставить…*

Для чего нам нужна синтез-физичность?

*Из зала: Чтобы оттуда...*

Чего оттуда, это откуда? Стянуть… Понимаете, это карманники стягивают из кармана что-нибудь...

*Из зала: Привнести...*

Зашёл к Кут Хуми, гравицапу (из фильма Кин-дза-дза) свистнул со стола и ушёл, и певац полетел. Это классика советская.Ладно.

*Из зала: Есть ли мы физика...*

То?

*Из зала: Мы должны уметь теми телами, которые там, вот, Ипостастное тело, четыре вот этих самых основных Мировых тел, мы должны с ними сонастраиваться и физично им отдавать физику, а они нам, ну, не просто отдавать, а как бы совместно работать.*

*Я вообще не очень сильно понимаю…*

Что такое синтез-физичность?

*Из зала: Да, я произношу это слово…*

И сама себе не верю?

*Из зала: Нет, я на веру беру, но сам процесс этот я до сих пор не могу понять.*

*Из зала: Беру непонятно.*

*Из зала: Наверное.*

Понятно. Смотрите, синтез-физичности - это свойство именно нашей физики, когда мы можем синтезировать разную физичность разных видов организации материи, космосов, архетипов и так далее.

Для чего? Для того, чтобы мы могли... Помните, я сейчас сказал, Иосиф учил меня одномоментно делать разные дела? Синтез-физичности тоже самое позволяет. Она позволяет нам взращиваться параллельно в разных физиках, а потом всё это сводить вот сюда, на эту физику, на это тело. Практически вы получаете одномоментность развития в разных выражениях и явлениях.

Тогда вопрос, ваши разные выражения об разных физиках, к чему воспитываются?

В своё время, когда мы занимались разработкой системой Образования Метагалактического, один из принципов Метагалактического Образования - это как раз то, что мы можем образовываться параллельно в разных мирах и реальностях. Это давало нам существенное сокращение времени и процесса образования. Когда мы сразу, разными телами образовывались, не воспитывались, а образовывались в разных выражениях, а потом просто всё сводили. Притом у нас параллельно шёл процесс образования, разные тела, через физику. И вот физика, она складывала в цельность концепт того, что было наработано в разных выражениях – синтез-физичность.

А, почувствуйте, что где-то примерно пункта два назад у вас наступил предел. И вы сейчас смотрите, у вас плещется в глазах Синтез, и вы просто: “Когда это закончится?”. Почувствовали?

Не-не, вы ещё слышите. Вы даже почти соображаете. А мы сейчас, мы сейчас это для чего говорим? Чтобы вы сами отследили и увидели. Я сейчас не говорю, что все, но в целом по группе. Вот просто сейчас Кут Хуми говорит, Кут Хуми включился, он говорит, что у нас произошло пресыщение. То есть у вас идёт переизбыточность Огня, не информаций, мы тут ещё, мы половину только прошли.

Но переизбыток Огня уже есть, то есть всё, предел. И вот этот предел, он в принципе, уже дальше… дальше любая тематика, она просто не пойдёт. Она Огнём не будет браться. Увидели?

Нам надо это… Что сделать с этим?

*Из зала: Зафиксировать.*

Он уже у вас зафиксирован, он уже как Чаша налитая. Её можно конечно ещё опрокинуть, но никто не даст.

*Из зала: Отдать человечеству. А, нет. Надо сначала самим стать этим.*

В дело пустить. В дело пустить! Вы должны это пустить в дело. Чтобы Огонь усвоить, его лучше не по Чашам распихивать и не эманировать человечеству, если этот Огонь вы сейчас нарабатывали для того, чтобы вы сформировали концепт. Значит вы должны пустить этот Огонь в выработку концепта. Поэтому мы сейчас пойдем в практику.

*Из зала: А вот расшифровки ночной подготовки тоже с синтез-физическим воспитанием связаны?*

Конечно, это и есть. Неумение расшифровывать - это как раз недостаток синтез-физического воспитания. Ну, как бы, не недостаток, растём... Просто знаете, чем хорошо воспитание? Вот мы сейчас, вот увидите такую классную штуку. Мы сейчас разные акценты, разрозненные, нашей Должностной Полномочной деятельности начинаем связывать в единый концепт. То есть мы воспитанием начинаем организовывать разные виды нашей деятельности, там: методики, акценты... Мы начинаем просто подводить их под единую базу. Для чего? Для того, чтобы, систематизировав этой базы, точнее организовав… Для чего, например, Организация Воспитания? Для чего нам 64 Организации? Каждая организация – это способ специфического или специального организационного процесса, которые разное в нас может соорганизовать под необходимые цели и полагания.

Вот вы сейчас, формируя, а у нас сейчас идет процесс формирования вами, некого концепта, первичного концепта воспитания, вы разные факторы или ракурсы вашей деятельности Должностного Полномочного: с гражданами на Советах, в практиках, с тремя видами тел, какие-то ещё, вы сейчас это у себя выщёлкиваете, просто не у всех срабатывает, то есть у всех срабатывает по-разному. Вот есть общая тема, там три вида тел, а какие-то там, например, ночная подготовка или ещё что-то - у всех по-разному срабатывает. В разной степени актуальности для вас. В разной степени зрелости. Но в вас этот акцент, он сейчас накладывается или точнее вписывается в этот Огонь, где Огонь начинает стягивать это и формировать некую базу вашего концепта в воспитании, через который пойдет организация разных вот этих, важных для вас, выражений вашего воспитания.

По факту, вам ничего практически, на первых порах, делать не надо. Вам надо будет просто делать то же самое, что есть, но только теперь отдельные элементы, которые вы раньше делали как отдельно, будут теперь в системе. А значит будут запускать дополнительные организационные процессы, которые будут вас накручивать на другие уровни. Понимаете, о чем я сейчас говорю? Простите, я сейчас говорю методологическим языком, но надо объяснить именно методологически. Потом прослушайте, как бы для того, чтобы может быть поглубже войти. Я понимаю, что вам уже тяжеловато, мы сейчас в практику пойдем.

Увидели? Всё, не увидели. Отлично. Всё, я сказал...

*Из зала: Уже не берётся.*

Я вижу, что не берётся, поэтому я сейчас ещё кое-что скажу. Да, да, да.

*Из зала: Совсем уже, да?*

Конечно, расширяем границы, утрамбовываем, компактифицируем.

**Воспитание - масштаб и специфика задач**

Следующее. Воспитание всегда идёт на масштаб и специфику задач.

Знаете, у вас такое – слова услышал… принял…смысл ускользнул*…(ведущий говорит тихим уставшим голосом)*

*Из зала: Воспитание...*

Пытаетесь записать, чтобы, прочитав еще пару-тройку раз, выехать. Воспитание всегда идёт на масштаб и специфику задачи. То есть мы говорили сначала пункт первый – целеполагания, а теперь масштаб и специфика. Посмотрите, третий раз повторяем, я чувствую, что не берётся.

Всё, ладно, не будем больше. У вас из ушей это вылилось. Понимаете? В голову вошло …Нет, нет, нет, нет, слова услышали.

*Из зала: Кто-то даже это увидел.*

*Из зала: Специфику чего?*

*Из зала: Специфику задания.*

Вот! Мы сейчас эту фразу будем писать полчаса. Всё, мы её назавтра. Практика.

Мы дошли до хорошей кондиции. Это хорошо. Наша задача была темой воспитания увидеть ваши пределы.

*Из зала: Увидели…*

Вы увидели. Всё. Огонь воспитания в вас выявил некие основания и Начала, с которого вы сейчас с Аватарами Синтеза будете строить свой первичный концепт воспитания.

Сейчас в практике вам станет полегче. Сейчас Огонь схлынет, он пойдет в дело, и вы почувствуете, как вам задышится.

Все, настраиваемся на практику.

**Практика.** **Стяжание Огня Философии Школы Философа Синтеза,   
воспитанности и эталоны воспитания философии воспитания  
Изначально Вышестоящим Отцом**

*Мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Морией. Переходим в зал Школы Философа Синтеза ИВДИВО в Академии Синтез-Философии Изначально Вышестоящего Отца Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория на 8126-й Архетип ИВДИВО. И становимся в зале Школы Философа Синтеза Изначально Вышестоящего Дома Изначально Вышестоящего Отца. Оформляемся Должностно Полномочными, вспыхивая Философом Синтеза ИВДИВО.*

Аватар Синтеза говорит: «Одеваем форму Философа Синтеза Изначально Вышестоящего Дома Изначально Вышестоящего Отца» - это более универсальное и более [всеобъемлющее](https://www.google.com/search?sca_esv=f3e18d54170f723c&q=%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5+%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwip_5fUiZiKAxWcIRAIHcMoDv8QkeECKAB6BAgNEAE) ваше состояние, чтобы воспринимать в максимальной полноте ивдивные процессы. Всё-таки Должностно Полномочные - это фиксация ещё и к подразделению, нам надо шире.

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория* ***и стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории Огонь Философии Школы Философа Синтеза Изначально Вышестоящего Дома Изначально Вышестоящего Отца*** *каждого из нас. Просим ввести каждого из нас в Школу Философа Синтеза ИВДИВО.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория,* ***стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца*** *каждому из нас и проникаемся, возжигаемся, вспыхивая, преображаемся. И просим Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория ввести каждого из нас в разработку философского-парадигмального концепта воспитания Отец-Человек-Землянина Изначально Вышестоящего Отца в разработке и реализации феномена воспитания в целом и применительных деятельностей Философа Синтеза Изначально Вышестоящего Дома Изначально Вышестоящего Отца каждым из нас и синтезом нас. И вспыхиваем, преображаемся.*

Если вы заметили, в зале стоит Изначальный Вышестоящий Аватар Синтеза Сергей. Аватар Синтеза Мория ближе к нам стоит, Аватар Синтеза Сергей чуть-чуть в сторонке, мы его тоже видим. Ну и так вот. Тоже с нами.

*И мы просим Изначальных Вышестоящих Аватаров Синтеза Мория и Сергея ввести каждого из нас в разработку данного концепта - философского-парадигмального концепта воспитания. Вспыхивая явлением воспитания в тех масштабах ракурсов, целеполаганиях, акцентах, которые были выявлены вот этим мозговым штурмом, в который мы вошли, которые в вас сработали, развернули какие-то ваши выражения, масштабы, пространства, области и сферы воспитания в любых выражениях: инструментарий воспитания, парадигмой воспитания.*

Вот мы сейчас говорим, а у вас это разворачивается.

*Каждый сонастраивается с Изначальными Вышестоящими Аватарами Синтеза Сергеем и Морией. Один на один, с ними индивидуально.*

И вокруг вас формируется сфера. Это сфера воспитания. Её сейчас зафиксировал Изначальный Вышестоящий Аватар Синтеза Сергей. Это сфера как оболочка ИВДИВО каждого. Эта сфера как живой инструмент, которым вы будете формировать концепт. То есть это по факту сфера, которая в себе имеет фиксацию инструментов различных: инструментов воспитания, инструментов построения воспитания, инструментов философского-парадигмального строительство или архитектоники, то есть это инструмент, эта сфера создана Аватарами Синтеза Сергеем и Морией совместно.

Вот прям ознакомьтесь, вас Аватар Синтеза Мория сейчас вводит в краткий инструктаж, как работать этой сферой. Эта сфера, она ваша, она у вас фиксироваться будет в ИВДИВО каждого, но это сфера-инструмент, где вы будете строить этот концепт в течение восьми месяцев.

Вы можете там что-то добавлять, вы можете что-то менять, вы можете экспериментировать. И эта сфера встраиваемая, так как она встроена в ИВДИВО каждого, вы ею будете и бытовать, она будет вас вводить в реальность воспитательного процесса. То есть по факту - это инструмент, который тут же на вас будет прорабатывать то, что вы будете вводить. Знаете, такой постоянный действующий эксперимент. Вот эта вот сфера, это постоянный действующий экспериментальная, не хочу говорить лаборатория, но такой концепт, который тут же действует на вас. То есть не вы подумали и отложили на листочки в сторону, а все, что вы сложили и ввели в эту сферу, тут же на вас включается Огонь, Синтез, и вы тут же смотрите, как это работает. Там быстрее идёт объяснение, вам там инструкцию дали, и вы уж учитесь. Я просто вам объясню это на физике.

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Мория и Сергеем. Просим развернуть и разворачиваем в этой сфере, назовём это сферой воспитания, разворачиваем ваши сложения, связки, какие-то логические постройки, образы, феномены, которые вы выявили, феномены воспитания. Просим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза отдельно, отдельно сфокусировать вне этой сферы, выявленные некорректные выражения, некорректные Парадигмы воспитания, некорректные способы, некорректные образы, инструментарий, методики, опыт даже какой-то, который вам может мешать что-то увидеть.*

Ну, например, оценочная система плохо хорошо. Или какие-то опыт воспитания, когда был запрет, например, на ту же самую свободу воли. Вы не зря это вспоминали. Или вопросы воспитания в Воле, которые были внешним выражением, внешним воспитанием, которое в вас, наоборот, схлопнулось в чём-то*.*

Это сфера, смотрите вам Аватары Синтеза говорят, - это сфера воспитания, в неё включены эталоны воспитания. И этими эталонами воспитания практически всё, что вы сейчас выявляете, сразу идёт автоматическая сортировка на соответствие стандартам Изначально Вышестоящего Отца, на соответствие стандартам эпохи, на соответствие стандартам ИВДИВО, на соответствие стандартам Философа Синтеза ИВДИВО и так далее. И вот вы прям можете даже видеть, как сразу же выявляются какие-то моменты. Либо недействующие уже в шестой расе. Они, может быть, и хорошие были в пятой, в четвертой, не знаю, где там воспитывались, но уже недействующие. Либо эта сфера просто выводит эти стандарты, потому что их действие, ну скажем так, завершено. И вы просто завершаете, то есть эта сфера как бы отсекает, пресекает действие. Не отсекает - это ваше должно быть действие - пресекает действие определенных стандартов, старых стандартов.

Процесс идёт, вы продолжаете. У вас идет разговор с Аватарами Синтезов, сам разговор, у вас там Аватары Синтеза спрашивают некоторые вопросы, вы, отвечая своими ответами, выявляете какие-то акценты или аспекты воспитания. То есть так просто молча это не увидят. Это такой вопрос-ответ, вопрос-ответ, вопрос-ответ. Каждый вопрос как ключик, а каждый ответ как открытие пласта ваших воспитательных явлении. Например, огромный пласт религиозного воспитания у всех. Огромный пласт. Большой пласт детского воспитания, ну такой мифологически сказочный. Это не плохо не хорошо, я просто говорю как-то это. Большой пласт общественного воспитания. То есть воспитывавшихся в обществе, кстати, то, что вы упоминали, толпизм и так далее, он здесь и он больше всего.

*Из зала: Такое ощущение, как будто вы перечисляете, и он как тело вырастает, и всё больше и больше становится.*

Посмотрите же, тело оно же распрямляется, оно высвобождается. Понимаете, эта сфера даёт возможность восполнить то, что было зажато, остановлено и так далее. То есть сама сфера даёт вам пространство и насыщенности, чтобы вы распрямились, развернулись. То есть в тех моментах, в которых у вас была не то, чтобы остановка, но были какие-то, может быть, сдерживания, не знаю, какие-то факторы воспитания могли… Понимаете, это…

Слово «воспитание» оно такое, воспитывали же и под кого-то, или под что-то.

*Из зала: Ну, сдерживание даже, чувства, вот, у монахов же были чувства какие-то.*

Ну конечно, вспомните, как монашество - это постоянное сдерживание.

*Из зала: Сдерживание, да.*

Это нельзя, это нельзя, это нельзя, это нельзя. Хорошо, перестал быть монахом, пошел в церковь - это нельзя, это нельзя, это нельзя. Пошел домой, там родовые - это нельзя, это нельзя, это нельзя. Где можно? Пошёл в лес, поорал. Сиди и слушай музыку, волки прибежали, оказывается не туда идёте. Напугал?

Нет, я серьезно, вот шутки шутками, но вопрос сдерживания очень мощный. Это вопрос Отцов и любовь. И смотрите, вопрос - это не было плохо.

*Из зала: Это был как опыт?*

Нет, это было как бы, это был вопрос, что сдерживание было необходимо.

*Из зала: Необходимо, да.*

*Из зала: Это каждое твоё Я, получается.*

Сейчас просто без оценочно смотрите, вам Аватары Синтеза объясняют. У вас сейчас выявится всё, и мы стяжаем 10-рицу концепта философского-парадигмального. Но нам сначала надо, чтобы у вас это развернулось.

*Мы просим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Мория и Сергея выявить в каждом из нас некорректные выражения и явления Парадигм и методики воспитания, любых выражений: рас, цивилизации, иерархии, родов, систем иерархий, от обществ, социумов и любых иных социальных формаций, прося Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза завершить действие деструктивных явлений, процессов, может быть даже практик, методик и договоров.*

Аватары Синтеза показывают некоторым договора на воспитание. Ну это мы сейчас говорим - это были договора не на воспитание, но по факту они влияли на воспитание.

*Просим сжечь, нивелировать и отсечь все те явления, которые имеют влияние или воздействие на воспитание каждого из нас, имеющее внешнее воздействие, чужеродное, действие чужой воли, имеющее не отцовское явление и любые иные явления, не согласующиеся с стандартом Изначального Вышестоящего Отца Новой Эпохи.*

*И* ***стяжаем у Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Огонь и направляем этот Огонь на сжигание.***

То есть вопрос в том, что вы это должны сжечь сами. Вам дают Аватары Синтеза Огонь и эти все явления, которые выявляются, они идут вне сферы воспитания. Они между вами и Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза. И вы просто направляете Огонь, а Аватары Синтеза со своей стороны направляют Огонь. И вы вместе что-то сжигаете, переплавляете.

Это не только система воспитания. Во многих явлениях и не было системы воспитания. Это эффекты воспитания. Это наработанные, навоспитанные навыки. Например, увидел Отца – бухнулся на колени. Это наработанный навык религиозного воспитания. Это просто так, для примера. И вот таких навыков может быть разных. Например, вижу Аватара Синтеза, показывают навыки жертвоприношения. Это воспитанный навык, когда воспитывали приносить себя в жертву. И если в ранние века - это было жертвоприношение на алтаре, то в современной эпохе - это жертва детям, жертва работе. Вот это и есть такое, понимаете.

Это, кстати, воспитано. Это воспитанная жертвенность. Притом, она в религиозной практике была усилена с активацией на жертвенность Христа, поданной так, что усиляло этот вопрос. Вот это тоже сейчас наработано. То есть вы выявляете наработанные, навоспитанные навыки (*пауза-действие*).

Как у вас процесс? Что видите? В чём вы? Как состояние? Какая-то такая, знаете, самодиагностика внутренняя. Дышится ли вам? Тем более вам, д*е*вица.

*Из зала: Сначала, когда стали проговаривать, будто компактифицированные вот эти все зажатости, как шурупы, болты, какие-то коробочки начали сыпаться. Потом стало как бы, когда это всё сожгли, когда между нами, между мной и Аватаром вот эта среда, и я понимаю, что она как будто заполняется водой. Я поднимаюсь, мне уже дышать нечем. И это начинает всё пережигаться.*

Дышите Огнём.

*Из зала: Дышу.*

*Из зала: А вышестоящее тело как будто хотело передать физически вот это, что оно плачет, то, что оно отдаёт, вот эта жертвенность детям, отдаёт её, и пережигается. Так интересно. В теле стало тепло, и тело как будто объёмное стало после того, как я решила отдать всё это.*

Знаете, что мы с вами сделаем? Мы сейчас с вами пойдём к Отцу, потому что Кут Хуми сказал, есть моменты, которые только Отец может решить в вас по поводу пережигания и завершения. То есть, есть моменты, которые только Отец принимает решение. То есть у вас сейчас какие-то были выявлены явления. Да, просто мы не можем войти в концепт, пока у нас, как говорится, ни вычищено.

*Из зала: Не завершится это.*

То есть пока мы не завершим.

*Поэтому мы сейчас синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом.*

Кут Хуми там, в зале Отца тоже нас ждёт. Он говорит очень классную штуку, он говорит, - **самым главным воспитателем был всегда Отец**. То есть не забываем об этом, что нас веками воспитывал Отец. И вопрос воспитания, мы сейчас подняли то, что было наработано у нас в большей степени в воплощениях, но мы должны увидеть, что сейчас Отец будет ещё в нас разворачивать то, что он воспитывал в нас в веках. Увидели?

*И мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом, переходим в зал Изначально Вышестоящего Отца. Развёртываемся в зале Изначально Вышестоящего Отца на 8193-м архетипе ИВДИВО. Становимся философами Синтеза ИВДИВО в Огне Школы Философа Синтеза ИВДИВО и в Огне и Синтезе Воспитания Отец-Человек-Землян Изначально Вышестоящего Отца.*

*И синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом. Мы просим Изначально Вышестоящего Отца преобразить каждого из нас и синтез нас на вхождение, разработку и реализацию Воспитания Отец-Человек-Землянина Изначально Вышестоящего Отца каждым из нас разработкой философско-парадигмального концепта воспитания Философа Синтеза ИВДИВО в каждом из нас. И просим Изначально Вышестоящего Отца выявить и завершить любые и все некорректные виды, формы, системы, методики, приёмы, практики и результаты любых выражений и явлений воспитания предыдущих эпох, рас, цивилизаций, глобусов, иерархий, обществ, социумов, империй и более того в каждом из нас. Прося завершить, пережечь и нивелировать любые эффекты сдерживания, блокирования воспитания каждого из нас Изначально Вышестоящим Отцом.*

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Отцом, мы стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца и, возжигаясь Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, преображаемся.*

*Проникаемся Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, вспыхиваем. И отсекаем, завершаем любые некорректности, незаконченности, в том числе прося Изначально Вышестоящего Отца завершить то, что необходимо завершить, может быть, какие-то эффекты незавершённого воспитания. И просим Изначально Вышестоящего Отца завершить любые явления и выражения воспитания каждого из нас. И просим Изначально Вышестоящего Отца завершить любые явления и выражения воспитания нами кого-то, если эти выражения и явления изжили себя, некорректны или не нужны в шестой расе.*

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Отцом, стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца, возжигаемся Синтезом Изначально Вышестоящего Отца. Вспыхиваем, преображаемся.*

*И в этом Огне мы просим Изначально Вышестоящего Отца развернуть в каждом из нас весь объём, уровни, специфики воспитания каждого из нас Изначально Вышестоящим Отцом, в том числе в предыдущих эпоха, по предыдущим Планам Творения Изначально Вышестоящего Отца в любых ракурсах и явлениях. И просим Изначально Вышестоящего Отца преобразить воспитанность каждого из нас Изначально Вышестоящим Отцом, прося транслировать, преобразить, пересинтезировать любые выражения воспитания и воспитанности каждого из нас Изначально Вышестоящим Отцом и сформировать, сложить основность философско-парадигмального концепта воспитания Философа Синтеза Изначально Вышестоящего Отца каждым из нас.*

Здесь в большей степени наша главная задача, точнее, ваша сейчас, вот вы с Отцом общаетесь – это выявление индивидуальных ваших выражений воспитанности. То есть то, что Отец в вас индивидуально взращивал.

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Отцом, мы стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца и возжигаемся Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, вспыхиваем, преображаемся.*

*И синтезируя всё наработанное, разработанное, воспитанное, сложенное, синтезированное в каждом из нас Изначально Вышестоящим Отцом,* ***мы стяжаем у Изначально Вышестоящего Отца воспитанность Изначально Вышестоящим Отцом*** *каждого из нас. И проникаемся. И заряжаемся этой воспитанностью, входя в насыщение, избыточность, концентрацию и максимальную запредельность насыщенностью воспитанностью Изначально Вышестоящим Отцом каждого из нас.*

Отец улыбается и говорит, всё, что кто-то считает «недолюбили», «недовоспитали», сейчас восполняйтесь, чтобы этот вопрос закрыть. То есть вы должны этот вопрос с Отцом сейчас сами обсудить. Очень много воспитания связано с любовью. И воспитанность, и любовь - они очень близко идут. Недолюбленность сопровождалась недовоспитанностью. Этот вопрос вы сейчас с Отцом закрываете. Я так понимаю, не только у вас этот вопрос закрывается - это вообще, как принцип в человечестве.

*Мы просим Изначально Вышестоящего Отца развернуть данный принцип воспитанности Изначально Вышестоящим Отцом Человекам-Землянам человечества Планеты Земля по их внутренней подготовке, организованности, развитости, воспитанности и сложенности взаимодействий с Изначально Вышестоящим Отцом.*

То есть мы это закладываем как принцип воспитания Отцом. Мы пока ничего не стяжаем людям и их точно не перевоспитываем. Но мы, как принцип, начинаем это разворачивать, чтобы этим принципом пошло преображение. Конечно, пока преображать рано что-то, воспитательная система у нас пока ещё не разработана.

Всё. Стоим пред Отцом. Замерли. Каждый чётко индивидуально с Изначально Вышестоящим Отцом входит во взаимодействие. Напитывайтесь от Изначально Вышестоящего Отца и воспитывайтесь. Вот прямо средой заполняемся. Проникаемся, проницаемся, пронизываемся. И это пронизывание средой воспитания Отца, воспитания Отцом просто выявляет, вышибает, пережигает любые блоки, какие-то запруды, тупики, любые иные явления сдерживания взрастания каждого (*пауза-действие).*

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Отцом, мы просим Изначально Вышестоящего Отца ввести каждого из нас в философию воспитания Изначально Вышестоящим Отцом каждым из нас и каждого из нас. И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Отцом, стяжаем и входим в философию воспитания Изначально Вышестоящим Отцом. И вспыхиваем, преображаемся.*

***Мы стяжаем у Изначально Вышестоящего Отца эталоны воспитания философии воспитания*** *Изначально Вышестоящим Отцом каждому из нас. И проникаемся, вспыхиваем, насыщаемся. И входим в следующий максимально возможный уровень зрелости каждого из нас воспитанностью Изначально Вышестоящим Отцом.*

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Отцом, стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца и, возжигаясь Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, преображаемся, каждый из нас и синтез нас. И вспыхивая, преображаемся Синтезом Изначально Вышестоящего Отца. Мы благодарим Изначально Вышестоящего Отца.*

*В этом Огне мы снова переходим в зал Школы Философа Синтеза ИВДИВО, развёртываемся в зале на 8126-м архетипе ИВДИВО в Академии Синтез-Философии Изначально Вышестоящего Отца. Становимся в сферах воспитания пред Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Морией и Сергеем. И синтезируясь с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза, входим в мираклевый процесс продолжения разработки. Вспыхиваем философией воспитания Изначально Вышестоящим Отцом, которую мы стяжали и в которую вошли с Изначально Вышестоящим Отцом. И сейчас просто входим в усвоение и развёртку того, что мы стяжали, что нам Отец зафиксировал. Это мы будем делать в Миракле с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза. А здесь на физике мы входим в дальнейшую разработку.*

Открываем глаза. А теперь вопрос к вам, наверное, то, как мы работали в зале Изначально Вышестоящего Отца. То есть что для вас, как для вас это развернулось. Что вы, в каком процессе были с Отцом?

*Из зала: У Иосифа и Сергея, у меня такое, до колен как бы дошло вот это. А потом в зале, когда пошли к Отцу, ноги освободились, стали лёгкими, и вот это всё пережглось прямо до…*

Пути. Да, пути освободились от этого. Потому это факторы, всё, что мы говорили, сдерживания. То есть очень много нас сдерживает в воспитании. Хорошо. Дальше.

*Из зала: Я шла, такое ощущение, как будто я была на Северном Полюсе, и столько снега, и это всё метёт, метёт.*

Залом ошиблись? Снег просто не на том этаже, не в ту дверь вошли.

*Из зала: Но потом это всё так: был снег, его не стало.*

А знаете, что такое снег обозначает в погружениях?

*Из зала: Астральность, нет?*

Замороженное состояние, закрытое. Замороженность, закрытость. То есть это состояние, когда запрещено что-то либо кем-то, либо вами в развитии. И такое вот высокой степени в замороженности процессов этот выражается в погружениях на астрале в виде снега.

*Из зала: Потом от Отца пошли как бы эманации, и это всё так стало уходить, уходить.*

Весна пришла. Хорошо, то есть какие-то были преображения. Ещё? Вот удивительно было, когда нас Отец вводил в воспитанность Изначально Вышестоящему Отцу. Как вы это увидели и проживали?

*Из зала: Такое ощущение, что как будто бы какая-то Чаша, она капала и как будто преображалась. И ты насыщался Огнём, Синтезом, как в среде была, в шаре каком-то.*

*Из зала: А у меня проживание, когда вот эта сфера, инструмент воспитания, он в зале Отца как будто уплотнялся и в то же время он как бы и увеличивался. Уплотняется и потом раз – и увеличивается. Не знаю, за счёт чего.*

**По праву Рождения Отцом, по праву Рождения Свыше вы имеете право**

**на безграничность развития! И никто не вправе вас этим ограничивать вообще!**

Ну, значит, такой процесс включался. Там вообще много было процессов, как бы разные.

Я видел интересный момент, когда Отец высвобождал нас от разных всяких явлений, которые уже не нужны и некорректны. Я видел, что шло как бы взрастание вас, то есть это и Тело взрастало, оно просто расширялось. Отец сказал такие интересные слова. Он сказал, что по праву Рождения Отцом, вы имеете право развернуться. И вы разворачивались намного, чем, когда вы стояли перед Отцом. То есть расширялись, расширялись, расширялись и казалось, как бы, где предел? И вот когда этот вопрос предела встал, я не знаю, там кто-то из вас сказал, то Отец сказал, что по праву Рождения Отцом вы имеете право на безграничность развития и никто не вправе вас этим ограничивать вообще!

По праву Рождения Отцом – это по праву Образа Отца, по праву Рождения Свыше. То есть по праву того, что в вас фиксируется Образ Отца и вы клеточка Отца, никто не вправе прерывать ваше развитие, затормаживать его. И вот эти слова, они в вас выключили какие-то процессы и явления, которые вас держат. То есть были моменты вплоть до договоров каких-то, которые сдерживали или блокировали ваше развитие, неизвестно, что за договора, суть не в этом. Отец этими словами «по праву Рождения вы свободны» - он только ими это снёс. Это не просто договора на каком-то людском уровне, на человеческом уровне, на планетарном, я видел там какие-то глобусные воспитания. Глобусное воспитание было, и оно имело много верующих факторов. И вот этим по праву Рождения Отцом прям снесли все договора, юридические заковырки какие-то. Право Рождения Отцом - это высшее, юридически высоко, один из высших, которому просто все нижестоящие подчиняются, и Отец этими словами просто снёс всё, просто какие-то факторы, явления, договорённости, которые очень плотно не давали вам развиваться. Это к вопросу о воспитанности. А потом вы наполнялись на эту освобождённость Изначально Вышестоящим Отцом. Прямо наотмашь, начинали прямо насквозь как будто вас пронизывало полностью, вы стали заполняться, и там пошло ваше восполнение и там встал такой вопрос вашей недолюбленности как вопрос недовоссоединённости с Отцом. То есть это недолюбленность ни папами, ни мамами. Понятно, что это в человеческой жизни тоже. Нет, это такой вопрос как недопитанности Отцом, когда вам не хватало Отца или отцовскости.

**Воспитание – это, прежде всего, воссоединённое питание, это определённая слиянность с Отцом.** Поэтому воспитанность Отцом - насколько вы заполнены, насколько вы дышите Отцом, насколько вы живёте Отцом, насколько вы действуете Отцом. И эту концентрацию воспитанности вам Отец фиксировал и у вас у каждого это сложилось по-своему. И потом на этом мы уже стяжали философию воспитания Изначально Вышестоящим Отцом. Не знаю, что это было расшифровывать. Мне Аватары говорили, что мы будем выходить на философию воспитания. Но Философия воспитания – это определённый такой акцепт парадигмальный, а здесь философия воспитания Изначально Вышестоящим Отцом – это совершенно другое. Что Отец туда заложил, я пока не знаю. Ответим когда-нибудь, может быть завтра расшифруем. Это вам тоже на расшифровку, потому что это то явление, которое нам надо раскрыть. И увидьте, пожалуйста, Отец такие вещи не даёт только для нас, то есть это фактор, который Отец увидел для человечества. Надо это поразрабатывать.

Всё. Что у вас есть ещё сказать? Хорошо. Значит, у нас пока там идёт работа. Мы сейчас чуть-чуть ещё завершим предыдущую, которая у нас была до практики. Мы специально в Миракле остались с Аватарами Синтеза. Сейчас проработаем ещё несколько моментов, там идёт работа, мы пойдём на перерыв, потому что у нас будет стяжание философско-парадигмального процесса, там тоже такая практика будет серьёзная и надо, чтоб вы были отдохнувшие. И ещё вам надо побыть с тем, что такое ваша воспитанность Отцом. Это строго индивидуальное явление и это вообще явление, которое надо в себе раскрыть. Мы с ним не знакомы в веках. Как говорят Аватары Синтеза, сама возможность воспитанности Отцом в том виде, в котором мы сейчас берём и сможем с ней работать – это вообще такое явление новой эпохи. В пятой расе и в предыдущих расах воспитанности Отцом вопрос вообще не стоял. Было служение Отцом у избранных, там у Посвящённых высокого уровня. Там ещё были какие-то вопросы сотрудничества, но воспитанность Отцом это... Оно вообще-то было, принцип преемственности воспитанности Отцом идёт уже тысячелетия. Например, Аватар Синтеза Кут Хуми показывал, что, кстати, это тоже вопрос воспитанности Аватара Синтеза Кут Хуми Отцом. Это какой-то определённый вопрос преемственности, но нам это неведомо. Это личное дело Кут Хуми и Отца. Но вообще явление воспитанности Отцом – это такое явление, которое мы только сейчас открываем.

**Воспитание ведёт к формированию мировоззрения.**

Итак, по поводу воспитания, чтобы у вас досложился какой-то акцепт. Сейчас надо решить – это очень важно- к чему ведёт воспитание? Воспитание ведёт к формированию мировоззрения. Вот то, что мы сейчас до этого говорили, даже масштаб задач, на которые вы идёте, иерархизация, действия для человечества, преемственность, переход в мобилизационные формы и так далее – это вопрос, который детализирует ваше мировоззрение, то есть вносят в него факторы и явления, когда вы мировоззрением можете оперировать. Не просто общим мировоззрением, в принципе, где-то там Отец, когда-то ещё загробная жизнь, до неё ещё далеко, а вообще по жизни это всё карма и куда понесло, и вообще, где родился, там и пригодился. Вот всё, что я сейчас сказал в нескольких фразах, я сказал философию, мировоззренческое построение. Мировоззрение можно выразить так: как построен мир? Мировоззрение на простом языке – это так построен мир.

*Из зала: Так исторически сложилось.*

Или как говорят - исторически сложилось. Вот воспитание – это формирование этого мировоззрения. И воспитанием мы можем менять мировоззрение. Хотя мы понимаем, что мировоззрение - это у нас отдельная организация, но как мы сказали, эти организации работают вместе. Здесь вопрос в том, чтоб вы сделали смычку воспитание как 11-я организация и Мировоззрение как 14-я организация. Ключ 4:1. Увидели?

И вот воспитание является таким явлением, которое формирует мировоззрение, которое организует детальность мировоззрения и через это оперируемость мировоззрения. У нас мировоззрение чем растёт? – Императивами. Воспитание формирует в человеке его личные Императивы. Как это в народе называется? – Зрелая личность, которая живёт по своим законам. Личность, а воспитание занимается взрастанием личности, который сам определяет, как ему жить, чем заниматься, у него вырабатываются собственные императивы. Это называется ещё в социуме - принципиальный человек, который не поступится своими принципами. Правильно? Вот это как раз результат того, что воспитание взрастило мировоззрение, которое организовало человека с позиции «он знает, что он хочет, куда он хочет» и это определяет всю его законодательность общения со всеми в этом мире. Человек какой в пятой расе такой человек назывался принципиальным человеком. С ним не всегда удобно говорить, потому что его не отманипулировать, но зато это хороший пример потому, что обычно такие люди умеют добиваться своего. Спокойно пилят, делают всё, что надо и добиваются. Его не склонить налево-направо, он надёжен, он не кинет, принципиальный человек.

Принципы бывают разные, иногда с такими людьми бывает не очень хорошо, потому что принципы бывают разные и не всегда они корректные. Мы сейчас в целом говорим. Вывод: человек невоспитанный не имеет собственного мировоззрения. Тогда вопрос: чем он живёт?

*Из зала: Как придётся.*

Нет, к вам. Если бы как придётся – это свобода воли. Человеку, у которого нет мировоззрения, его никто никуда так просто на вольные выпасы не отправит. Во-первых, он не может жить без воли на выпасах и, во-вторых, он слишком лакомый кусочек для того, кто любит поманипулировать и поуправлять. Наоборот, создавали ситуацию в социуме, чтобы у людей не было мировоззрения. А мировоззрение индивидуальное заменялись коллективными мифами. Коллективные мифы: это – *ТАК*, верим и всё, и люди верили. Вот как сейчас на западе коллективный миф о том, что Россия плохая – русофобия называется. Это коллективный миф. Те люди на западе, у которых есть собственное мировоззрение, прекрасно понимают, что это миф, но таких становится всё меньше и меньше, а в основном – верят, потому что собственной мировоззренческой системы для того, чтобы оценить, что это, нет. На Западе вопрос воспитания – это вопрос манипулирования суждениями, то есть там воспитывался потребитель. То, что время ещё было - хлеба и зрелищ - это было, воспитание, кстати, народных - хлеба и зрелищ. Система воспитания. Она, в принципе, до сих пор осталась: Голливуд, и много еды, и много красивых вещей и больше ничего не надо. Вот это система воспитания, которая сегодня привела к тому, что мы сказали «социум рухнул», общество рухнуло на Западе, потому его снесли дикие южные народы. А вот их, кстати, попробуй сшиби. У них воспитание семейное родовое религиозное настолько, что они не сдвигаемы, вот эти мигранты. Вот у них мировоззрением очень чёткое: мы веруем – мы не веруем. Всё!

Ладно, я это к вопросу сегодняшних реалий, чтоб вы понимали, где это работает, что воспитание ... Понимаете, вот почему мы так подробно останавливаемся на цивилизационных процессах? У нас есть стереотип, что воспитание – это вилку держать, пальчик не отгибать, как вы сегодня прекрасные вещи, ну там, в простыню не сморкать при всех. Это к этике, это не к воспитанию. Нам надо различить – это всё этические нормы поведения, они тоже где-то в воспитании есть, но это такой акцент уже чисто бытийных каких-то дополнений.

А мы сейчас с вами говорим о парадигмальности воспитания. Мы идём крупными мазками: человечество, цивилизованность, мировоззрение, то есть это другой уровень воспитания. Когда мы говорим, что у нас в детских садах есть воспитатель, возникает вопрос: каким воспитанием они занимаются? Ложку держать, горшок помыть. Понятно, что детям про цивилизацию не будем, ещё рано. В школе никто воспитанием не занимается. А, нет, там занимаются воспитанием, там прививают систему плохой-хороший, двойка-пятёрка.

*Из зала: Оценочное.*

Оценочное. Это, кстати, воспитание, которое у людей детей практически отравляет. Родителей я не знаю, как воспитывают, у всех по-разному. Вопрос только в том, что самих родителей надо воспитать.

Дальше включается общество. Просто показываем вам на каких этапах социализации, просто мы говорим об этапах социализации. Помните, мы говорили, воспитание человека ракурсом социализации. Вот ребёнок социализируется в семье, потому что семья – это социум. Ребёнок социализируется в детском саду, потому что группа – это социум. Школа, потом после школы коллектив на работе. Сегодня большую степень социализации дают соцсети. Там в большей степени важна социализация, чем в реальном мире, правильно? Вы же идёте, вам же лайки не ставят. Пришёл домой, глянул, вам там дизлайков наставили - всё, всё пропало, шеф!

**Где уровень масштаба концентрации воспитания?**

И вот вопрос: где тогда масштабы, о которых мы говорим, вот масштаб воспитания, о котором мы говорим? О целеполаганиях, о которых мы сейчас говорим, где они происходят? Где этот уровень масштаба концентрации воспитания? Где нам его вводить? Пока из школы иду домой? У вас взгляд, что вам надо конфетку дать (смех).

*Из зала: Надо с самого себя начинать, с вышестоящего, внутренне.*

Внутренне, потому что во внешнем мы можем только через внутреннее пройти. Поэтому мы говорим, что Человеку-Землянину сегодня нужно входить в философию Синтеза, потому что это, минуя внешние иституционалии, которая пока не сдвигаема в материи - это идёт работа внутренняя. И по факту, всё, что надо - это вхождение во взаимодействие с Отцом и Аватарами Синтеза и здесь будет нарабатываться то, что мы сейчас стяжали у Отца - воспитанность Отцом. Она начнёт формировать внутри вот эти масштабы, вот эти уровни и глубины. Сейчас в человечестве такого рода масштабами массово для людей мы не сможем организовать, то есть материя пока не готова так сдвигаться, потому, что мы ещё не совсем готовы, мы тоже должны этому соответствовать. Но постепенно это сложится. Когда пойдёт экстернализация воспитания, у нас же экстернализация уже начинается ИВДИВО, то есть у нас раз в сто лет идёт запуск экстернализации отдельной организации. Все в курсе? Все помнят такое?

*Из зала: - Нет, первый раз слышим.*

Вы тоже не в курсе?

*Из зала: Что-то слышала.*

Что-то слышала. В прошлом году, по-моему, да? В прошлом году у нас был процесс, когда начался процесс экстернализация всех 32-х организаций, где каждые сто лет запускается экстернализация в социум одной организации. Началось сверху вниз. У нас сегодня уже второй год экстернализация ИВДИВО. В истории через сто лет начинается экстернализация Высшей Школы Синтеза, а ещё через сто лет – экстернализация Академии Синтез-Философии. Каждые сто лет запускается вовне экстернализации. За это время идёт наша работа внутренняя, чтобы вовне социум был готов принимать и отстраивать институционалии новых организаций.

*Из зала: А насколько достаточно сто лет? Ведь люди живут эволюционно природно?*

Сто лет – это три поколения. Давайте будем мерить поколениями. Нам важны поколения. Вы понимаете, что у нас в подразделении должно три поколения пройти. Вот на что надо делать акцент.

*Из зала: А мы пока первые.*

Да. Поколение в среднем по социальным законам – это 30-35 лет. Поэтому мы и говорили о том сегодня, что через несколько лет начнёт уходить первое поколение тех, кто в 90-х годах – в начале 2000-х первые восприняли Синтез - это первое поколение. Вы я не знаю к какому поколению относитесь.

Вы не знаю к какому поколению относитесь, то ли к концу первого, то ли к началу второго. Экстернализация требует три поколения смены, три поколения полностью сработавших, то есть вызревших, реально классно сработавших, три поколения. Поколения обязательно надо менять, потому что есть моменты, когда мы можем преображаться, есть моменты гибкости, зрелости нашего внутреннегоразвития, но есть момент, когда материя должна меняться скачкообразно и это идёт сменой поколениями, когда каждое поколение несёт принципиально новые явления отцовскости, которые именно должны прийти на смену предыдущим.

**Материя развивается скачкообразно. Сменяемость команды.**

Знаете, есть такой закон Отцовский, называется закон: «**Сочетания прерывности непрерывности развития»**. Этот закон говорит о том, что всегда есть процессы медленного развития эволюционного, которые прерываются скачкообразным качественным скачком выше нижестоящего выражения - это закон. Так развивается материя любая и субъектная, и объектная. Если мы подразумеваем, что социум, это субъектная материя, значит и социум всегда тоже развивается. 30 лет спокойного развития, потом скачок в развитии, 30 лет спокойного развития и потом скачок - это примерно совпадает со сменой поколений.

То есть по факту если сейчас в подразделении первое поколение, значит оно должно подготовить и набрать команду, которая сможет совершить скачок, потому что скачок делает новое поколение, которое приходит, а не старое, которое завершается, значит кто-то должен этот скачок делать. Если этого не происходит, старое поколение уходит, нового нет, система гибнет - это закон.

*Из зала: А если учесть, что во время перестройки у нас рождаемость упала и поколение, которое рождалось, недостаток людей.*

Знаете, у нас в ИВДИВО первые 15 лет были огромные количества, группы по 20, по 30, по 40, сейчас еле-еле пятерых-шестерых набираем - тоже упала демография. Да, это имеет определённые волны, но эти волны не только природные, в том числе они определяются тем как мы работаем. Может мы привыкли, нам стало хорошо, и мы теперь не сильно стараемся набирать команду, может у нас у самих воодушевление упало Синтезом, и мы просто пилим стандартные практики. Может быть раньше мы более вдохновлённо Синтезом занимались. Это я просто вопросы задаю, понимаете.

Поэтому чтобы социум не свалился в полной безысходности и тупик, в социальных законах заложен вот этот этап - через каждые 30 лет скачкообразный. Обязательно должно прийти поколение, совершенно не похожее на нас. Оно даже будет отрицать нас, а мы будем ворчать, - что за новички пришли какие-то, - они не должны быть похожие на нас, должны быть новички, увидели?

**Разница в философии воспитания Человека, Служащего и Аватаров Синтеза**

То есть даже наша иногда неспособность набирать группы новичков, оно в принципе входит в определённое такое действенность или определённость вот этими социальными законами, потому что мы тоже социум. И в нас эти законы тоже действуют, несмотря на то, что мы Философы Синтеза, эти законы тоже работаю. У нас, по крайней мере, здесь. У Аватаров Синтеза - не знаю. Я думаю, что Аватары Синтеза эти процессы регулируют, мы пока не регулируем, мы пока подвержены этим законам. Даже вот то, когда нас грузануло, и мы встали и за конфетками потянулись, нам что, нужен дофаминчик? Это тоже, кстати, действие этого закона, понимаете? Когда дофамином пытаемся восполнить внешними факторами, а не внутренними, мы дали себе слабину расстроиться. Если бы Аватары Синтеза, глядя на нас, постоянно расстраивались, у них бы зубы ныли от сладкого, глядя на нас, какие мы, а они всё время с улыбкой воспринимают. Это не потому, что они, глядя на нас, что-то приняли, чтобы выглядеть весело, нет, это просто потому, что у них такой настрой, потому, что они так нас воспринимают, у них другая философия, понимаете? Вот эта именно философия воспитания у них другая, они прекрасно видят нас через призму воспитательных процессов – это не расстраивает. Даже нормальные, здравые родители, когда видят, что ребёнок влез в горшок с какашками, они не расстраиваются, они понимают, что это фактор развития. Нормальные родители. Ненормальные родители начинают орать и ругать, требуют от ребёнка, чтоб он ещё высшую математику выдал в ползунках, это просто предъявляют требования, которые не посильны ребёнку. «Ты что, не понимаешь что-ли?, - кричит на трёхлетнего ребёнка. Так и хочется сказать: «Конечно не понимает». Понимаете, да? Самое любимые присказки таких родителей к детям: «Ты что, не понимаешь?». Что, не так? Мне так и хотелось сказать таким родителям: «Может это вы что-то не догоняете, кто перед вами».

Позавчера видел, как папаша общался со своим сыном. В кружках собираются родители, одни приходят дети, другие уходят. Папаша стоит и что-то втирает сыну, сыну лет семь, папаша с ним разговаривает как с подчинённым, лет 30, втемяшивает ему какие-то вещи, я даже их не совсем понимаю, а он ему через каждые две минуты, ты что не понял что-ли? Ребёнок уже, наверное, привык, не обращает внимание, а папаша там втирает. Он вообще не видит, что это ребёнок. То есть этот папаша как папа не воспитан, то есть физиологически он папа, а в остальном он не папа.

*Из зала: Не состоялся.*

Не воспитан, не состоявшийся. Всё, для него ребёнок уже сразу готовая единица менеджерского отдела, который должен понимать, предугадывать действия, а ещё желательно, примитивно действовать, чтоб папа не расстраивался, увидели?

Представляете, как нам хорошо с Аватарами Синтеза, они же не такие. Я серьёзно! Мы просто не ценим, **в какой среде** мы воспитываемся. А знаете почему мы не ценим? Сейчас Аватары Синтеза в раз сказали. Знаете, почему мы не ценим? Мы не воспитываемся, мы просто ходим как на работу. Мы не воспитываемся, то есть мы плачем, что нас не воспитывают родители, но совершенно не ценим эффект воспитания, который могут нам дать Аватары Синтеза и Отец. Мы просто не включили на себя процесс воспитания. Вот если бы мы сами стали включаться, что нас Аватары Синтеза воспитывают, они с удовольствием на это пойдут - мы не хотим. В нас это просто не заложено. Мы ходим как к начальнику отдела, мы ходим как менеджер, который вечно не додаёт, потому что продаж нет, и мы всё время выходим, как будто к нам клиенты не пришли, и мы опять провалили план продаж - я шучу. С чувством внутреннего, с чувством всё время постоянно не выполненного долга, то ли не стяжал опять что-то, то ли ещё что-то. И мы выходим к Аватарам Синтеза с лёгкой степенью вины, - на всякий случай попрошу прощение, вдруг наработал уже какую-то плюшку, я сейчас шучу, но вы понимаете о чём я.

А то что это уникальная возможность войти вообще в неизведанное по высоте и качеству воспитание, нигде никогда ни у кого в человечестве такой среды воспитания не было. Вам сейчас Аватары фиксируют сферу воспитания. Никогда ни у кого в человечестве такой степени близости, бережности воспитания не было, просто представьте себе её так - **никогда ни у кого**. Даже Учителей, мне кажется, в пятой расе так не воспитывали. Там, если ты не прошёл посвящение – это сразу кирдык и на перевоплощение. Если бы нам за каждый наш промах был кирдык, каждый из нас бы уже сто раз бы воплощался и опять кирдычился, понимаете, а нам просто говорят, ну, ладно, простят, понимаете, просто попробуйте взять это. Эта уникальность, которая нам недоступна, даже сейчас мы, как будто внутренне, отказываемся в это входить, настолько мы её воспринимаем, как недоступное или просто не задумываемся об этом.

*Из зала: А сколько лет эта организация, это же тоже молодая организация Воспитание каждого.*

Да, года два.

Из зала: Это ведь не было. Мы сколько уже, ну, сколько - лет двадцать с чем-то. Воспитание, ну, пять, от силы, шесть лет.

Да, не было. Не было.

*Из зала: И потом, вот при общении даже, ну, я, в частности, как Глава, да, не было, вот сказано, вот таких опытов. Почему бы нам, вот кто-то, даже у вас такой опыт есть, был, воспитаться как быть Главой подразделения или воспитаться как быть Должностно Полномочным, или мне понравился ваш пример, который вы сказали, что одномоментно воспитывался, ходил за ним, как сделать много дел или как написать там работу какую-то научную.*

Подразделение Воспитания. Есть тут такие? Тут есть пара, да, или один тут?

*Из зала: Один.*

Один. Вот видите нас тут столько сидит и из Подразделении Воспитания здесь только один, остальные из других.

*Из зала: Нет, Кишинёв, тоже у них Воспитание. Огнеслав. У них тоже Воспитание. Но насколько, надо послушать этот Синтез, это очень расширяет возможности наши и результат деятельности. Потому что действительно, выходишь - стяжаешь, выходишь - стяжаешь. А вот применяться надо.*

Надо. Мы не говорим сейчас, что чего-то не нужно. Мы говорим о том, что чего-то не достаёт.

*Из зала: О новом опыте действия.*

Слушайте, смотрите: от вас от каждого к марту статья “Воспитание каждого”. И вы свой опыт, методики, всё, что вы с Аватарами Синтеза сложите, представляете, вот, что слушать то, надо отдавать ваш опыт. Нет, это полезно, это всё это мы опять к тому, что ещё дополнительно, понимаете, потому что за нас этот процесс не включится. То есть без нашего внутреннего посыла Аватары Синтеза нас не возьмут. Максимум до чего мы дошли: воспитайте мои части. Слушайте, вообще-то, части не равно Вы. Вот мы с Аватарами Синтеза готовили, они мне чётко сказали: Воспитание частей - это один процесс, а воспитание вас как Человека - это вообще другой процесс, он абсолютно иной. Вы понимаете, что это разные вещи? И также воспитание частей первое.

Ну, вот и всё, вот и всё воспитание. Воспитайте мои части, а ты то сам где? Ну, воспитайте ваши ботинки, пусть шнурки сами завязывают, лужи обходили враскорячку, одна в другую, другой в другую. Части воспитайте, а потом что будут части делать? Будут говорить: «Мы воспитанные, а наше тело - тупой невоспитанный дикарь». А что ещё они могут сказать? Часть, воспитанная, возожглась, развернулась в вашем теле: «Я здееесь». Вы: «Чего-то пыхнуло мне, наверное, Буддой стал». Часть: «Да, нет, я, наконец-то, воспитанная развернулась». А вы: «А может наказание за что-нибудь? Прошу прощения, пойду посплю». Всё, воспитанная. Я шучу, вы понимаете сейчас, с долей правды.

Из зала: Да, с долей правды.

Но мы же всегда понимаем, что в нас что-то полыхнуло. А, тёпленькая пошла. Наказание или поощрение. Чувствуете двойка или пятёрка. Либо Буддой стал, либо получил наказание в веках. Чувствуете двойка и пятёрка, вот оно воспитание, мы как в школе: либо пятёрку тебе поставят, либо двойку. А что по-другому нас не вызывают? Только, чтобы поощрить или наказать. Но ведь так? Наша первая на Огонь реакция, это значит, что, либо хорошо, либо плохо что-то произошло. Школьники, всё ещё до сих пор учимся в школе, наказание и поощрение, два фактора воспитания: кнут и пряник. Помните, это вы сейчас в зале Отца, там знаете, сколько вываливается из вас кнутов и пряников. Я серьёзно, каких только пряников там не вываливалось, чем нас только не соблазняли, чтобы мы воспитывались куда надо.

*Из зала: Да.*

Вот не шутка. Мы ещё не всё. Мы закончили на формировании мировоззрения. Дальше, чуть-чуть осталось, ну, ещё пара-три часа и всё. Дальше.

Из зала: А мы хотим отдохнуть.

А я сейчас закончу, и вы отдохнёте. Когда мы закончим, тогда вы отдохнёте.

*Из зала: Ещё три часа (смех в зале).*

Нет, вы устанете тогда, когда прозвенит звонок. Когда мы скажем, что перерыв, вы можете сказать: “Мы устали”. А пока нет, вы, как воспитанные люди, ладно, шутка.

**Воспитание - командность**

Итак, давайте дальше, дальше очень важный момент: **воспитание - это командность**. Особенно вот это важно в ИВДИВО, потому что у нас командная эпоха. То есть воспитанность формирования команды. И, вообще, командная воспитанность, что такое воспитанность команды, в команде и так далее. И вот мы с вами, наверное, у нас будет это тоже на одной из школ, мы с вами проработаем 16-рицу командной деятельности, будем воспитываться. У нас есть, наработанная ещё с Ману давно, 16-рица командности, наработанная. Мы можем её просто ввести и посмотреть с позиции воспитания. Там шестнадцать позиций, как действовать в команде, как нарабатывать командность.

*Из зала: Это то, что вы мне присылали.*

*Из зала: Я занятие проводила.*

Да. Вы пробовали, да? Пробовали. Мы её с позиции воспитания попробуем посмотреть, как она сработает. Увидели? То есть воспитание - это всегда командный процесс, хотя бы посмотрите то, что мы говорили до этого, что воспитание идёт в обществе. Дальше смотрите, три варианта. Либо мы воспитываемся в социуме пятой расы - это семья, работа. И для нас это до сих пор фактор воспитания. Либо мы воспитываемся командой Подразделения, потому что это командность. Либо мы воспитываемся у Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза. Это тоже команда. Либо мы нигде не воспитываемся, четвёртый вариант. И вы должны чётко понимать, что, если мы строим систему воспитания и концепт, мы должны чётко определять команду, в которой мы воспитываемся. Ни социум, в социуме мы реализуемся, а команду, где мы воспитываемся и где мы нарабатываем командную воспитанность. Например, Совет Отца. Понимаете? Например, съезд ИВДИВО. Даже не физически, а когда мы встречаемся в практиках, например, Главы ИВДИВО первого числа в зале Отца - это тоже командная воспитанность.

На праздниках, когда мы выходим, а там бал идёт - это наша командная воспитанность. Где ею ещё напитаться, как не среди тех, у кого вышколеная командная воспитанность, я имею в виду Аватаров Синтеза. И желательно не когда мы в зале стоим один на один, а когда там команда, например, на празднике. Хотите воспитать командную воспитанность, сходите на празднике в зал на бал Иерархии ИВДИВО, наработаете там. Понимаете? Или у нас её не будет, потому что командная воспитанность сегодня называется корпоративное командообразование - корпоративы.

*Из зала: Тимбилдинг.*

Тимбилдинги. Как оно? Кто-нибудь в курсе, что там происходит? Жуть, жуть. Вот видите, вот видите, она специально сидит, видите отдельно. Вот она, фу.

Следующее, этапность и логика воспитания, это мы уже завершаем. Да? То есть это, вот смотрите, после того, как вы вот это всё проработали, у вас начинает выстраиваться систематичность и этапность, и логика воспитания. Вы к ней придёте. Вот сейчас вы даже не знаете, как это или что, а у вас естественно нет, потому что вы пока ещё не разработали концепт для себя. Как только вы начнёте его прорабатывать, вот прямо глубоко, вы сами выйдете на систематичность, логику и этапность воспитания, вашего воспитания. Увидели? Всё, сейчас бесполезно расписывать, оно извне не сложится. Оно должно вашей внутренней организованностью вам проявить как естественность этого процесса.

Я это делал с Аватарами Синтеза. Я у Кут Хуми воспитывался, очень было классно, когда Кут Хуми говорил: “Хорошо. Представь мне, пожалуйста, план твоей деятельности.” Ну, воспитания. Я приношу ему пятнадцать пунктов, он говорит: “Хорошо, начинаем.” Неделя, две, ничего не получается. Он говорит, снижай. Я говорю, пару пунктиков. Он говорит, двенадцать пунктов.

*Из зала: Из пятнадцати оставляй три.*

Да, да. Начинай. Я начинаю, не получается. Кут Хуми говорит: «Ещё минус пункт». Два пункта начинаю, пошло. Кут Хуми говорит: «Два пункта». Через неделю ещё один добавляем - три. Через неделю ещё один добавляе - четыре. Опять не пошло. Снижаем один пункт, опять на три. И вот так вот постепенно, потому что это должен быть естественный процесс вызревания. Не перепрыгнуть этапы. И вот эту логику, этапность, знаете, ритм или вот это называется темпо-ритм самоорганизации. Темпо-ритм воспитания - эта штука неисповедимая. Она у вас может скакать туда-сюда и надо чётко перестраивать эту систему, чтобы не сорвать сам процесс воспитания.

Надо чётко перестраивать эту систему, чтобы не сорвать нам процесс воспитания. Чтобы это не стало обыденностью, шаблонностью и двуличием. Усилили нагрузку. Уменьшили. Усилили. Уменьшили. А мы как - каждую неделю, плюс две - хоть лопни, но ты должен выдать, зубами будешь держаться, но делать. Ты не можешь подвести. Кого? Зачем? Куды? Ты что вошь на старте что ли. Тебя чё пристрелят на переправе, я не понимаю. Вы понимаете, да?

Все в курсе о чём я говорю?

*Из зала: Да, слишком в курсе.*

А, слишком в курсе, увидели? Вот это логика воспитания. И это чётко с Кут Хуми простраиваете. Не надо себя насиловать воспитанием. Давайте так.

«Вау» - Кут Хуми говорит. У нас в воспитательных концепциях столько насилия было выявлено, вы не представляете. Мы так привыкли к себе так относиться. И в хвост, и в гриву. Простите животный уровень, но просто по-другому никак.

*Из зала: А почему ощущение складывается, что может какие-то удивительные вещи скажу, не приятные. Что среда, которая там, где я нахожусь, она влияет на то, что ты загоняешь себя просто.*

Подобное притягивает подобное. В вас же это работает.

*Из зала: И ты не можешь от этого отстраниться.*

А вокруг все такие. Это ж называется самоподдержание процесса.

*Из зала: Ну, тогда ты выскакиваешь из этого процесса или увидишь, как дела равные…*

Зачем? Вас много. 512 бегут к вам, вся Иерархия. Смотря, что оживляет твоей командой поддержки. Знаешь, так ты стоишь одна, а так 512 команда поддержки. Тебя поддержат, командность.

Смотри пункт выше. А что является твоей командой? Знаете, почему у нас не получается. Мы пытаемся в одиночку выходить из этих процессов, да ещё пытаемся бороться с кем-то. Бороться ни с кем не надо.

Надо просто пойти в команду хороших людей, пристроиться к ним и делать так, как они. Всё.

*Из зала: Я работаю по такому принципу.*

А?

*Из зала: Я вижу, по такому принципу работаю.*

И всё. Вот видите, принцип работает, значит и у нас работает. Выходите к Кут Хуми и говорите: А можно я пойду на Совет вместе с вами за ручку». За одну с Кут Хуми, за другую Фаинь. Сзади Иосиф, впереди Мория. Кто к вам подойдёт вообще.

*Из зала: Я даже об этом не думала. Мне было стыдно об этом думать.*

Да вы много о чём не думали. Вы заметили?

*Из зала: Это гордыня.*

Каково вам, вы вообще думали?

*Из зала: Нет, это не гордыня.*

Это не гордыня, это знаете, как? Мы сейчас говорим о вещах, которые превышают весь наш опыт 5-й расы. Поэтому не надо к себе относится сейчас строго, что мы какие-то недоделанные. Нет. Мы сейчас специально на школе поднимаем вопрос выше нашей подготовки. Относитесь к этому спокойно. Чувствуете, что вам уже конфетки мало, вы сейчас побежите за тортом.

*Из зала: Сижу не могу прямо, сладенькое чувствуется.*

Конечно, у вас, адреналина сколько внутри.

*Из зала: Это не является чем-то таким, чтобы к себе, ну получается всё надуманное, что ты осуждаешь себя за то, что и идёшь так-то с Аватарами, поддержку просишь.*

Понимаете, вы должны понять важную вещь, что с позиции управления государством, народ управляет, если он всё время чувствует чуть-чуть вины. Тогда в нём включается самобичевание и жертвенность, и он становится манипулятивным. Подвержен манипуляциям.

Поэтому задача правителей таких, задержка в человечестве чуть-чуть какой-то вины за что-то. Вопрос? Вы в себе поддерживаете вину за что-то? Список, пожалуйста, за что вы виноваты? Чего вы улыбаетесь? Вы понимаете, о чём речь.

*Из зала: Да. Я понимаю.*

Вот и всё. Тогда вопрос о каком воспитании. Это, кстати, тоже был фактор воспитания в 5-й расе.

*Из зала: Но это не пережигается.*

Это перевоспитываемо.

*Из зала: Перевоспитываемо.*

Это перевоспитываемо. И вы должны себе чётко понимать, что вы перевоспитываете. Выходите и говорите: «Я хочу перевоспитать вину». Вы, знаете, у меня была жёсткая ситуация в погружении. Когда у меня была вина перед Отцом, он меня простил, а я решил не прощать себя. Поэтому, я все равно виноват. И меня прям Владычица Синтеза, которая меня погружала, она говорит: «Ты чё, хочешь наказание получить? Отец тебя простил. Ты ставишь своё решение выше Воли Отца?» Я такой *(имеется ввиду, что задумался об этом)*. Понимаете, как.

*Из зала: Да.*

Всё. Вот это конкретно – с залётом. Всё, Отец тебя простил. Помните, как сейчас Отец сказал: «Высшее право рождения». Оно сшибает всё. Вот теперь представьте, Отец вас простил. Когда Отец вас простил, это сжигает любые виды вины. Всё остальное только самовоспроизводство вашей гордыни. Увидели? Всё.

Вопрос. Сколько за время Синтезов прохождения вы уже выходили из вины? Сколько вам Отец пережигал?

*Из зала: Много.*

И чё? Ещё наросла? Не, вы смеётесь? А дальше самое простое. А как жить-то без этого? Серьёзно.

*Из зала: Это, как стимул срабатывает?*

Конечно. А как жить-то без этого. А как себя настроить на действие, на внутреннюю иерархию со всеми вокруг, когда в вас этого нет. Другого-то нет наработанного. Понимаете, есть такое понятие «свято место пусто не бывает». Если у вас не воспитана, например, Общество Иерархии Равных, то вы будете заменять этот фрагмент пустой любыми наработками, любыми. Смотрите, любыми, даже деструктивными. Но пустоты не должно быть. И вот это называется у нас пробелы воспитания. Только пробелов столько, что вопрос – есть ли само воспитание. Или это система пробелов. Увидели?

Мы специально показываем, чтобы вы это отлавливали в себе. Не. мы сейчас говорим консенсуально, потому что завтра мы будем говорить об этом на уровне субъядерности. Вы должны сегодня, мы вас специально в это погружать, мы не идём стандартным синтезным способом. Там Ядра, там субъядерность. Это будет завтра. Ещё раз говорю.

Но нам сегодня, чтобы это завтра сработало, вы должны концептуально понять, что такое воспитание. Увидели? Поэтому, уж извините, но мы вас просто штрабим. Если кто-то понимает, что такое штрабить. Это когда берут большой молоток и в бетоне делают огромную дыру. Называется штрабить. Понятно, да? Ну, это как трепанация, но только взрывчатка. Ладно. Не грустите. Конфеты вон. Да, всё хорошо.

**Воспитание Духа**

Следующее. **Воспитание - это воспитание Духа.** То есть, когда вы говорите: «Я воспитываюсь или я воспитываю в себе воспитание», вы должны понять, прежде всего, - это воспитание Духа. На что? Куда?

*Из зала: Сила Воли –это как раз воспитание Духом.*

Ну, это к Духу тоже, имеется ввиду. Но воспитание Духа, это на что воспитание?

*Из зала: Что значит на что?*

А вот так, на что? Не за что, а на что.

*Из зала: Воспитание на что?*

*Из зала: В другой деятельности.*

Целеполагание должно же быть. Мы сказали воспитание имеет целеполагание. Вы Дух воспитываете - целеполагание какое? Я же не зря говорю. Вопрос - на что? - это просто заменяет слово целеполагание. А на что вы воспитываете Дух? Здесь этого не написано.

*Из зала: Завтра должно стать чуточку лучше, чем было сегодня.*

Чуточку лучше *(ведущий говорит с сарказмом)*. Слово «чуточку» - непонятно о чём, лучше - вообще не понятно. Лучше - хуже. Вы опять куда свалились? Система оценок.

*Из зала: Ага.*

Ага. Если вы хотите стать чуточку лучше, значит сегодня вы чуточку хуже.

*Из зала: Ну, относительно меня завтрашней.*

Ну, относительно. А относительно послезавтрашнего, вы вообще просто гадость *(смех в зале).* Чувствуешь, как можно отманипулировать. А Отец, как он вас ждёт через миллион лет – вот и уху, уху*…(ведущий иронизирует).* Потому что эта «чуточку» за миллион лет… Просто это не та система, которая вообще приведёт к воспитанию Отцом – «чуточку лучше». Получается, что Отец лучше вас?

**Оценочной системы «хуже-лучше» у Отца не существует.**

*Из зала: Воля - не Воля, а…*

Нет, не та категория меры.

*Из зала: Мы же все взрастаем.*

Не та категория. Не та категория меры.

Потому что, если Отец лучше вас, значит вы хуже него. Вы понимаете? У Отца нет таких слов. А как же первый среди равных? А как же Общество Иерархия Равных, где все равны? Вы там видели слова лучше-хуже? Вы увидели, где мы себя вляпываем в некорректность. Просто берём и вляпываем.

*Из зала: Зачем тогда взрастать в Отца?*

Не для того, чтобы стать лучше.

*Из зала: Для чего?*

Для того, чтоб стать Отцом.

*Из зала: Ну, в чём, если он такой же, как и я?*

Вы не будете такими же, как он. Отец – это явление совершенно сугубо индивидуальное. Вообще сугубо индивидуальное. Никогда не будет… триста миллиардов Отцов будет взращиваться – все будут разные. Отец в принципе не может быть, как кто-то. Это не отцовскость. Отцовскость – это такая абсолютная индивидуальность. Иначе, это не Отец.

Даже Аватары, ну, пусть чё-то случилось - два одинаковых Аватара хотят ту же хрень, простите.

*Из зала: Ну, все равно система оценок в любом случае воспитание, тоже говорили командное воспитание на празднике у Иерархии, учиться у них. То есть опять же система оценок. – лучше хуже.*

Не оценок, не оценок, не лучше хуже, чувствуете? Категорию смените. Вы не теми категориями работаете. Вы пытаетесь ввести соизмеримость развития. Услышьте, соизмеримость развития. Но применяете систему воспитания предыдущей эпохи. При том деструктивную. Почему я и говорю - смените категорию. Вам надо сменить шкалу чего? Вообще это называется субъектность по-нашему. Ну, или реализация.

*Из зала: В смысле сменить шкалу субъектности.*

Так, один Будда, другой Христос. Кто-нибудь лучше-хуже из них? Нет. Просто один Будда, другой Христос. Всё. Причём здесь лучше хуже. Два Будды встретились, они разные Будды. Один Будда одного космоса, другой Будда - другого космоса. Кто-нибудь из них есть хуже-лучше? Нет. Чувствуете? Нет понятия лучше - хуже у Отца.

*Из зала: Здесь, наверное, просто у меня лично нет эталонов, нет стандартов – это я всё беру у Отца. У меня, наверное, некорректное понимание - если у меня этого нету, то значит вообще настолько лучше, что…*

У вас та система воспитания, которая у вас есть. Вот и всё. И вы просто действуете исходя из неё - это не плохо не хорошо. Это просто факт. Такой философский, спокойный, обычный, стандартный факт. Если вас это не устраивает, надо строить новую систему. Мы для этого здесь на Школе. Систему воспитания, поэтому нас, мы сегодня что сказали с утра вам? Мы строим философско-парадигмальный концепт воспитания. Иначе вы будете париться вот в этих во всех старых. Вы чувствуете, что вы даже не замечаете, чем вы оперируете, сколько вы вносите в хорошие добрые действия систему оценок, какие-то факторы деструктивные, которые лучше то, что вы хотите сделать?

И вы считаете после этого вы думаете почему у нас такой формальный подход к служению? Знаете, почему формально? Вас Огонь не пускает. Огонь натыкается в ваших словах на лучше-хуже и сразу перекрывает вам процесс. Он не может поддержать этот процесс. Огонь не может поддержать явление хуже-лучше. Это нарушение стандарта. Всё. И у вас процесс затормозился. Потому что вы применили не ту терминологию. Произошла подмена понятий, Огонь, потому что в нём вписан стандарт Отца, сразу ставит предел. О, как у вас вздыбливается в голове – это не по стандарту, это нарушение всех эталонов. И всё, у вас процесс затормозится, на него нет Огня и Синтеза, Условия даже на него не сработают. И вы думаете: «И чего у нас ничего не получается?». Чувствуете, как воспитание запускает процесс самоторможения развития. Всего лишь вы действуете оценочной системой – хуже-лучше.

Вы сегодня хуже или лучше, чем вчера. Знаете, как в песне поётся: «Я сегодня не такой, как вчера». Достаточно. Вы не такая, как вчера. Не надо лучше-хуже. Это вообще не имеет. Смотрите, лучше или хуже. Это не Отцовская категория. Это чьи категории?

*Из зала: Человеческие.*

Нет, если бы.

*Из зала: А, чьи?*

Была такая дама, которая пала, разрабатывала интеллект, вы понимаете, о ком я говорю? И которая разрабатывала идеальность. А идеальность быть не может. Потому что идеальность не допускает ошибок. Потому что нет свободы воли и неисповедимости пути. Идеальность никогда не достижима. Это не Отцовское явление.

Идеальность, вот не идеал, как Отцовский эталон, а идеальность поведения. Не может человек действовать идеально. Потому что это не действенно, если у нас есть свобода воли. А лучше или хуже - это оттуда. Потому что всегда по отношению к идеальности все будут хуже. Отсюда растёт гордыня. Отсюда все воспитания через хуже-лучше. Это система подстёгивания обучения воспитания. Ты видишь - он лучше! Соревновательность, конкуренция. Вот это вот. И это процесс, который, как белка в колесе. Он не остановим. Никогда ты не будешь лучше. Потому что всегда кто-то будет лучше тебя. И практически люди себя обрекают на бесконечный бег. Вот мы сейчас про лошадей сказали, которые пристрельнули, потом их на переправе... Это лучше-хуже.

Это начинается в школе с первого класса, когда вводится системация - двойки пятёрки. Это введение системы хуже-лучше. Всё.

Ребёнок, получивший двойку, чувствует себя хуже остальных. Вы не представляете, как это ломает психику детей. Вы не представляете, как это закрывает отцовскость в них, ломает их мировоззрение, скомкивает их вот в такой вот кусочек, они потом всю жизнь так живут. Воспитание. Просто всего лишь оценочная система.

*Из зала: Школа.*

Нет, она начинается раньше. Она начинается в семье, когда сравнивают детей родители хуже-лучше. А потом детский сад, когда сравнивают у кого лучше или хуже игрушки. Или родители, или ещё что-нибудь. Это пропитано. Это система воспитания. Увидели?

*Из зала: Ага.*

Вопрос важен. В человечестве - это понятно. **В нас.** В нас это работает. Увидели? Вот у Аватара Синтеза этого нет.

*Из зала: Мы что к человечеству не относимся?*

Я имею ввиду, мы как Философы Синтеза ИВДИВО. У нас больше доступ к эталонности реальной отцовской. Я вот к чему. У человечества просто этого нет. Люди не могут выйти к Кут Хуми, и пообщаться, повоспитаться в их среде Кут Хуми. Мы можем. Только мы этого не делаем. Вот опять. Мы сейчас специально выявляем вопросы, в которых мы могли бы, но пока ещё не делали. Опять же, не потому что мы плохие. Мы просто об этом не задумывались. Мы не выходили на поля разработки этого. У нас воспитание не разработано.

Мы с вами сидим вот уже четвёртый час. Скоро будет уже четыре часа. Вы чувствуете, что только сейчас до нас, буквально минут пятнадцать назад начинает, наконец, как второе дыхание открывается. Начинаете погружаться наконец-то в глубину, как постижения этого. До этого было принятие и отторжение. Принятие, отторжение. Усталость, бизнес-сходка, тупизна, действия. Тупизна в столкновении с тем, какие мы плохие. И вот только буквально недавно вы преодолели это состояние и у вас пошла внутренняя работа.

Мы вас не отпускали, потому что не имели право вас отпустить в состоянии…

*Из зала: Несостоятельности.*

Несостоятельности. Вас надо было довести до состояния, когда вы встали на ногу. Сейчас вы встали на ноги. У вас даже глаза по-другому. Вам даже конфеты не нужны.

*Из зала: Точно.*

Серьёзно. У вас пошёл внутри процесс отцовский, в вас включилось, что? Воспитанность Отцом. Вы к ней стремились, пробивались, а она к вам стремилась, пробиваясь. Это вы сейчас с Аватарами Синтеза работаете – это сфера воспитания. Понимаете, об этом невозможно, поговорив и уйти в тину. Это не сработает.

Представляете, мы командно крутим это. Это ещё быстро, за четыре часа пролопатить то, что у вас воздвигалось тысячелетиями, вы ещё бешено идёте! Понятно, что вы только первый забой прошли.

Ладно. Про воспитание Духа, это понятно? Вот это всё воспитание. И ещё Дух растёт, развивается и зреет чем? А что так загадками. Чем? Дух развивается, растёт и зреет, особенно зреет, зрелость Духа чем? Только одним явлением - философией. Зрелость Духа - это философия. Только философия даёт зрелость Духа. Другие факторы дают какое-то развитие Духа, его масштабность, пространство, динамику действия, но зрелость – это другое качество. Это другая измеримость – это даёт только философия.

*Из зала: То есть сейчас у нас в Школе Философии.*

Мы запускаем эти процессы. А что вы думаете, мы это всё сейчас в вас освобождали из забоев, из завалов четыре часа? Мы сейчас только доходим до зрелости Духа. Дальше. Чуть-чуть осталось *(смех в зале)*.

*Из зала: Чуть-чуть осталось (смех).*

*Из зала: Дожимаем.*

**Воспитание – это врастание самостоятельности каждого как Единица Отца.**

Последнее, что мы скажем. Воспитание – это врастание самостоятельности каждого как Единица Отца. Самостоятельности Единицы Отца – это цель воспитания, миссия. Потому что всё остальное: общество, команды, цивилизации – это потом. Самостоятельность Единицы Отца. Не самостоятельность – это отрыв от Отца, а самостоятельность Единицы Отца – это когда мы самостоятельны Отцом. Чувствуете? Ооо, а потому что это не объяснить. Вы можете только раскрыть это в себе. Вот фраза верна, я специально спрашивал у Мории, фраза-теза верна. Понять её можно только постижением собственным с Отцом, всё. То есть у вас по-другому она не откроется, ни разжевать нельзя, ничего, она просто концентрируема. Это просто вызов. Это вызов вам. Достигните состояние воспитания, чтобы вы эту тезу поняли и раскрыли себя. Постижение этой тезы – это как экзамен будет. Важна воспитанность. В какой-то момент, когда вы дозреете, вы её раскроете.

*Из зала: Прожить надо.*

Её надо в себе вырастить, чтобы она у вас вспыхнула.

*Из зала: Но теоретически она – да, а вот практически она ещё мало.*

На сейчас пока так, наверное. Мы сейчас мы довели наши первые наброски по воспитанию – это первые наброски по воспитанию, они нам были необходимы, как общий базис для построения концепта. Это базис. На основе базисе на перерыве вы с Аватарами Синтеза продолжаете. Вот мы сейчас возвращаемся буквально на пару минут в зал Школы Философа Синтеза ИВДИВО, смотрим, как идёт там работа Аватаров Синтеза с вами. Каждый в сфере воспитания. Если вы увидите в сфере воспитания… смотрите как интересно, на уровне экватора, до уровня экватора нижней полусферы сформировалась как чаша. Вот прямо чётко половина этой сферы сформировалась, вот нижняя полусфера, у вас сформировалась как чаша. При том вы её формировали – это ваша организованность, которую вы выстроили, поэтому Аватары Синтеза назвали это чашей. Это базис. Я пока не знаю чаша это или нет, я говорю, как чаша, но это сформированный базис. Он, если вы построите, он не сплошной этот базис, вот такой как чаша, а это как структурное такое витиё, очень похожее на арабскую вязь, вот которой иногда пишут. Так вот, арабы они пишут тексты, но так, что и не увидишь, как будто это рисунок. Вот что-то наподобие вот такой вот вязью, как витиё Синтеза, у вас вот эта вся нижняя полусфера, она так построена. Аватар говорит, что это организованность ваша, то есть это некий такой базис или базисная организованность воспитанием каждого. Да?

*Из зала: Да, там она кирпичиками и каждый кирпичик …*

Да, или такие вот ячейки или где-то напоминает соты, то есть вот такое вот. Вот это организованность. Это на сейчас. И там идёт наполнение всех ячеек, смотрите, все ячейки разные. То есть это не как чаша, где ячейки все одинаковые, а это каждая ячейка уникальна. Поэтому такая вязь, она такая, вроде всё структурно и красиво, но всё очень разное, повторений нет, то есть каждая ячейка она неповторима. Увидьте, вам показывают. Аватары Синтеза говорят, что они продолжают. Мы сейчас идём на перерыв. Вы синтез-физически остаётесь дальше в зале формируете, потому что мы будем готовиться к стяжанию 10-рицы парадигмальной. Всё.

**День 1, часть 2**

Итак, мы продолжаем. Это называется откат пошёл. Было перенапряжение, вы долго держали, а потом у вас пошёл откат - это нормально. Всё хорошо, мы сейчас просто канализируем эту проблему. Нет, не от слова канализация (*смех*).

*Из зала: Канонизация.*

Нет, канонизация — это другое.

*Из зала: Давайте не будем это канонизировать, пожалуйста.*

Нет, мы не будем «канонизировать», мы будем «канализировать» — это разные вещи.

Хорошо, всё готовы? Всё, ну, мы сейчас ещё посмеемся, если надо будет.

Так, мы с вами с базисом проработали базис и сейчас мы с вами на все, в принципе, оставшиеся Школы, мы с вами сейчас стяжаем десятерицу, которую будем разрабатывать постепенно. Нам сейчас надо её зафиксировать, как основание. Основание вашей Школы. Основание вашей системы воспитания, концепции воспитания. Это такая философско-парадигмальная десятерица. Нам надо будет сегодня там обсудить некоторые моменты, связанные с цивилизационным вызовом, потому что воспитание, обязательно, если мы говорим про философско-парадигмальную отстройку концепта, там обязательно есть цивилизационный вызов. То есть, в чём цивилизационный вызов воспитания, мы сейчас с этого начнём. Увидели? Поэтому, настраиваемся.

**Философско-парадигмальная отстроенность**

Сама философско-парадигмальная отстроенность, если мы сейчас говорим, настраиваемся с Аватарами Синтеза, сама философско-парадигмальная отстроенность предполагает два момента. Первое, она предполагает некую систематику, которая позволяет вам именно направить ваши постижения на философский подход. То есть, это разработка определенных философских феноменов или философских выражений, которыми вы начинаете выявлять из Неизречённости Отца определённый философский контекст того, что вы разрабатываете. Ну, например, есть воспитание. Мы можем воспитание развивать с позиции педагогики, мы можем воспитание развивать с позиции психологии, с позиции образования, с позиции социологии, политологии и т.д. Увидели? И каждый раз это будет совершенно разное воспитание.

Вот мы сегодня говорили по поводу там социальных циклов, три поколения должно смениться и т.д. Это, вообще, демография социологии и мы можем воспитание даже с этой точки зрения посмотреть или, даже, с позиции социализации, ну, это будет больше психология идти. Увидели? Наша задача рассмотреть с позиции философской и перевести воспитание, скажем так, на философскую основу, для чего это нам нужно? Нам нужно это для того, чтобы развернуть и сложить саму систему воспитания. Потому что на сегодня есть огромное количество разных концепций воспитания. Вот мы сегодня некоторые упоминали: там есть определённые в большей или меньшей степени, построящих универсальные, более или менее, охватывающие явления - системы воспитания.

Мы сегодня говорили, и вы сегодня в практике видели, какие системы воспитания были в веках, вы просто это видели, потому что из вас это вываливалось. Это тоже определенная концепция. И вот вопрос в том, что они обладают, определенным, чем? Они обладают определённым масштабом действенности, которая, чаще всего, соответствует определенной эпохе, определённому социуму, определённым запросам социума, ну, и, в общем-то, личностью того, кто этот концепт делает. Поэтому они частые, краткие, событийные, узконаправленные и не являются универсальными. То есть, у них очень ограниченный спектр действия, поэтому, вот, например, сегодня, если люди ищут, например, систему образования, про воспитание люди вообще не вспоминают. Ищут сегодня по привычке, чуть больше образования, потому что, если искать систему воспитания - это только профессионалы, более-менее, ну, там кто занимается воспитанием. Родители воспитание не ищут, они ищут образование.

*Из зала: Родители ищут куда спихнуть, чтоб не делать самим.*

У нас большой спектр родительской адекватности, понимаете, да? Вот мы сейчас просто обозначили верхнюю позицию, нижнюю.

*Из зала: Я просто про себя говорю.*

Понимаете, «спихнуть», то есть, где-то есть те, кто лучше вас.

*Из зала: Нет, есть специально обученные люди, утром отвёл ребёнка, вечером забрал ребёнка. Отлично!*

Что вы выигрываете? Время.

*Из зала: Свободное время, чтобы заняться чем-то другим, чем воспитывать ребёнка самому.*

А в чём вы проигрываете?

*Из зала: Контакт с ребёнком, взаимодействие.*

Иначе после этого у вас будет ещё больше времени, потом, после восемнадцати до девяносто. И здесь вопрос, что это не стратегическое решение. Я сейчас не оцениваю. Мы сейчас просто говорим о, ну, как бы, о соизмеримости действия.

*Из зала: Я тоже, но в современные реалии.*

Кто строит современные реалии, простите?

*Из зала: Мы сами строим.*

Или мы не строим. И вот, когда мы не строим, мы начинаем под эти реалии поддаваться и принимаем решение под реалии, а не про то, что у нас. Я сейчас не говорю плохо или хорошо, мы сейчас не оцениваем, мы просто показываем момент, где происходит скол философскости, а скол философскости, в чем происходит? Философ над бытиём.

*Из зала: Философу надо кормить детей. Философствовать хорошо, но, когда ребёнок подходит и говорит: «Я кушать хочу.»*

Так идите, работайте.

Так для этого его отдаём в школу, чтобы идти работать.

Понимаете, любые решения, которые мы принимаем — это всегда компромисс между тем, что хочется и тем, что не хочется. Правильно? И вопрос того, какие вы принимаете решения - это вопрос удобства. И просто иногда не хочется сдвигаться в определенных явлениях. Помните, мы сегодня вам говорили по поводу того, как нас пригласили в город, чтобы решить вопрос пьянства. Потому что вопрос пьянства решается очень легко — выделяются деньги, делаются вытрезвители и всё. Это лёгкое решение, тактическое, оно неправильное, но зато легкое. А если говорить о том, чтобы убрать пьянство, то надо занять этих людей, создать рабочие места, создать культурные центры, вырастить кадры, чтобы эти культурные центры работали, то есть, это намного больше надо впахивать, следить и организовывать.

*Из зала: Н, я дальше думать надо создать что-то интереснее, чем алкоголь.*

**Философ работает стратегически.**

Понимаете, вопрос не в «интереснее». Мы сейчас просто говорим не с позиции интересов алкоголиков, мы говорим с позиции управления, что надо больше вкладывать в решения. Больше труда, больше организации. То же самое с ребёнком. Можно принять тактические решения, которые дают вам быструю выгоду, а потом длительный и достаточно длительный отклик на это, не всегда положительный, при том уже не будет возможности эту проблему повернуть обратно. Это быстрое решение, это быстрое решение, но которые не решают вопрос, они оттягивают решение этого вопроса. Ну ещё можно, знаете, как это говорится? Рассосётся сама проблема. Станет восемнадцать лет и уже не надо будет решать этот вопрос. А мы сейчас говорим про философский акцент. Про философию, когда речь идёт не о выработке тактических решений, потому что философ не работает тактически. Это стратегическая линия явления - действие.

*Из зала: Чем тактика от стратегии отличается?*

Тактика здесь и сейчас, быстрая. Тактическая - это мелкие телодвижения, которые улучшают некоторые аспекты проблем, а стратегическая - которая работает, вообще над разрешением проблемы или создаёт условия, где проблема даже не возникнет. Стратегия - это на дальние перспективы. А тактика - это подстройка, чтобы к этой дальней перспективе прийти. Понятно? Ну, например. У вас есть работа - не очень. Вы не успеваете. Я так чувствую, я жизнь чью-то описываю. И тактика, тактика - раньше вставать, например. Так как раньше вставать, не успеваете готовить, вы переходите на полуфабрикаты. А так, как поздно приходите, ребёнка надо куда-то девать, вы там организуете, чтобы его куда-то «спихнуть». Это всё тактические решения. Стратегические решения: вы меняете работу, так, чтобы у вас хватало времени и на готовку, и на ребёнка. Это стратегия, она, возможно, потребует даже образования и возможно переезда в другой город, но это - стратегия. И тогда вы вкладываетесь б*о*льшими решениями, потому что это не просто «спихнуть», но зато вы достигаете более длительного и более конструктивного эффекта в будущем. Это стратегия. Потому что, тактическими решениями вы можете замазывать что-то, но вопрос может не решаться. Понимаете, всё. И здесь, вот как раз вот вопрос философии, он просто показывает масштаб, которым вы оперируете, масштаб управленческого решения, потому что задача философии, вообще-то - это выработка управленческих решений для развития цивилизации. Ну, таков масштаб - цивилизационный шаг развития плюс – минус пятьсот лет. Представляете, управленческие решения - плюс – минус, пятьсот лет?

Философия. Да, это значит, что философ должен мыслить единицей. Единица управленческого решения философа – это плюс-минус пятьсот лет. То, что мы сегодня с вами поговорили о том, что три поколения – сто лет, для философа - это даже мелко. Он такими масштабами не занимается. У него другой масштаб - смена формации в человечестве. Ну, например, капиталистические или средневековье, феодализм, потому что эта смена всего - и социума, и философских выражений, и так далее. Это плюс – минус, хотя бы, триста, четыреста лет. А лучше - дальше. Потому что там тоже самое - рассвет, распад Римской Империи. Сколько Римская Империя существовала? Существовала она где-то 1200 лет, немного. 1200 лет. Советский Союз 70 лет был. Здесь 1200 лет, понимаете масштаб? И вот весь масштаб действий Римской Империи - вот это входит в единицу философского рассмотрения. Хотя сама Империя переживала несколько этапов. Почему это важно для философов?

*Из зала: Чего именно, переживание нескольких этапов?*

Нет, такой масштаб. Потому что за этот масштаб переформатировалось человечество. Римская Империя потом дала всплеск развитию религии, она дала всплеск науке, она дала всплеск самому западному мышлению. То, что мы сегодня воспринимаем как Запад, это вышло из Римской империи, понимаете? То есть, это то решение 1200 лет, которое потом запустило следующие несколько столетий развития цивилизации. Вот философия она оперирует вот такими вот шагами и этапами, ей важно, как вызревает, например, религия Римской империи, что было до этого, что стало потом и так далее, то есть, это шаги, там пару-тройка тысяч лет туда-сюда. В рамках этого уже принимаются тактические решения: какое образование, какая философия и так далее. Понимаете, потому что на основе этого принимаются, закладывают - философы закладывают - определённые парадигмальные основания развития человечества.

Вот мы сегодня ходим в Космос. Ходим в Космос? Где этот Космос вокруг у людей? Нет, нету. Люди, вообще не в курсе, что они в Космосе. Но, если мы сегодня не будем это закладывать и делать, через тысячу лет у людей не будет возможности физически осваивать Космос. И это только философия, потому что без философского осмысления масштабов, а это только философия даёт, мы вообще ничем сегодняшним ни наукой стандартной, ни социологией, ни психологией, ни фантастикой мы не увидим эти Космосов и масштабов и, самое главное, способов достижения этого Космоса. Их просто нет. Потому что туда пробиться можно, только идя в запредельность, а с запредельностью работает только философия. То есть, если вы сегодня говорите о том, что ваш ребенок, там, и ему, так-сяк, не очень или очень хорошо, он там туда. Ведь здесь вопрос запредельности. Запредельности развития ребенка. Не в том, что он должен запредельно куда-то вырасти, а через год, через два, через пять его состояние, его отношения с вами, какую имеют основность? Она же закладывается сегодня. Потому что сегодня вы получаете плюс, но на каждый плюс сегодня вы получите… может аукнуться пятью минусами. Ну, просто потому, что не будет контакта, просто потому, что не будет работы, не будет того-то.

Я сейчас не про вас, я сейчас про ситуацию, когда я встречался с семьями, когда детей, просто скидывают на государственную систему воспитания или частную систему воспитания. Тут как бы еще не известно, что лучше, что хуже. Мы сейчас просто проводим аналогию, как философский подход работает, даже в обыденной жизни обычного человека. Вот и всё. То есть, мы сейчас не говорим хуже лучше, мы эту вот вашу любимую дихотомию, которая, так или иначе, будит вас. Понимаете, вы даже сейчас думаете, хорошо поступили, приняли решение или не очень хорошее. Ну, и просто приняли. Какие-то. Всё. У вас есть синтез? Синтезом вышли, всё стяжали, всё развернулось и всё стало хорошо. Чувствуете, что ребёнок идёт не туда, что надо делать? Надо отдать ребенка на воспитание. Куда? Лучше своим. А для этого надо что? Пусть походит, ядра получит, научить его ходить. Лучше, чтобы он ещё стал видеть, слышать - вообще будет хорошо, не будет вылезать из ИВДИВО полиса - всё хорошо. Это, кстати, тоже стратегически - это философски, потому что вы вложились в философию ребёнка, а не в занятия его обычные, играми, системы образования пятирасовые и так далее. Всё, то есть, вот здесь такой подход. Это не означает, что это легко сделать. Это означает, что вы должны сами сначала эту систему в себе проработать. Просто так выйти к Фаинь, сказать: «Фаинь, возьми, пожалуйста, на воспитание моего ребенка». Она скажет: «Ты – мать» (*смех в зале*). «Ты ж мать? - Я ж мать. - Ну, вот иди ж, мать». Понимаете? Ну, вот, а то как это, как кукушка прилетела.

*Из зала: Заберите.*

Да, заберите.

**Философско-парадигмальное выражение явлений. Цивилизационный вызов.**

Мы про цивилизационный вызов сейчас, мы просто к нему подходим, и вот смотрите. Вот мы сейчас будем входить, в **философско-парадигмальную десятерицу. Это такая, знаете, методологическая система, которая позволяет нам любое явление или любой феномен рассмотреть с позиции философии и, вообще, посмотреть на философско-парадигмальную выработку каких-то новых выражений.** Обычно то, во что мы вошли и из чего мы не имеем никакого действия, потому что философия - она разрабатывает принципиально новое. Вот как мы сегодня, воспитание – оно, если вы поняли, как вы поняли, у нас воспитание Отцовское, но оно не разработано. То есть, оно у нас полуинтуитивное, с большим количеством в прошлом каких-то проб и ошибок, и тех путей, которые сегодня уже не те пути. И, в принципе, это явление, которое нам надо разрабатывать с нуля, и мы не знаем, как разрабатывать, кроме того, что что-то лучше, что-то хуже. Правильно?

Зачем парадигмальная? Философия, что дает нам парадигма, что дает нам философия? Почему эти два выражения? А тут как посмотреть: сверху вниз или снизу вверх. Вообще с позиции парадигмальности у нас разработка идёт очень интересно. Она идёт сверху вниз от Отца к матери - разработка, а реализация идёт снизу вверх - от матери к Отцу. То есть, у нас двунаправленное движение. То есть, любое явление, которое мы разрабатываем, оно сначала разрабатывается от Отца вниз. А потом вы реализуете её от Матери к Отцу, проверяя вот эту разработку вот этими достижениями. По факту у нас идет такой интересный вопрос, что парадигма, ну, вообще, в целом парадигма или парадигмальность - это вопрос, связанный с Волей, с применением Воли. То есть, любая парадигма - это, в общем-то организованная Воля, для того, **чтобы реализовывать Волей Отца какие-то, наработки или преображения в материи, цивилизации или ещё что-то, называется – Парадигма**. Которая что собой представляет? Она собой представляет выработанную и организованную предельность какого-то взрастания или применении Воли Отца. Поэтому, парадигма она всегда дает максимальный предел какой-то развитости или какой-то организованности, или разработанности. По факту, организуя собой те основания, на основе которых разрабатывается многообразие реализации Воли Отца.

По факту, организуя собой те основания на основе которых разрабатывается многообразие и реализация Воли Отца. **То есть задача Парадигмы дать концепт Воли Отца, который потом разрабатывается и реализуется Наукой, Цивилизацией, Империей и всеми другими Организациями вплоть до Воспитания и до Иерархии.** То есть вот эти все Организации, они организуют реализацию Парадигмы. А **Парадигма – это тот концепт, то есть это то, концентрация Воли, которая потом должна развернуться в той невообразимой много вариативности, которую дальше могут дать только другие Организации.**

И вот первая Организация или скажем так, первое выражение, которое начинает разворачивать парадигму – это философия. То есть задача философии, дать много вариативность действия парадигмы. И философия должна собой определить действия самой парадигмы, её организованность и применимость в цивилизации, то есть её офизичивание. Потому что Воля как таковая в целом, Воля, да, она пришла Воля, как её организовать? Организует её философия.

Философия позволяет, почему очень важно, Воля, когда приходит, знаете, любая Воля Отца – это всегда новая Воля Отца, она не постижима, она не имеет аналогов, и она абсолютно, то есть это такая Воля, новая Воля, которая не организована в материи. И вот для организации её в материи нам необходим философский акцент, потому что философия разрабатывает вот это не постижимое до состояния офизичивания в цивилизации. Увидели. Вот чуток. Мы вам сейчас буквально по верхам, потому что философско-парадигмальный подход у нас будет дальше, мы будем более глубоко входить в 16-рицу прадигмально. Нам сейчас надо просто увидеть.

И вот для того, чтобы мы могли любое выявленное новое, любое то, что нам нужно разработать, любое то, что нам надо ввести в цивилизацию, чтобы мы разработали это новое, чтобы мы смогли им оперировать, мы его соорганизовали и состыковали с любыми явлениями бытия, мироздания, реальности и вообще нашего понимания, кто я и где я. Вот как раз Философия позволяет любое новое явление не кусочком вести, не понятно, понимаете, что это, я не знаю, что это такое. А вот разработать и не просто ввести в мировоззрение, а ещё и обновить этим явлением само мировоззрение, расширив его. То есть практически совместить любое новое с любым, до этого наработанным. Вот этим занимается философия. Чаще всего это происходит через то, что само старое, то есть мировоззрение, которое было до этого, оно обновляется и пересинтезируется в новый масштаб, в новые какие-то категории и так далее.

**То есть задача философии через любое новое преобразить всё, что было до этого.** И для существует разные, скажем так, методологические какие-то явления, мы тоже выработали определённые моменты через, которые пробуем учиться именно Философии Синтеза - разрабатывать новые философско-парадигмальные продукты. Вообще вводить и организовывать новые явления. Поэтому чтобы парадигма, её задача - организация Огня, то есть Воля – это организованный Огонь, поэтому **парадигма – это организация Огня Отца**. Мы должны уметь организовывать Огонь, а Огонь это у нас основа любой материи. Правильно? В Огонь вписывается Синтез. И вот парадигма – это, вот чувствуете, как у вас.

*Из зала: Бывает.*

Так мы на вас включаем немножко парадигму, парадигмальность. Чуть, чуть, сегодняшнее чуть, чуть масштаб. Да мы видим, что вы попёрли уже. Всё хорошо, всё нормально, мы вас видим (*смех*), видите ли вы нас - не существенно. И вот **парадигма – это организация, это организованный Огонь**. Именно организованный Огонь формируется в Волю. А философия, это у нас организованная, что? Дух. Помните мы сегодня говорили, философия у нас идёт вызревание Духа, через, что? Чем более Огнём организован Дух, тем более Дух зрелый. И получается, что Дух растёт философско-парадигмально. А любая наша деятельность, она у нас идёт Духом, она у нас идёт Огнём.

И вот философско-парадигмальный концепт, сама скажем так, методика, она состоит у нас из десяти очень простых выражений, которыми мы прорабатываем любой новый феномен, который нам нужно философски обосновать и выявить какие-то основания, постичь. Можно сказать, что здесь 10-рица постижения. Почему постижения, потому что это не то, что можно ещё изучить, это не то, что можно осознать, части вообще могут не включаться на это, потому что аналогов этому нет. Ну как с воспитанием. То, что было в пятой расе, для нас уже не аналог. Воспитание Отцу то, что нас ввёл Отец - Философия Воспитания Изначально Вышестоящему Отцу, аналогов этому нет. Помните, мы перед перерывом сказали, вас ввели в то, что никогда не было. Всё.

То есть и философия, она позволяет постигать то, что невозможно, изучить, распознать, проанализировать, то, что невозможно разуметь, какими бы частями вы не смотрели, никакие части не сработают. И философия на всё это говорит - будем просто постигать. Постижение включает в себя постепенное раскрытие из несоизмеримого, из неизречённого, из неизвестного, запредельного, вечного и никакого, потому что даже нет характеристик, чтобы это распознать.

Вот философия, вот этой 10-рицей, начинает постепенно постигать это, чтобы это вошло в те категории философии, с которыми дальше можно работать, например, категорию феномена, чтобы мы выработали уникальные инструменты для познания этого феномена.

То есть философия делает так, чтобы вот мы вошли в запредельность, вытащили непонятно что и сделали так, чтобы с этим можно было дальше действовать и развиваться. Вот эта задача философии. И мы это делаем через 10-рицу, в которую мы сейчас будем входить. Чуток понятно?

Первое с чего начинается, вообще с чем работает философия. Философия работает с **цивилизационным вызовом.** То есть любые явления, которые философия обязательно должна оперировать, то есть, например, мы говорим, нам надо разработать воспитание. Вопрос, который первый у нас стоит: В чём цивилизационный вызов воспитания?

Цивилизационный вызов, означает две вещи. Первое, это означает, **что в цивилизации возникла ситуация или условие, которые надо разрешать чем-то новым – это называется цивилизационный вызов.** Если это будет неразрешимо, то цивилизация может завершиться. Так было с Римской империей. У них был свой цивилизационный вызов, который заключался в том, что Римская империя, она на двух моментах скололась. У неё был двойной цивилизационный вызов.

Первый, развитие империи было построено на военной экспансии. И, когда они не смогли больше расширяться, они достаточно широко как бы расширились, у них территория была огромная. Когда они не смогли расширяться больше, у них остановилась военная экспансия. Они, у них был цивилизационный вызов, они не переключились на культурную экспансию. То есть у них остановилось само развитие, они просто застыли. То есть они остановились в развитии, решив, что просто можно спокойно теперь существовать. Это был пик их развития, они практически были владели кучей территорий, хотя практически у них уже пошёл процесс, так скажем, внутреннего разложения.

*Из зала: Деградация.*

То есть, да, деградация. Они не переключились на другой тип экспансии. Например, культурная экспансия граждан, образовательная экспансия. То есть им нужно было переключаться с одного вида экспансии на другой. Да.

*Из зала: Почему, если до сих пор весь мир пользуется римским правом? Бесспорно, ходит те же мозаики, фрески, то есть одно говорит, как бы культурно это всё.*

Для кого это всё было? Для граждан Рима.

*Из зала: Но римские термы, они же были…*

Да, да, да. Для очень небольшого количества людей в Римской империи. Потому что основная масса завоёванных людей и даже самих римлян - это были рабы. Для них это всё не было. Это было не для них. Вы, знаете здесь какой момент, чтобы Римская империя сохранилась, им надо было окультуривать и образовывать основную массу людей, которых они кормили чем? Хлеба и зрелищ. Всё. И именно вот это их сгубило. То есть у них не было пространства для следующего витка пассионарного толчка. А так как вовне они уже не могли это делать, не могли вовне. Им нужно было сосредоточиться на внутреннем. И надо было поднимать собственную систему, они не захотели. Они не захотели менять систему, когда были рабы много, и узкая прослойка тех, кто получали все богатства. Вот их это скололо. Вот это был цивилизационный вызов, который они не смогли взять. Знаете, на что это похоже? Когда человек зарабатывают много-много денег и это его экспансия в одном, а потом, в какой-то момент, он начинает понимать, что количество денег уже не привносит ему пассионарности развития и в этот момент он должен успеть, пока есть деньги, вложить их во что-то иное, например, в образование себя. Вот не в бизнес, а в образование себя, например, или ещё в какие-то моменты, то есть перенаправить вид и направленность экспансии. Если человек это не делает, он останавливается. Потом теряется, окно возможностей схлопывается и система начинает деградировать. Вот Римская империя так схлопнулась. Это первое.

И второе там ещё что-то было, не помню уже. Короче, два фактора цивилизационных вызовов, которые они не взяли. И вот цивилизационный вызов был, на него от империи не было ответа. А, второй вызов – это христианство. Это христианство, когда Рим в раннем был христианством достаточно сильно и он не переключился с многобожия на единобожие - христианство. А потом, когда они переключились, у них был цивилизационный вызов и у них пошло разделение власти религиозной и власти светской. И у них пошёл конфликт между завоёванными государствами и Римской католической церковью. Плюс там они ещё организовали войны с православными - христианство с византийской. Короче, у них это был второй вариант. Они не поделили веру, они её сделали вариантом политической власти и это был второй вызов для них, когда они явление, которое могло пойти на развитие людей, они перевели его в состояние политизированной системы управления. Это был второй вызов, который они профукали. Изначально христианство могло поднять и спасти империю, оно бы дало экспансию внутреннюю. А они этот процесс развернули не туда. Это был второй цивилизационный вызов, который сгубил империю и всё, империя рухнула.

**Первый цивилизационный вызов**

И вот цивилизационный вызов – это тот вызов, который, либо назревает и его философы должны, просчитав этот вызов - может быть он даже ещё не проявился физически, но он начинает нарастать - они должны успеть дать ответ на этот вызов. Для того, чтобы цивилизация, даже когда этот вызов придёт, уже имела наработанность и вызревание для того, чтобы преодолеть этот вызов. Например, вариант, когда, человечество, как только достигло предельности развития на планете Земля, именно в этот же момент у нас произошёл выход в Космос. Вот это как раз наработанный ответ на вызов, потому что до этого необходимо было создать философию и Русский Космизм на это сработал: Вернадский, Циолковский и так далее. Они нарабатывали философскость понимания естественности и нормальности выхода в Космос. И это дало возможность вызова космонавтики как явление. Вот это как раз цивилизационные вызовы, которые философы первые увидели. И философы первые стали нарабатывать возможности Космоса, которые, кстати, потом фантасты подхватили, и это позволило потом технически воплотить и сделать космонавтику как реалии цивилизации. Вот это как раз философы, которые смогли поймать философски. Они смогли поймать цивилизационный вызов и философски обосновали его решение. Это **первый вариант.**

**Второй цивилизационный вызов**

**Второй вариант** – это когда философы сами создают цивилизационный вызов. Его может не быть или может быть он ещё не настал или он не тот начинает назревать. И тогда задача философов – сформировать цивилизационный вызов. Например, в 20-ом веке один из цивилизационных вызовов – это исчерпаемость планеты. Исчерпаемость планеты, народонаселение и так далее. И в принципе, это цивилизационный вызов, который решался или были попытки выработать цивилизационное решение, но они, в принципе, сегодня ещё есть как попытки через такое явление, как доживание на планете. То есть «золотой» миллиард, уменьшение количество людей в семь раз, чтобы всем хватило ресурсов, а точнее - никому не хватило, кроме небольшой кучки. Вот это как раз тот момент, когда формируется цивилизационный вызов, несущий в себе определённые риски. По факту, в 90-х годах, буквально 30 лет назад, именно в тот момент, когда Синтеза…

*Из зала: Это уже целая эпоха.*

Ещё Синтеза не было. Начиная с 1972 года стала вырабатываться концепция человечества как ответ на этот цивилизационный вызов, который состоял как раз в этом: затянуть потуже пояса, сократить население и потихонечку, лет 400 ещё доживать. Чувствуете, что для цивилизации это давало?

*Из зала: Это об этом, что в Америке … там на всех языках мира написано о сокращении населения.*

Нет, это как раз знаете, почему? Почему все говорят о сокращении населения? Знаете, почему вырабатываются такие концепции? Потому что стоит предел в парадигме, который говорит о том, что за границами планеты жизни нет и деваться некуда. То есть парадигма ограничивала область принятия решения, поэтому все управленческие решения, что раньше в веках, что в современности, принимались в этой области, которая говорила о том, что человеку Космос не для жизни. Мы согласны же с этим? Да, мы согласны, не для жизни только физической. Космос осваивается чем? – синтез-физичностью. И с этой точки зрения задача философов – формировать цивилизационный вызов, чем? Например, метагалактическая жизнь как синтез-физическая жизнь. Например, как введение понятия многих видов материи, хотя философия пятой расы до сих пор бытует, что видов материи только один. Синтез-физичность невозможна, если у нас только один вид материи, синтез-физичность – это, минимально, два вида материи. Понимаете? А Космос мы можем осваивать только синтез-физически, потому что Солнечная Система – это уже другой вид материи. То есть концепция и парадигма только одного вида материи: за границу планеты мы выйти не можем.

И вот тут философы, я имею ввиду Философы Синтеза, то есть про нас, вот этот цивилизационный вызов сами сформировали, запустив концепт о том, что освоение должно идти синтез-физически. Вот это сформированный, то есть мы превентивно начинаем действовать, формируем парадигму, по которой человечество выйдет из тех реалий, которые нам уготовили, то есть доживание только на одной планете без возможности выйти туда. Вот это задача философов: предвидеть, просчитывать и вырабатывать заранее новые пути, превышающие или чаще всего выходящие за рамки парадигмы. Поэтому это потребовало вот это решение, этот вызов, он потребовал формирование новой парадигмы развития человечества. Какой? Метагалактический. Так называется метагалактическое развитие, потому что это синтез-физическое развитие в разных видах материи. Это к вопросу, чтоб объяснять новичкам, что такое Философия Синтеза.

Это ответ философов на цивилизационный вызов человечества. Расширение парадигмальных границ, который даёт нам возможность начать осваивать космос так, но не так как мы осваивали планету. А отсюда должно парадигмально развернуться абсолютно иное основание. Вот вы не поверите, как философов обычных корёжит, когда мы говорим, что не один вид материи есть, а много. У них истерики случаются, потому что для них это всё равно что атеисту сказать, что есть жизнь после смерти – это набожность, это не существует. Это не может быть, потому что не может быть никогда. Они говорят, что это не существует, этого не может быть, потому что не может быть никогда. Нормально, стандартное…

*Из зала: А ты докажи…*

Увидели? Вот это называется парадигмальный сдвиг. Мы может быть тоже займёмся парадигмальным сдвигом. Это когда цивилизационный вызов может развернуться в человечестве только … но разворачивается - развёртка только парадигмальным сдвигом. Парадигмальный сдвиг… кстати, только парадигмальный сдвиг сначала должен был произойти у нас. Потомучто мы, когда мы приходим на первый Синтез, у нас идёт парадигмальный сдвиг. «Как виды материи?! Как Космос другой? Какая синтез-физичность? А как же космические корабли? А там холодно или нет?». Шучу. Это тоже парадигмальная деятельность. Может он у нас проходит не очень, кстати, явно и нас не шарашит, только по одной причине, потому что у нас и своей-то парадигмы толком осознано не было, поэтому мы легко это берём, просто на самом деле нам нечем внутри сдвигать, у нас внутри ничего нет.

Из зала: Класс! (*смех*).

Серьёзно, а что вы думаете, обычному человеку принять это намного легче, чем учёному или философу, они будут брыкаться до последнего, серьёзно. Вот, что для них это, кстати, будет огромная ступень, это будет огромный сдвиг, а обычный человек: «Что к Отцу пойдём? - Много видов материи. - А что, а сколько их? – Много. - Ну, пойдёмте, хорошо. Много, так много». Ведь не задумываются, сколько видов материи, они задумываются о том, сколько у них денег на счету, всё. Всё остальное их как-то это… Понимаете, да? То есть с этой точки зрения - пришли люди они - легче входят, у них и сдвига-то нет, просто сдвигаться не с чем.

*Из зала: Да.*

Я серьёзно.

*Из зала: У них конструкция развита.*

Их нету, их нету, там целина. Целину распахивать намного легче, чем сносить старые храмы, выковыривать у основания, всё это перерабатывать и строить что- то заново. Представляете, сколько надо труда. Я, проводя иногда первые Синтезы, попадаются иногда такие кадры, они даже стоят, первые три часа и даже сесть не хотят: руки скрещены, исподлобья смотрят, не согласны со всем, что мы говорим.

*Из зала: Но стоят же, слушают.*

Куда деваться, жена села, сидит и говорит: «Всё, не посидишь три часа - не дам - и всё. Ну, тяжко, что теперь делать. Да, борща, борща (*смех в зале*).

Ну, извините, шучу так. Серьёзные были случаи. Всё. Под конец, что-то сказал, не согласен или сказал: «Как классно!». Посмотрите, пожалуйста, вот это я понимаю – скептицизм. И ушёл. Но видно вахту отстоял, всё. Вот этим занимается цивилизационный вызов и задача философов… с чего начинать философское парадигмальное выражение?

**Философско-парадигмальная десятерица.**

***Первый образ - цивилизационный вызов.***

Воспитание, в чём его цивилизационный вызов? **Цивилизационный вызов воспитания - это первая позиция этой десятерицы,** с чего начинается. Мы должны понять, мы должны рассчитать, мы должны постичь, мы должны это выявить, а где роль и зачем воспитание нашей цивилизации. Вот мы сегодня говорили о т ом, что там мамаши на детей орут, папаши орут, что ты не понимаешь и тогда далее. Разные методы воспитания, про систему оценок, про подзатыльники - это к воспитанию в целом да, про мировоззрение, когда ребёнок не знает, что куда и когда. Вот, пожалуйста, вот на это, на постижение, на рассмотрение таких примеров вы начинаете выявлять и постигать, но понимаете цивилизационный вызов – это не отдельные маленькие решения, чтобы не давали подзатыльники детям. Это тут цивилизационно, например, без воспитания, без воспитания, то как вы на сегодня поняли, вот мы сегодня входили четыре с лишнем часа, вот без этого, как вы считали, как вы постигаете, что в цивилизации может возникнуть или не возникнуть. И вот этот вопрос потребовал…

*Из зала: Упадок либо рассвет.*

Ну, это в целом, это вот можно сказать о любом, ну вот понимает, например, когда мы писали статью Парадигмы, вот знаете для того, чтобы вам было быть пример. Если вы возьмёте седьмую Парадигму Цивилизации Синтеза, там есть главы, четыре главы: шестая, четырнадцатая, двадцатая и шестнадцатая, у них в начале главы есть такие маленькие, ну небольшие абзацы на полстранички, которые называются цивилизационный вызов и там прописано «цивилизационный вызов данной организации», то есть в чём цивилизационный вызов для Мировоззрения, в чём цивилизационный вызов для Синархии, в чём цивилизационный вызов для Общества Иерархии Равных, и для Наци. И там для каждого прописано отдельно, что, например, для Синархии цивилизационный вызов - это освоение разнообразия, для Нации ивилизационный вызов – это недопущение национализма и нацизма нации. Для Общества Иерархии Равных там свой. И для каждой организации есть свой уникальный цивилизационный вызов, его надо выявить или сложить.

Так что цивилизационный вызов - это не только, чтобы убрать, что-то плохое, цивилизационный вызов - это синтезировать что-то уникальное, новое, чего не было, и вот вам это надо постичь, это ваше индивидуально у каждого должна быть разработка и у вас у каждого будут свои цивилизационные вызовы на воспитание. Вы должны для себя вместе с Отцом выйти и попробовать распахтовать и выявить, что такое цивилизационный вызов воспитания, в чём его цивилизационность, что воспитание несёт, что оно должно запустить или что оно должно нивелировать. Вот это первая позиция.

Мы сейчас пойдём стяжать, но вы до следующей Школы должны будете эту десятку разработать – десятерицу. Хотя бы начните с цивилизационного вызова,по одной-две позиции в месяц, нормально будет так? А как пойдёт, слушайте, что я вам буду… будете так - одну позицию сделали, хватит, отдыхаю. Вы можете вообще ничего не разрабатывать.

*Из зала: Надо.*

Понимаете, слово «надо», а хочется?

*Из зала: Ага.*

Вот скажите, хочется? Вы понимаете, ваша разработка цивилизационным вызовом воспитания - она пойдёт потом в цивилизационный вызов человечества, просто этим сформируется парадигмальность воспитанием - это очень непростое явление, потому что по факту вы сможете сформировать или выявить цивилизационный вызов через себя. Вот мы сегодня, и вы сегодня, много что узнали о своём воспитании. Сколько ещё предстоит узнать! И тогда вопрос, вот цивилизационный вызов воспитания невозможно сформировать, глядя на кого-то или куда-то, вы можете его сформировать или выявить, глядя на себя. Вот для вас цивилизационный вызов воспитания в чём? Вашей цивилизованностью, то есть вы сегодня столкнулись с множественными факторами воспитания, в вас это какой вызов формирует? Для вас воспитание - это что после этого? Вот здесь вы начинаете разрабатывать, то есть, минуя себя самого, вы это не разработаете и, кстати, в этом парадигмальность, потому что парадигмальность - это всегда разработки собою. Собою - это не я подумал, а собою - на личном опыте, где вы ответ должны выработать в себе сами, а не стяжать или расшифровывать, или откуда-то посмотреть, то есть, то факту вы вырабатываете ответ вашим Духом, вашим опытом и вашими постижениями с Отцом – вот это парадигмальность. То есть парадигмальность – чтобы разработать что-то парадигмальное, вы никогда не сможете обойти действия Воли в вас, что Парадигма - это всегда Воля. Выходите к Отцу и прям с Отцом начинаете это разрабатывать.

*Из зала: Это по требованию.*

Это мозговой штурм с Отцом. Прям с Отцом мозговой штурм, прямо просите: «Отец, можно мозговой штурм». Я так и делал. Я выходил в мозговой штурм. Мы так и писали в Парадигму, иначе это будет не Парадигма. Вопрос не в текстах, вы можете накатать хоть пятьсот страниц, просто это не будут Парадигма. Если это не будет действия Воли в вашем Духе. Потому что Парадигма пишется изменениями вашего Духа, а не компиляцией текстов. Первое задание понятно?

Хорошо, вопросы есть? Кроме - Господи куда я попал? Зачем мне это надо? - на обучение к Аватарам Синтеза: к Мории.

*Из зала: И к Отцу.*

И входите к Сергею и говорите: «У вас есть парадигмальный Синтез?». Я думаю, что у него есть. Нет, не «дай списать» (*смех в зале*).

То есть это требует определённой разработки. Вы, может быть, это будете разрабатывать месяц, два, три, четыре, пять, неважно, потому что вам надо в девятом итог представить, желательно параллельно все десять пустить, они не будут разрабатываться по одной, они будут идти все десять выражений, и они будут друг у друга обуславливать, они будут друг другу раскрываться одно через другое, все десять позиций, увидели? Дальше с этим понятно? Надо чтобы вы чуть-чуть въехали и поняли, вот на вас сейчас фиксируется - вы и впитывайте. Я смотрю - погрустнели, опять конфеты нужны или нет?

*Из зала: Можно кратко для тех, кто отсутствовал чуть. (смех). Как в анекдоте: «А что вам не понятно? Всё со слова здрасьте» (смех).*

Сейчас не воспроизведу уже, а Огонь второй раз не вернётся, меня уже дальше… Просто прослушайте, хорошо?

***Второй образ – базис.***

Хорошо, следующее, **второе – базис.** Итак, первое - цивилизационный вызов, второе - базис. Базис воспитания. Вы сегодня его набирали, вот сегодня мы четыре часа посвятили формированию базиса, то есть вы должны, вот этим всё, что мы грустили и радовались сегодня без конфет, в безконфетный период, ну я понимаю, что-то там щёлкали там, вот, пожалуйста, первые четыре часа сегодняшних прослушайте и из этого сформируйте ваш базис воспитания, что есть базис – это… что такое базис? То есть воспитание – это… Что такое базис? Это то незыблемое, то основание, тот фундамент, который вы будете вести, вы будете на нём разрабатывать вариативность, но он будет оставаться такой, какой есть.

*Из зала: Минимально - это ивдивный аппарат.*

Нет, ивдивный аппарат - это ни при этом, при чём… базис - это другое. Базис – это основное положение. Например, философия индийская, в курсе бывает такая? Там есть базис. Какой основной базис? Индийская философия. Два основных базиса: первое – это система перерождений, перевоплощений и второе- это понятие кармы. Вот эти два базиса, которые везде незыблемо действуют, и на основании которого создаётся огромная вариативность того, что такое карма и что такое перерождение. Но это есть всегда. Если вы возьмёте любую книжку по индийской философии, там обязательно есть перерождение и карма. Всё остальное может какое угодно, но перерождение и карма есть - это называется базис. И вот в каждом явлении, которое вы разрабатываете, вы должны выявить базис. Хорошо, христианство, базис?

*Из зала: Мы все рождены на как-то там…*

Чего? Вы не христианин что ли? (*смех*).

*Из зала: Уже нет (смех).*

То-то есть. А если вы попадёте в реализацию Христа, вы кто будете?

*Из зала: Не знаю.*

Христом. Итак, базис христианства?

*Из зала: 10 заповедей и рай*

10 заповедей, а ад? *(смех)*.

*Из зала: Система рая - ада.*

Возлюби ближнего - вот эти 10 заповедей и Учение Любви Христа. Правильно, да? Потому что там рай дальше и ад - это уже дополнение, это институционально.

*Из зала: Где-то Учение Любви прошло мимо меня.*

А?

*Из зала: Где-то Учение Любви Христа прошло мимо меня.*

Так Христос нёс Учение Любви, христианство - это потом его назвали. Он, на самом деле, нёс не христианство.

*Из зала: Сейчас дошло другое.*

Он вообще- то проповедовал Любовь Отца, всё.

*Из зала: Он трансформировался в то, что мы все грешны с самого рождения и все недостойные.*

Это не он сказал.

*Из зала: Я и говорю, как это всё трансформировалось теперь.*

Оно не трансформировалось. Помните, мы сегодня говорили, на чём упала Империя римская? Вот на этом. Она перепрошила христианство под себя, у них были несколько соборов вселенских, на которых они как раз принимали решения, что зя, что незя. И они перекраивали христианство, вот и всё. На этом они себя подсекли. Нельзя так с учениями. Они базис меняли, нельзя было трогать. А в чём базис они поменяли?

*Из зала: Переселением душ.*

Это тоже было. В христианстве у Христа было, а в христианстве уже не было. Ещё. Христос был сыном человеческим, они его сделали сыном божьим, ну и так далее. То есть мелкие добавочки отдельных фермеров, которые, по сути, совершенно другое меняли. Ну и вообще, что мы грешны и рабы божьи. Ладно, всё понятно?

И вот у каждой философии или у каждого философского основания и феномена вы должны в данном случае выявить свой базис. Например: воспитанием базисным что является? Только это не одно что-то, это должна быть система, хотя бы там несколько понятий, явлений каких-то или каких-то императивов. Вы можете базис через императив…

*Из зала: Работать всегда с воспитанием, репликация, бытиё.*

Это нет, это не пойдёт, это инструментарий, это следующий пункт. Базис - это другое, вот это всё должно меняться, а базис воспитание какой? Первый базис, самый главный? Сказать? *(пауза ожидания ответа от слушателей)* Воспитанность Изначально Вышестоящим Отцом, а потом всё остальное. Базис не то что вас воспитало общество или папа, мама или школа, а воспитанность Изначально Вышестоящим Отцом. И из этого базиса всё остальное строится. Если вы неправильно базис выбираете, всё, здание будет неправильным, поэтому базис очень важно. Что?

*Из зала: (смех) Как можно понять, правильно или неправильно?*

А для чего вам сказали, что вы будете проверять на себе? *(смех в зале).*

**Как пишется Парадигма.**

А вы думали, что Парадигму написал, отдал в человечество. Мы в Парадигме написали только то, что проверили на себе, выжили, и значить это можно отдавать другим. Вот в этом и написание Парадигмы, оно такое сложное. То есть это мы по привычке можем написать любые тексты и впурили в человечество, и пусть оно разбирается. Парадигма, на которой включается Воля, вы эту Волю проверяете на себе. И если вы после этого выжили, остались здоровыми в уме и твёрдой памяти, значить наверно это даже работает. А если вы ещё развились этим, тогда Отец позволяет это включать. Так формируется парадигма, всё понятно? Поэтому выходите к Отцу и всё проверяете на себе. Прямо так: «Отец (*чих в зале*)» Ой, точно, видите, всё. Подтвердили! Не я сказал, теперь к ней вопросы после этого.

Любой тезис, который вы формируете, вы перепроверяете на себе. «Фиксируете на меня? Тогда дайте мне походить недели две. Волю на это, пожалуйста. Я хочу посмотреть, как мой Дух будет в этом. Что с ним будет?». Преображаться, увидели? И вы будете чувствовать, как ваш Дух перекраивается этой Волей, а потом вы будете корректировать, выходить к Отцу и говорить: «Отец что-то как-то я... *(смех в зале)* Можно чуток что-то сменить». Я не шучу, потому что, когда вы начинаете парадигмально работать, эта тематика записывается в ваш Лотос. Я серьёзно. И пока вы это не переработаете и не проработаете, не напишете, это в Лотосе сидит, и вы своим Лотосом, своим Духом эту тему развиваете. С вас даже снять нельзя, пока вы не выработаете, серьёзная штука, идёт парадигмально. Зато если у вас всё пройдёт, когда хорошо, человечество точно не …

Ладно, без страшилок, с базисом понятно? Всё, в гугле набирайте, что такое базис философский, может быть вам что-то ещё добавят, чтобы для вашего понимания, чтоб полегче ещё как бы расшифровать. В общем, здесь уже понятно, да? Вот на примере вот этих философий: христианства, индийского, вы поняли что такое базис. Всё, хорошо.

Давайте так, базис современной системы образования. Вы можете себе устроить интересную игру: увидьте что-нибудь, попробуйте определять базис. Хорошо, базис семьи. Нет, не факт.

*Из зала: Слиянность двух разных ….*

В чём слиянность, чем? Куды, финансами что-ли?

*Из зала: В Космосы.*

Космосы? Вот они вышли в Космос и потерялись.

Понятно, да? А образование, в чём базис?

*Из зала: В совместном бытии - это коммуна.*

Базис образования - это предметный подход.

Узкий, однопредметный подход, бесцельность, слиянность и формирование цельности, просто однопредметный подход, учат одному предмету – вот образование. Это везде. И в образовании этот базис, потому что врачей у нас учат в системе образования, поэтому человека они рассматривают только с позиции либо почек, либо нервной системы, а всё остальное не интересует. Понимаете, вот, пожалуйста, это базис системы образования. Видите, он и в медицине срабатывает. У нас и система управления в государстве до последнего времени была такая же, когда одно ведомство не понимало, что творит другое.

Трубы закопали, закатали асфальт, следующие приехали на следующей неделе, опять раскопали, вскрыли асфальт. Вот это называется сепарированный подход. Это базис системы образования, он действует везде. Он настолько философски действует, что у нас оно везде работает, то есть это формирует даже мышление, пока одно дело не закончил, другое никак. Увидели? Пожалуйста, базис.

А система образования может быть другая. Просто, принципиально другая. Но для того, чтобы система образования у нас сменилась, у нас должна выработаться философия образования. Если не будет философии образования, и мы не выработаем новый базис образования, у нас система образования не изменится. Увидели? Вот мы сейчас вам специально показываем, на примерах, почему важен этот базис и почему важна эта 10-рица.

То есть это не просто базис, вы там что-то накатали. Это… *(чих в зале)* спасибо, точно. Это фундаментальные изменения должны произойти. И вы должны их выявить. Серьёзно, то есть над базисом воспитания можно не один месяц работать. Но это надо работать. Знаете, как вот, наскоком за один раз выйти к Отцу что-то стяжать, расшифровать, не получится. Это надо нарабатывать. То есть, базис… если его нет этого базиса, у нас нет практически этого базиса. Вы его должны, что сделать? Вы его должны собой синтезировать с нуля с Отцом.

Вот и всё, за один раз это не делается. Просто, чтобы вы понимали. Мы парадигму писали большой командой полтора года. Ежемесячно встречались два раза в месяц и разговаривали по 7-8 часов в каждую встречу, командой с двумя Главами ИВДИВО - это просто к тому, насколько тяжело и трудно нарабатывать парадигмальность, чтоб входить в парадигмальность.

Вам так не надо, не пишите парадигму, но эффект парадигмальности будет обязательно включаться на вас, понимаете? Не в той степени, в какой, если бы вы писали парадигму, было бы всё сложнее намного. Мы сейчас это даже не закладываем. Хотя **Сергей Аватар Синтеза, он как-то вот намекнул, что при хорошей раскладке можно будет потом довести этот концепт до Парадигмы воспитания.** Потом командой, может быть в годах.

Но, сегодня вы уже на Школе Философа Синтеза учитесь парадигмальным разработкам, понимаете? Потому что без этого никак. Философия без парадигмальных разработок, она не будет работоспособна. Поэтому у нас везде философско-парадигмальная. Они всегда идут парой. Увидели?

Так что просто перестраиваемся на то, что это нормальное бытиё Философа Синтеза ИВДИВО. Понимаете? Нормальное бытиё. Чувствуете, что это не просто стяжание по регламенту. Это тоже нужно, но это другое. То есть Философ Синтеза, он разработчик чего-то в ИВДИВО. Парадигмальный разработчик, философский разработчик. Разработчик чего-то того, что никогда в веках, в тысячелетиях и в Космосах не было. Вот это Философ Синтеза ИВДИВО. Понимаете? Увидели? Всё.

И вопрос только в какую тему включится. Мы взяли самое простое - воспитание. Почему? Это нужно каждому. У нас тут подразделение, мы тут всё равно собираемся. А что нам? Да и вам, наверно интересно. Вам же после четырёх часов стало сегодня интересно про воспитание? Мы вам ещё будем добавлять по чуть-чуть.

Всё и вы поймёте, что куда же без этого деваться. Увидели? Всё с базисом понятно?

*Из зала: Да.*

Ну, вы так покрутили, покрутили. Знаете, почему? Там у вас идёт формирование. Если вы посмотрите с Аватарами Синтеза, вы сейчас формируете базис, он там накручивается. Смотрите, базис надо накрутить, вот. С Аватарами Синтеза поработаете, просто больше, вот поищите нестандартных решений с Отцом, с Аватарами Синтеза и так далее, то есть нестандартные подходы, не просто вышли, стяжали, там «Дайте ночное обучение, дайте рекомендации», - не сработает.

Вы должны предлагать, вы должны приносить что-то Аватарам Синтеза, вы должны приносить этот базис. Знаете, в чём класс вот философско-парадигмальной деятельности? Какой бы чухню вы ни принесли, из неё обязательно с Аватарами Синтеза вы сделаете что-то классное. Но чухню надо принести. Хоть грамульку, хоть пару фраз, хоть концепт, хоть рисунок, хоть песню, хоть танк, хоть что-то, но надо принести своё, вами выработанное. Увидели?

*Из зала: Тело не выдерживает, это его так выкручивает?*

***Третий образ – воспитание.***

Конечно, выкручивает. Мы же сказали, что парадигма фиксирует на ваш Дух. Нормально всё, всё хорошо. Значит, мы говорим правильно. Ладно, дальше поехали? Дальше будет интереснее. **Третий образ. Образ воспитания.** Опять, мы сегодня покрутили четыре часа. Вы должны из этого выработать образ. Первичный образ. Этот образ у вас будет постоянно в течение восьми месяцев меняться. Но у вас должно быть что-то, что вы будете, с чем вы будете работать.

Это знаете, как вот скульптор, он берёт глину, ставит, потом вылепливает сначала грубо, потом тоньше, потом добавляет, потом убавляет. Но у него есть образ, он в голове его держит или ещё, с которым он работает. Вот вам нужен свой образ. И во время работы, вот этой парадигмальной, у вас и сам образ будет меняться, он будет уточняться, он будет преображаться. Понимаете, это не что-то застывшее, это как материал, который живой.

Знаете, чем будет меняться образ воспитания? Он будет меняться настолько же, насколько будет меняться ваш Дух. Понимаете? Даже ваш сегодняшний образ воспитания, который вы можете сложить, будет отображать воспитанность вашего Духа. Плюс чуток…(*чих в зале*) ой, точно, спасибо, плюс чуток то, что Отец зафиксировал в воспитанности Изначально Вышестоящим Отцом. Вам в практике. Помните, да? Вот это вот.

То есть это будет такой, помните мы же там эталон стяжали. Ууу, красота, вам Отец эталон дал. Возжигаетесь эталоном, ходите и эталонируете. Ходите эталоном живым, просто блещете этим эталоном, чтобы ваш Дух стал этим эталоном, что? Насыщаться и преображаться. Чтобы ваши части включились в выработку этого образа. Увидели?

Я не знаю, в каком виде этот образ у вас развернётся. Даже подсказывать не буду, у всех по-разному. Наводить не буду. Сами думайте, ходите. Ясно? Стройте самый простой, знаете, какой самый простой образ? Я сказал вам, что не буду, и тут же решил вам что-то подсказать. Самый простой образ. Самый простой вариант формирования образа воспитания. Знаете, какой? Простройте образ жизни вашего воспитания.

Мы сегодня много что накидали, что можно делать, воспитывать с Аватарами Синтеза с Отцом. Сформируйте из этого образ этого воспитания. Как вы ходите, куда, что, как вы действуете, что нарабатываете, что дальше. Вот попахтовать, это нарабатывается, это надо выработать реализацией. Увидели?

*Из зала: По Космосам?*

Как угодно. Вот я даже не буду говорить ни да, ни нет. У вас возникло? Вот у вас возникло, знаете, что самое хорошее? Не спрашивайте ни у кого, идите и сделайте. Знаете, почему? Правильно, а никто не знает, да или нет? Знаете, что вам скажет Кут Хуми на это? Иди, пробуй. Знаете, что скажет Отец? Иди, пробуй. Всё, и это правильно. Для философа это правильно.

Философ не спрашивает: «Это хорошо, это правильно?». Философ сначала идёт, делает, потом приходит к Кут Хуми к Отцу и говорит: «Вот я попробовал. Ничего не знаю, что получилось, что-то получилось, давайте разберёмся». Есть с чем работать. А приходить с гипотезами нерабочими, на это вам скажут только одно, иди и попробуй. Почему? Потому что ты заявился на философско-парадигмальную разработку.

Это значит, ты должен пойти и сделать сначала сам. На себе выработать, попробовать покрутиться, по Аватарам побегать. Понимаете? Всё. Дальше? Образ понятно? Да, кстати, и зайдите, пожалуйста, к Аватарессе Мире. Она вас научит разрабатывать образы. Это её профессионализация. Всё понятно? Это по поводу того, а к каким Аватарам нужно ходить. Вот почувствуете, что надо. Вот пошли и всё.

А то образ есть, а с образами работать не может. То есть она вас научит правильно разрабатывать образы. Чтоб это не было детской картинкой. Ну, там, солнце, домик, дерево, и я счастливая. А потом психологи будут смотреть, и говорить так, домик висит, на дереве нет листьев. Солнце затянуло тучами, явно несчастная в семье.

*Из зала: Любомир Мира они разрабатывают любой образ? Даже образ семьи, образ работы это к ним?*

Любой, любой. Ага, вот тут-то Остапа и понесло - список, список, список.

*Из зала: Вот я, я простите мою не грамотность, да.*

***Четвёртое источник - источник испытаний.***

*Из зала: Отец.*

Ха, у нас на всё Отец. У нас на всё Отец-Отец. Да, я с вами согласен. Вам этого достаточно? У нас Отец - источник образования. У нас Отец - источник империи. У нас Отец - источник всего и вся.

*Из зала: Он лучше.*

Вот вы выходите, а?

*Из зала: Я же говорю, что он лучше.*

Я не могу сказать, что он не лучше. Я тогда в вашей дихотомии попаду ещё дальше. Поэтому я промолчу. Я просто скажу. Это не та критериальная база, на которой оценивается. Вообще не надо оценивать Отца ничем. Отец - это Отец, он не соизмерим, его невозможно измерить никакими категориями. Поэтому к нему не применим эта категория – лучше хуже. Это просто Отец, он всё. Увидели?

Выходите к Отцу и с ним определяете, с ним разрабатываете, что такое источник воспитания. Смотрите, вот хороший вариант предложили Аватары Синтеза. Предложил Аватар Синтеза Мория. Вот эту 10-рицу, когда возьмёте, мы сейчас её довернём, мы её стяжаем и пойдём в ночную подготовку. Вот это очень хороший тренинг. Ходите и пробуйте распознать, вот эти явления ко всем другим применяя.

Вот есть у вас семья, источник семьи, база семьи, вызов семьи, понимаете? Увидели там что-нибудь другое, там не знаю, там источник, база, там не знаю концепт и так далее. То есть вам надо разработать мозги на философско-парадигмальное основание. Чё угодно. Вот философ, он вот этой по этой 10-рице, должен уметь разработать всё что угодно. У него нет ограничений. Любое явление.

*Из зала: Кто-нибудь может один сразу в чат написать 10-рицу, что вы пишите каждый сам себе.*

Потому что своим почерком, потому что, когда вы пишете, ваш Дух включается, потому что он этим впечатывает в Огонь, это его опыт. Чувствуете? Удобней в чат всем. А если вы хотите развиться, лучше делать с ручками. Я, когда писал Парадигму, у меня вот такая кипа исписанных листов руками. Я не в компьютере делал, я сначала писал руками. Писать Парадигму невозможно. Ну, то есть для меня было, для меня было невозможно писать её сразу на компьютер. Я потом набирал с текста.

Я работал в письменном. Только так она шла - Парадигма, понимаете? Когда Дух включался, рукой ведёшь, Дух работает. Понимаете? Я включаюсь в это движение всем. А когда набираешь на компьютере, этого нет. Понимаете? Почему? Потому что в почерке ваша индивидуализация. На компьютере нет почерков.

*Из зала: Чатовцы, вы там пишете?*

Чатовцы, вы там пишете. Говорят, кому-то что-то. Ладно, увидели? С источником понятно? Понятно, что ничего не понятно. Мы эти категории, эти категории, мы ещё подробно будем изучать. Увидели?

*Из зала: Когда мы всё успеем? Столько заявлено?*

Слушайте, восемь месяцев. А вы чем занимаетесь то вообще?

*Из зала: Работаем, детей воспитываем.*

***Пятое явление - Сущее воспитания.***

На разработку Сущего у нас будет отдельный Синтез. Мы там рассмотрим восьмерицу Сущего воспитания. Поэтому вы можете войти в подготовку у Отца. И у Мории, и у Сергея можете войти в разработку или вхождение в Сущее воспитание, но для того, чтобы начать разрабатываться и подготавливаться. Но вообще у нас будет отдельная Школа для этого. Отдельная только на Сущее воспитания. На 8-рицу, увидели? Всё.

*Дальше,* ***шестая позиция. Феномен.***

Феномен воспитания. Как разрабатывать феномен воспитания? В прошлом, на прошлой Школе вы вам давали методологию философствования. Помним? Да, нет? Не помним? Было давно. Не была я вообще.

*Из зала: Что такое феномен?*

Берёте гуглите, смотрите сначала, сначала так.

*Из зала: Ну то есть берём да одно обычное.*

А?

*Из зала: Обычные понятийные.*

Конечно, конечно, никто не запрещает. Берите обычный. Есть в интернете очень хороший философский словарь. Я там всегда смотрю, потому что это не википедия, это не гугл, это именно хороший, качественный, электронный философский словарь. Там берёте все вот эти определения феномена, они очень подробны, разных авторов, разных словарей. Это первое.

Второе. А? Я потом скажу. Я просто вам в чате скину и так далее. Дальше у нас есть глоссарий Синтез Философии. Там много терминов. Третье. Парадигмальные Советы Москвы - там очень много терминов рассматривают. Посмотрите, может быть там феномены рассматривают. Четвёртое. Глава ИВДИВО Ольга Сердюк рассматривала эту 10-рицу на Академических Синтезах в Питере первых восьми, не помню где. Там эта 10-рица, эта 9-рица она тогда была, она тоже рассматривалась. Там тоже…

*Из зала: Там не зайдёшь, там это закрыт доступ.*

Кудысь? На Синтез.орг всё выложено спокойно.

*Из зала: Входишь, доступа нет.*

То есть пишите, мы как бы решим этот вопрос. Может, что-то как-то не так. На Синтез.орг как обычные эти книги, всё лежит спокойно. Вам вышлем экземпляр.

*Из зала: Не надо я могу купить. А мне можно выслать?*

В электронном варианте на синтез.орг лежат. Книги в электронном виде все эти. Зачем вам покупать? Просто возьмите, найдите эту 9-рицу, её Оля Сердюк давала, посмотрите, как она разворачивает. Там описание всех этих девяти выражений, кроме цивилизационного вызова, это отдельно. Всё, можете с этого начать. Поразрабатывайте, посмотрите. Я вам специально даю, чтобы вы лишнее не искали, понятно?

*Из зала: С Олей Сердюк, Питер.*

Я не помню, какой из Академических, вот у нас сейчас 9-й прошёл, первые восемь 2003 год, 2023, 2024 год. Были восемь Академических Синтезов как раз у нас в Питере шли, как раз в разработку синтез-философии.

*Из зала: Я хотела послушать, я не смогла войти.*

Слушайте, сейчас всё есть, всё уже издано, давно всё лежит в открытом доступе. Не найдёте, вышлем вам все эти восемь книжек в чат и всё, увидели? Там есть разработки эти парадигмальные. Вот попробуйте, войдите, там очень много каких-то моментов, которые могут вам подсказать, как это разрабатывать, увидели? Всё. Просто в других местах этого нет. Мы нигде больше не говорим. Притом там феномен именно там с позиции синтез-философии, то, что нужно.

А потом с этим идёте к Мории учиться. А потом вы разрабатываете феномен воспитания вместе с Сергеем. Я просто вам показываю логику действия. Увидели? Ещё раз. Мы это будем разрабатывать. Через, может быть, два-три месяца. Но за это время покрутите это, чтобы у вас. Знаете, как, чтобы на Школе, мы пошли дальше, чтобы мы не занимались элементарщиной. Понимаете?

Вот придите в состояние, когда вы придёте и скажите: «Всё что могла, всё взяла, как думаю, больше не соображаю». Всё, есть предельность, и тогда мы на Школе пойдём дальше. А так мы на Школе будем, пока достигнем вашей предельности - время кончится.

*Из зала: Ага.*

Понятно? Как нормально всё?

*Из зала: Уже нет.*

Чего?

*Из зала: Уже всё. Уже предельность.*

Ты просто ждёшь. А всё нормально, через 20 минут мы закончим. А сейчас стяжаем это всё. ***Седьмое. Критерии. Критерии воспитания.***

*Из зала: Видимо у каждого своя мера вместимости.*

Да нормально всё, всё хорошо. Попроси Аватаров Синтеза, чтобы у тебя четвёртое дыхание включилось. А ты вообще в сферу всё это разверни, в сферу воспитания все, что у тебя сейчас. Ты в себе-то не держи. Всё, разверни и всё. Потому что вместимость сферы намного больше, чем вместимость телесная.

Итак, четвёртая **это критерий.**

*Из зала:* ***Седьмое.***

Седьмой. Вы должны разработать систему критериев, по которым вы будете видеть, как меняется, разрабатывается, действует ваше воспитание. Что является критериям того, что вы воспитаны? Например, критерием сегодняшнего образования является диплом и оценки, что совершенно не соответствует тому, действительно ли вы образованы. Понимаете?

Критерия того, что вы получили образование, является сдача ЕГЭ. Это вообще не имеет отношения к образованию. Я просто показываю, какие критерии сегодня есть и как они не работают. Критерием успешности является зарплата. Совершенно не факт. Понимаете, критерием счастья является материальный достаток. Совершенно не факт. Понимаете? Всё, и вы ищете, и смотрите, и вы должны разработать систему критериев воспитания. И это вы делаете с Сергеем. Ну, например, один из критериев цивилизованности является светское общение с Отцом - это критерий цивилизованности. То есть вы цивилизованны, если вы можете спокойно и свободно общаться с Отцом светски - это критерий. Критерий воспитанности какой может быть? Не ковыряться в носу?

*Из зала: Публично.*

Публично, то есть за дверью можно. А если Отец смотрит, а Отец всегда смотрит.

*Из зала: В машине едешь.*

Отец всегда видит, всё, чувствуете - облом?

*Из зала: Нигде не спрятаться.*

Да. Чувствуете, критерий воспитанности – где бы спрятаться. Чувствуете, критерий. Это действительно к этому. То есть если мы говорим о воспитанности Отцом, и мы говорим о том, что шестая эпоха - это эпоха Метагалактики, это метагалактическая эпоха. И что первый принцип Метагалактики - это полная открытость, тогда вопрос спрятаться - это о чём? О невоспитанности.

*Из зала: Откуда это выскакивает?*

Из вас, всё нормально, всё хорошо пусть выскакивает. Потому что, выскочив, оно обратно уже не заскочит. Выскакивает: «Давай, давай, давай». *(смех)* Да.

*Из зала: Критерий воспитанности как состояние индивида или воспитание.*

И воспитания. Это разные вещи.

*Из зала: Мы рассматриваем эта десятерица.*

Оба. Потому что вы не сможете критерии воспитания развернуть, если вы не знаете критерии воспитанности. И потому задача ввести систему критериев.

*Из зала: Так это ж десятерица воспитанности или воспитания.*

Десятерица воспитания. А здесь по критериям воспитанности. Вы должны будете ещё как бы дополнительно ещё посмотреть. Понимаете, как мы сказали критерии образования - это одно, а критерии образованности - это другое.

*Из зала: Тогда источник воспитания и источник воспитанности.*

Как хотите. Что вы у меня спрашиваете, у вас же полно времени.

*Из зала: Это другое состояние, другой процесс.*

Конечно, конечно.

***Восьмое: категории воспитания.***

То есть любое явление, любой феномен, а воспитание как феномен, имеет свои категории. И вот смотрите, мы здесь, некоторые, уже говорили, например, какая категория? Среда воспитания или социализация. Кстати, социализация очень интересное явление.

Социализация.

*Из зала: Почему это категория, а не явление?*

Вот вам хорошее, кстати, задание различите категорию и явление.

*Из зала: Меня скоро побьют.*

Вас побьют? Ну что вы.

*Из зала: Категория и что?*

И критерии. Знаете, я вам сейчас так расскажу, чем различается рост и развитие в двух словах. Чем различается рост и развитие в двух словах.

*Из зала: Духовный рост сейчас есть.*

Рост и развитие, универсальные системы философские.

*Из зала: Рост - это как расширение идёт. ёмкость некая. А развитие…*

Углубление объема.

*Из зала: А развитие - это процесс.*

*Из зала: А развитие - это чем? Больше к инструментарию.*

Рост - это количественные накопления, а развитие всегда сопровождается качественными изменениями, в этом главное различие. А всё остальное это дополнение в расширении этих двух явлений. **Но смотрите фундаментально отличие такое: рост - это накопление потенциала для развития.** Потому что рост количественных накоплений, которые по философскому закону обязательно должно перейти из количества в качество. И вот количественный рост — это накопление потенциала, а качественное развитие - это переход количества в качество. И вот эти два фактора они всегда идут вместе. Рост накапливается, система вызревает, как только она вызрела, её количество схлопывается и она переходит в новое качество. Вот эти два фактора они работают вместе, но у них, у каждого, свой порядок работы.

И надо различать, где количество, где рост. Например, вы выходите к Аватарам Синтеза накапливаете Огонь - это рост, но это не развитие, а вот, например, переход из Будды в Христа - это развитие, потому что - это качественные изменения. Но для этого надо накопить что-то: Огонь. Синтез, какие-то действия — это рост. И вы должны чётко понимать, что тут вы идёте ростом, тут - развитием, вы готовите развитием то, что у вас идёт в рост. Например, стяжание Новое Рождение и Рождение свыше - это рост. Это рост, но к какому развитию это приведет – ещё пока не известно. То есть вы должно оперировать этими понятиями прекрасно, вы должны разбираться, чтобы видеть это. Просто в воспитании это тоже работает. Мы завтра будем говорить о воспитании, о накоплении Огня - это рост субъядерный, это не развитие. И рост воспитания — это совершенно не тоже, что развитие воспитания. Что? Я так чувствую, что вас уже отпустило, у вас просто смех и улыбка до ушей – уже и без причины. Всё хорошо.

*Из зала: Я решила, что завтра уже понедельник (смех).*

***Девятое – парадигмальность воспитанием.***

**Девятое.** Давайте девятый пункт. Чуть-чуть осталось. **Парадигмальность воспитанием**. Но здесь всё просто - это 16-рица феноменов парадигмально. И это девятый пункт, когда вы уже предыдущее всё наработали и тогда вы уже можете выходить на формирование парадигмальности воспитания. Всё предыдущее было в разработку. Пока больше ничего не буду говорить потому, что парадигмальностью нас и так сегодня покачало парадигмальностью. Если мы сейчас ещё заостримся, то вы здесь останетесь до следующей Школы.

*Из зала: А десятое?*

***Десятое - это инструменты воспитания.***

Что самое интересное, вы должны выработать инструменты воспитания - конкретные инструменты. Это не те 96 инструментов совершенных. Это другое. Например, инструментом может быть субъектная восьмерица. Инструментом могут быть ядра Синтеза, инструментом могут быть даже категории парадигмальные. Всё что угодно. Или вы просто создаёте собственные инструменты воспитания. Ну вспомните, в пятой расе инструменты воспитания: оценка — это инструмент воспитания, розги — это инструмент воспитания, унижение, вина — это инструмент воспитания. Помните, сколько мы сегодня говорили, мы просто по деструктиву говорили. Дальше. Воодушевление, поощрение, конкуренция, труд, взаимопомощь - тоже инструменты воспитания. Введение в среду действующих вышестоящих явлений - тоже инструмент воспитания. То, что я сегодня рассказывал, как я с лосем ходил, - это тоже инструмент воспитания. И вы можете выработать эти инструменты. Я находил на ощупь эти инструменты воспитания, кое-что подсказывали Аватары Синтеза. И у вас должен выработаться свой пул или свой набор инструментов вашего воспитания, которое работает у вас. И никто, кроме вас, этого не знает. Всё. И отслеживайте за собой, какие у вас инструменты воспитания работают. Мы сегодня уже говорили про лучше хуже лучше. Лучше хуже - это инструмент воспитания, через который легко манипулируют, и ввести человека куда угодно - это инструмент. Он плохой, он деградирующий, он деструктивный, но он инструмент, он работает, ну вот у вас тут сегодня великолепно. Он и в человечестве почти везде работает.

*Из зала: Советский Союз ….*

Конечно. Разное было.

*Из зала: за счёт образования воспрял.*

Разного было. Любой инструмент при отсутствии базы источников и Сущего может превратиться в собственную противоположность. Как вы думаете, почему мы эту десятерицу берём вместе? Одно не даст другому скатиться. Эта десятка работает вместе, тогда воспитание будет незыблемым, в том смысле, что его не сделают деструктивным. Ладно. Мы идём стяжать эту десятерицу. Ладно, мы идём стяжать эту 10-цу. Вопросы есть?

*Из зала: А инструменты?*

*Из зала: Вопрос, как это всё осилить?*

А?

*Из зала: Как это осилить?*

Просто. Прослушаете первые четыре часа сегодняшних, вдохновляетесь, выписываете. Понимаете, и просто потом начинаете день на одно, день на другое, через день, через два, третий, четвёртый, потихонечку, в собственном режиме, постепенно, естественно, начинаете, и всё. Понимаете, на каждый ваш шаг в этом направлении Отец вам усиливает в сто раз. Ну, слушайте, ну, не знаю там, вы долго жить собираетесь в Метагалактике? *(смех)*

Что?

Всё? Другие вопросы есть, кроме как: «О, Господи, как всё это осилить?»

Видите, как всё обратилось.

**Практика**.  
**Стяжание философско-парадигмальной 10-рицы синтез-философии   
в разработке концепта воспитания**

*Мы возвращаемся синтез-физически в зал, становимся пред Изначально Вышестоящим Аватарами Синтеза Сергеем и Морией. Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца, возжигаемся, просим преобразить итогово той работой, которую мы провели по формированию в сфере воспитания концепта, философско-парадигмального концепта «Воспитания Философа Синтеза ИВДИВО» каждого из нас. Вспыхиваем, просим преобразить каждого из нас и синтез нас.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Сергеем, стяжаем Синтез Константы Изначально Вышестоящего Отца, и проникаемся, возжигаемся, просим преобразить каждого из нас на дальнейшее развитие концепта воспитания в каждом из нас и синтеза нас. И возжигаясь, вспыхивая, преображаемся.*

*И в этом Огне мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория и просим стяжать и развернуть вначале разработку, взрастание и реализацию* ***философско-парадигмальной 10-рицы синтез-философии в разработке концепта воспитания каждому из нас.***

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория,* ***мы стяжаем каждому из нас цивилизационный вызов воспитания.*** *Прося Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория развернуть весь комплект взрастаний и обучения нас в разработке данной 10-рицы в Академии Синтез- Философии Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории в применении к разработке концепта воспитания каждому из нас. И вспыхиваем цивилизационным вызовом воспитания каждый из нас, преображаемся.*

*Синтезирусь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, стяжаем* ***Базис Воспитания*** *каждому из нас, и проникаемся, возжигаемся.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, стяжаем* ***Образ Воспитания*** *каждому из нас, проникаемся, возжигаемся.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, стяжаем* ***Источник Воспитания*** *каждому из нас, проникаемся, впитываем, возжигаемся.*

*Стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория* ***Сущее Воспитания*** *каждому из нас, проникаемся, возжигаемся.*

*Стяжаем у Изначального Аватара Синтеза Мория* ***Феномен Воспитания*** *каждому из нас, проникаемся, возжигаемся.*

*Стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории* ***Критерии Воспитания*** *каждому из нас, вспыхивая, возжигаемся.*

*Синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, стяжаем* ***Категории Воспитания*** *каждому из нас, возжигаемся, преображаемся.*

*Стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории* ***Парадигмальность Воспитания*** *каждому из нас, и проникаемся, возжигаемся.*

*И стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория* ***Инструменты Воспитания*** *каждому из нас, вспыхиваем.*

*И синтезируясь с Хум Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории, мы стяжаем 10 Синтезов Мудрости Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас, и возжигаясь, преображаемся всем стяжённым.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Сергеем, стяжаем 10 Синтезов Константы Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас, и проникаемся, возжигаемся, вспыхиваем. Просим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Мория и Сергея ввести каждого из нас в разработку данной философско-парадигмальной 10-рицы синтез-философии, и разработкой ею концепта воспитания Философа Синтеза ИВДИВО. И возжигаясь стяжёнными Синтезами Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Сергея и Мории, вспыхивая, мы преображаемся. И просим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза принять нас на ночную подготовку индивидуальную и командную разработку данных явлений.*

Аватары Синтеза говорят, что зафиксировали каждому из нас всё необходимое для ночной подготовки, то есть какой-то План Синтеза, как Аватары говорят: «Список задач, определённых».

*Благодарим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза, Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Морию, Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Сергея.*

*Мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Кут Хуми, переходим в зал ИВДИВО, и развёртываемся в зале на 8128-м архетипе ИВДИВО, становимся в зале ИВДИВО Философами Синтеза ИВДИВО пред Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Кут Хуми, отстраиваемся в форме, телесно чётко встали. Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Кут Хуми, мы стяжаем Синтез Синтеза Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящей Аватарессой Синтеза Фаинь, мы стяжаем Синтез Праполномочного синтеза Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас, и возжигаясь, мы просим преобразить каждого из нас и синтез нас итогами и результатами первого дня* ***2-й Школы Философа Синтеза ИВДИВО*** *в подразделении ИВДИВО Красногорск. Просим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Кут Хуми Фаинь сложить и сформировать рекомендации, результаты, итоги первого дня каждому из нас. И возжигаясь, преображаемся.*

*И благодарим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Кут Хуми Фаинь.*

*Мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом, вспыхивая Огнём Изначально Вышестоящего Отца, мы переходим в зал Изначально Вышестоящего Отца на 8193-й архетип ИВДИВО, развёртываемся пред Изначально Вышестоящим Отцом Философами Синтеза ИВДИВО в форме телесно. Каждый индивидуально синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом, вспыхиваем воспитанностью Изначально Вышестоящим Отцом каждого из нас, возжигаемся итогами и результатами разработанной и выработанной философско-парадигмальной концепцией* ***Воспитания Философа Синтеза ИВДИВО*** *каждый из нас, собою.*

*Мы синтезируемся с Хум Изначально Вышестоящего Отца, стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца, и просим Изначально Вышестоящего Отца преобразить каждого из нас, преобразить всем достигнутым, осмысленным, всем, во что вошли, что развернули, в задачи и целеполагания развития и реализации концепта воспитания Изначально Вышестоящим Отцом каждого из нас.*

*И синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом, стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца и, возжигаясь Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, просим преобразить каждого из нас, просим преобразить синтез нас, и, возжигаясь Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, преображаемся.*

*И мы благодарим Изначально Вышестоящего Отца, переходим в физическую реализацию, развёртываемся каждый в своём физическом теле, становимся физически в данном зале.*

*И возжигаясь всем стяжённым и разработанным, всем достигнутым, реализованным, наделённым, синтезированным, мы эманируем в Изначально Вышестоящий Дом Изначально Вышестоящего Отца, эманируем в Изначально Вышестоящий Дом Изначально Вышестоящего Отца Красногорск, эманируем в ИВДИВО подразделений участников данной практики, и эманируем в ИВДИВО каждого из нас, возжигаясь физически, преображаясь итогами, результатами первого дня 2-й Школы Философа Синтеза ИВДИВО, и вспыхивая, преображаясь, выходим из данной практики. Аминь.*

*На сегодня всё. Задачи, полученные в зале Отца, Отец сказал, что задачи на разработку поставлены верно, то есть он показал, что это верно, верность курса что ли вам обозначил на те задачи, которые у вас были поставлены, лично у каждого, какие-то задачи на воспитание. Понятно? Отец как бы включился в это вместе с вами. Всё. Сегодня всё. Спасибо.*

**День 2, часть 1**

Итак, мы начинаем, ещё раз. Мы начинаем Школу Философа Синтеза ИВДИВО. У нас вторая часть Второй Школы. Сегодня мы акцентируем внимание на разработке двух первых позиций философско-парадигмальной основности концепции воспитания - это цивилизационный вызов. И вторая часть - это базис.

**Факты цивилизационного вызова. Безотцовщина**

Итак, **цивилизационный вызов**. В чём для нас как Философов Синтеза, занимающихся Учением Синтеза, в чём для нас цивилизационный вызов? Мы начали немножечко разрабатывать, пока у нас тут не было технических проблем. Цивилизационный вызов, который вас привёл в Синтез. Вы правильно начали о том, что у нас там расчеловечивание пошло, это всё результат цивилизационного вызова, который возник. А в чём причина? Почему? Знаете, такая небольшая подсказка. В чём специфика ста лет двадцатого века?

*Из зала: Было без Отца.*

Было без Отца. И вот один из фактов цивилизационного вызова – всё человечество вошло в безотцовщину. То есть то факту, человечество должно было выживать без Отца самостоятельно теми наработками, которые были, такое самостоятельное плавание. Мы не будем сейчас говорить про причины, почему там мы вошли в состояние. Но это вопрос, который был, один из вопросов, который сформировал цивилизационный вызов. То есть цивилизационным вызовом было возвращение Отца на Планету в человечество. Это если посмотреть глобально. И Учение Синтеза, в принципе, отвечало на этот цивилизационный вызов.

Это не было цивилизационным вызовом, о котором писали в газетах или люди изучали в школах, или политики обсуждали на каких-то конференциях. То есть это внутреннее, и мало кто о нём знал. В принципе, о нём знали только Посвящённые. Человечество видело результат этого цивилизационного вызова, видя две мировые войны, процесс расчеловечивания и так далее, и так далее, особенно который в конце пошёл, в конце двадцатого века. Увидели?

Плюс к этому, цивилизационный вызов был, как бы, в исчерпании Планеты. Это тоже хороший вариант, смотрите, исчерпание ресурсов. Почему? Потому что Отец – это Источник. Когда Отец ушёл с Планеты, по факту, но это такое, знаете, в материи выжженное явление, что мы остались без Источника. Потому что Отец является Источником. Поэтому вопрос в двадцатом веке один из таких самых горячих, это тоже был цивилизационный вызов в виде экологии, - это был вопрос исчерпания источников, то есть ресурсов для человечества. То есть человечество в материи лишилось источника развития, потому что человечество в Духе лишилось Отца как Источника внутреннего развития. Вот цивилизационный вызов. Увидели?

И по факту, никакие решения на уровне технологических, законодательных, финансовых этот вопрос решить не могли. Нет источников! Всё! Исчерпание произошло. Потому что решением этого вопроса была работа внутри, то есть поиск Отца. Или создание, формирование условий для того, чтобы Отец вернулся на Планету, в человечество. Но есть такой момент: когда Отец ушёл в 1899-м году со всеми Учителями, Отец не мог вернуться в том же виде. Учителя не могли вернуться в том же виде. Не могли вернуться Лучи. То есть, если произошёл уход или прекращение какого-то этапа развития, следующий этап, этого же самого, должен был начаться по-другому.

Значит, необходимо было оформить этот цивилизационный вызов, то есть оформить ответ на цивилизационный вызов как создание следующего уровня Учения, описывающего взаимодействие с Отцом, регламентирующего взаимодействие с Отцом, организующего взаимодействие с Отцом. И это должно было быть совершенно не так, как было в пятой расе. Представляете, вот у философов? Мы сейчас говорим про цивилизационный вызов не философам пятой расы, мы сейчас говорим цивилизационный вызов Философам Синтеза. То есть Философы Синтеза должны были разработать, сформировать, сложить такую философию, чтобы этим вызвать и сложить условия, чтобы Отец вернулся на Планету. В новом виде, в новом явлении, в новых выражениях – вообще во всём новом, так, как никогда этого не было. Так, как и у Отца-то не было, потому что это должно было быть дело, которое мы с Отцом должны были сформировать и синтезировать. Увидели?

То есть **в чём цивилизационный вызов Философа Синтеза**? **Здесь и сейчас сформировать новое Учение, какого никогда не было, без аналогов, для того чтобы этого Учения хватило, его разработки и глубины, чтобы у нас сформировалось абсолютно новое взаимодействие с Изначально Вышестоящим Отцом**. Даже не просто с Изначально Вышестоящим Отцом, искали с Отцом, потому что явление Изначально Вышестоящий Отец, это уже по разработке Философии Синтеза у нас появилось, то есть мы вышли на это. А поначалу мы просто искали контакт с Отцом. Он тогда для нас, для нас не был ни Изначальным, ни Вышестоящим, просто Отец. То есть даже имя Отца изменилось, настолько должно было быть парадигмально другой концепт взаимодействия с Отцом.

Почему этим занимаются философы? Почему это был цивилизационный вызов философам?

*Из зала: Потому что это нужно было сложить сначала.*

Я услышал, да. Потому что **философия занимается поиском контакта с Отцом**. Это одно из основополагающих её явлений. И никто кроме философии взять на себя эту миссию ответа на вызов, никакая другая сфера деятельности человечества не могла на это ответить. Притом, опять же, философы-Посвящённые, а не просто философы, которые в университетах читали свою философию. Увидели, да?

Поэтому получается, с одной стороны, это должна была быть работа Посвящённых, а с другой стороны, не каждый Посвящённый обладает философской подготовкой. Это надо было сложить, сформировать целое учение. Как Христос, он же пришёл на Планету, он принёс новое Учение. **Учение – это единица развития философии, это то, чем философия оперирует**. Будда тоже сформировал учение, он его не принёс, он его сформировал своим бытием. То есть по факту у него не было задачи как таковой сложить учение, он просто жил, был, бытовал по спецификам каким-то. А уже на основе его бытия и бытования сложилось учение буддизма. То есть по факту он собою ввёл Учение Пробуждения. У Христа было Учение Любви, а у Будды было Учение Пробуждения. То есть это учение, а это философия. Увидели?

То есть **учениями человечество получало импульс своего развития либо как цивилизационный вызов, либо как ответ на какой-то цивилизационный вызов, который уже возник**. Увидели? И с этой точки зрения в Учении Синтеза тоже сформировался свой ответ на вызовы. Но этот вызов, вот первый мы сказали, это безотцовщина, правильно? И это был первичный вызов. То есть надо было сложить новое учение, которое бы привело или сложило бы условия, чтобы Отец опять развернулся на Планете. Но само учение надо было создать.

Чем создаются учения? Вот мы сейчас с вами как философы взяли базу и тему – **как создавать учения**? Интересный вопрос, знаете, в чём? Если в следующей жизни вам придётся воплотиться на планету, где нет ничего, вам надо будет там создавать учение. Не просто сказать: «Так, всё! Занимаемся Учением Синтеза». Нет. В каждой цивилизации на каждой планете, возможно, надо будет формировать свою какую-то специфику Учения Синтеза. И **Философ Синтеза должен уметь создавать, синтезировать и развивать учения**. Какие? Какие надо в тех условиях, в той цивилизации, на той стадии её развития и зрелости, в которой она есть.

Не просто везде ходить и говорить: «Так, всё, давайте Учение Христа. – Там где-то когда-то проходил Учение Христа. – Так, всем десять заповедей. Срочно выучить. Завтра к пяти утра прийти, вызубрить и так далее». То есть учение всегда создаётся, это понятно, со спецификой развития цивилизации. Учение всегда создаётся под конкретику, то есть нельзя просто взять учение и его автоматически перенести с одного на другое. Даже в нашей цивилизации Учение Христа не по всему миру распространилось. Где-то Учение Будды, где-то Учение Аллаха, где-то учения ещё какие-то. Понимаете? Даже у нас на Планете под разную специфику развития Человека, его Частей, его Духа у нас формировались разные учения.

*Из зала: Разное вероисповедание.*

Да, которое потом приобрело форму разных вероисповеданий. Почему, кстати?

*Из зала: Потому что начала развиваться Душа…*

Потому что форма воспитания людей в те времена была религиозная, и по-другому ввести в воспитание этим учением не было возможности. То есть учение адаптировалось в человечестве через религиозное. Понимаете, ведь мы вчера говорили, Христос принёс Учение, он не религию принёс, а религией его Учение сделали люди. Как что? Как форму воспитания, как инструмент воспитания. То есть учением люди воспитывались в виде религии. Потом в виде науки, в виде политических явлений. Потому что тот же самый коммунизм, тот же самый Советский Союз, выросший на коммунизме, коммунизм – это обнаученное христианство. То есть коммунизм в своей основе – это Учение Христа. Просто это научно было выражено в виде научного коммунизма, как бы в другой форме.

*Из зала: Материальной.*

Тот самый диалектический материализм и так далее. Увидели? И вот это как раз есть то, чем занимается Философ Синтеза. То есть он смотрит, какой вызов и в какой форме надо привнести, разработать и привнести в человечество, чтобы человечество получило импульс на следующее развитие. Но! Развитие чего? Мы видим чаще всего развитие как техническое развитие, ещё какое-то. Но в первую очередь развитие отношений с Отцом. Уж не знаю, как вы поймёте, мы тут все люди взрослые, советские. В Советском Союзе коммунизм, какое взаимодействие с Отцом формировал?

*Из зала: Какое? Атеизм.*

Диалектичность. Человек-творец. Вспомнили? Вы ж Творец? Если из советского человека…

*Из зала: То творцы.*

Да. Если вы рождены в Советском Союзе, вы Творец. Маленький, чуть-чуть, но… Поэтому такая сверх устойчивая выживаемость у этих людей, понимаете. 90-е – не вопрос. Европу пережили. Мы потеряли Европу, Евросоюз (*смех в зале*). Они хотели нас пережить - не получилось. Кто ж нас переживёт, даже по степени выживаемости?

*Из зала: С нашим Духом, нет, не получится.*

**Факты цивилизационного вызова. Разработка Учения Синтеза**

Увидели, да? И вот цивилизационный вызов. Дальше, **следующий цивилизационный вызов для Философа Синтеза – разработка самого Учения Синтеза**. То есть нам надо было сформировать концепт, что такое Учение Синтеза. Просто одним словом это не сформируешь, то есть надо было выйти на парадигму Учения Синтеза. Кстати, если вы заметили, она у нас ещё формируется. И здесь мы уже можем более подробно поговорить, потому что… Точнее, мы сейчас специально сделали такой заход, для того чтобы увидеть то, чем мы занимаемся в Синтезе с позиции цивилизационного вызова философски. Понимаете, **у нас должен быть философский взгляд**, сейчас будете смеяться, **на Философию Синтеза**. У нас как у Философов Синтеза.

У нас на сегодня в большей степени взгляд на Философию Синтеза менеджерский. То есть надо делать дело, сделать практики, отчитаться и так далее. То есть это, знаете, такой хороший служебный менеджерский подход: организовать Совет, провести протокол, вовремя сделать запись, выложить, сделать практику, сказать, туда сходить, сюда сходить, в табличку внести. Понимаете, такое хорошее делопроизводство. Это отлично, потому что ИВДИВО – это организация Огня. Поэтому любая организация это, в принципе, и есть управление, это хороший менеджерский подход. Такой вселенский, космический менеджер. Всё. Космический менеджер.

Это надо. Но кроме этого у нас как у философов ещё должен быть и философский подход. Философский подход на то, как мы развиваем саму Философию Синтеза, именно по-философски. И это не количество практик, которые мы делаем. Это, знаете такое – парадигмальные основания, чем растёт Философия Синтеза, потому что этим же растём мы как Философы Синтеза, мы этим воспитываемся, и мы этим воспитываем человечество. Увидели?

Хорошо. Сейчас мы проверим связь, секундочку.

*Из зала: Эхо не даёт там?*

Мне больше никто ничего не пишет, значит, всё работает.

*Из зала: Да, всё работает. У меня вот здесь, как эхом ещё Вас слышно, подключается.*

Всё понятно. Выключайте у себя там звук. Просто Вы меня либо здесь слышите, либо там слышите. Два звука накладывается, начинается эхо. Всё входит в резонанс, всё вылетает. И мы дальше ничего не цивилизационный вызов (*смех в зале*). Дальше вызов быть или не быть. Есть связь или нет связи.

Я сейчас сяду просто поближе, для того чтобы у нас работала связь.

Итак, у нас есть некоторые наработки по поводу вызовов, цивилизационных вызовов.

Раз, раз. Раз, два, три. Всё. Нормально. Если бы не было связи, мне бы там написали в чатах. Раз не пишут, значит, всё хорошо. Знаете, это как это, если дети затихли, значит, всё хорошо, наверное. А иногда наоборот – что-то дети затихли (*смех*).

*Из зала: Скорее, второе, чем первое.*

Ладно. Итак, поехали. Давайте, сейчас с вами сонастраиваемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Морием. У нас такое сейчас было вхождение.

**Практика.   
Взаимодействие с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Морией**

*Синтезируемся, возжигаемся Философами Синтеза Изначально Вышестоящего Дома Изначально Вышестоящего Отца. Возжигаемся Огнём Философии. Огонь Философии – это специальный Огонь Школы Философа Синтеза ИВДИВО. Он фиксировался на вас Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, в нём была ночная подготовка.*

*Вспыхиваем Огнём Философии. И синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, проникаемся его Огнём Философии, прямо вот стягиваем на себя, вспыхиваем, на ту наработанность, которая у нас в ночной подготовке была. Возжигаетесь всей результативностью, итоговостью и достижением ночной подготовки. Входим в индивидуальное, внутреннее взаимодействие с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория. И переходим в зал Школы Философа Синтеза ИВДИВО в Академии Синтез-Философии Изначально Вышестоящего Отца на 8126-й архетип ИВДИВО.*

*И становимся в зале, телесно оформляемся Должностно Полномочными ИВДИВО Философами Синтеза ИВДИВО в форме пред Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория. У нас сейчас будет работа только с Аватаром Синтеза Мория.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, каждый из нас. Мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца. И проникаемся, возжигаемся. Мы просим Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория преобразить каждого из нас на вторую часть второй Школы Философа Синтеза ИВДИВО и ввести в развёртку результатов ночной подготовки и формирование задач, индивидуальных и командных, каждому из нас на сегодня, развёртывая пред Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, как вы увидели те выявленные две задачи, которые мы обозначили: формирование цивилизационного вызова воспитания и разработка базиса воспитания.*

*Слушаем Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория.*

*И синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, мы стяжаем два Синтеза Мудрости Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас в разработке двух тем сегодняшней Школы Философа Синтеза. Проникаемся, вспыхиваем. И просим Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория сконцентрировать на каждого из нас тематику, философский взгляд на формирование цивилизационных вызовов.*

В данном случае мы говорили о Учении Синтеза. Мы сначала сформируем это как цивилизованное Учение Синтеза, потом я это переформатируем и увидим, как у нас идёт Воспитание. Увидели такой важный подход?

И в первую очередь, как Философы Синтеза ИВДИВО, мы входим, и Аватар Синтеза в нас погружает среду цивилизационных вызовов Учения Синтеза. И в зале сейчас разворачивают, если вы посмотрите, матрицы внутренних, можно сказать, закулисных процессов, условий, трендов, каких-то стратегий, действий Плана Синтеза Отца по сложению Учения Синтеза. По выявлению, по разработке Учения Синтеза. По сложению условий, что формируется Учением Синтеза для Человечества и что формируется в самом Учении Синтеза.

И вот здесь, нас сейчас Аватар Синтеза Мории во что вводит? Он вводит нас в восьмерицу философии.

**Восьмерица философии**

**Восьмерица философии - это восемь позиций стратегических, которые разворачивают восемь линий того, чем занимается философия**.

И вот **первая стратегическая линия - это поиск Изначально Вышестоящего Отца**.

Что такое поиск Изначально Вышестоящего Отца? Философия ищет само определение Отца, взаимодействие с Отцом, формы реализации Отца и то, как Отец развивает Человека. С этой точки зрения можно сказать, философия для чего ищет Отца? Потому что Отец - это Есмь запредельность, это Есмь Истина, это Есмь Вечность, это Есмь Абсолют. И это Есмь, самое главное, Источник развития Человека и Человечества. Поэтому философы всегда ищут Отца. В отличии от других сфер деятельности философы четко знали реальный Источник. Реальный Источник - это Отец.

Источник чего? Источник всего. Поэтому философия ищет разные формы, виды и инструменты реализации контакта с Отцом. Будь это религиозный контакт с Отцом, научный, мифологический, там ещё какой- то. Это уже детали, отображающие степень зрелости цивилизации. Просто когда-то люди общались мифологически. То есть они воспринимали Отца мифологически, через Богов, через взаимодействие со стихиями, через духов и так далее. Это были поиск или форма возможной реализации взаимодействия с Отцом. При том это были формы, где даже слово Отец могло не звучать. Но это был поиск Источника, Источника развития. А Источник - это всегда Отец, в какой-то бы форме он не являлся человечеству по его развитости. Если вы помните, Отец явился перед Моисеем в виде горящей Троицы, в виде горящего куста. Почему? Моисей не потянул бы другую форму организации Отца. Какой он был, и на сколько он смог это воспринять, так ему и явилось. И кстати, после того как Человечество вошло в христианство, и уже много лет, десятилетий, столетий прошло, людям стали являться, то есть приходить явления вышестоящих выражений уже в виде людей: явление Богородицы, явление Святых - уже люди стали приходить. То есть не кусты горящие.

Так почему? Потому что, мы в зале видим Отца таким, какой… он же отображает нас. То есть по факту Человек внутри вырос до состояния, когда ему Отец стал являться в гуманистическом образе, в антропоморфном: две руки, две ноги. Не в виде кустов, не в виде говорящих камней или ещё чего-то.

*Из зала: Это можно сказать о том, что перешагнуло Человечество определённый этап растительного и*…

Да, да, это переход именно по Царствам. Потому что даже горящий куст - это отображение растительного царства. В виде животных, сколько … домов – это вообще одни животные, выйдите посмотрите. Это следующий уровень - через животное царство. Это восприятие вышестоящего через животное царство.

А потом, в **чем как бы миссия учения Любви Христа, он нас перевел в следующее Царство - Царство Человека.** И мы впервые стали воспринимать Отца в виде Человека. При этом это был вызов Философии. Это был вызов в чём? Это же надо было совместить и в себе где-то соорганизовать два момента. Оказывается, Отец похож на Человека - две руки, две ноги. Дальше другой вопрос - оказывается мы похожи на Отца! И дальше следующий философский вопрос. Если мы так похожи на Отца, а не родственник ли он нам? То есть, значит, мы сами являемся или вышли из Источника. И, кстати, это на самом деле был парадигмальный слом у людей в средние века, потому что церковь очень сильно сопротивлялась этому. Церковь - не Учение Христа - церковь. Потому что Человек произошёл от Отца. Наука ещё больше этому сопротивлялась. Говоря, нет от обезьяны (*смех в зале*).

Это я видел картинку такую смешную: сидит робот, искусственный интеллект, антропоморфно развитый, сидит и думает, - «А правда, что я произошел от пылесоса?». Это стадия эволюции техники. Вот это вот тоже. То есть - это тоже был философский вызов. **В средние века у философии был свой философский вызов - это переход к антропоморфности Отца. Это вот эволюционный вызов - перевести людей на понимание, что Отец такой же, как и я. То есть вот это слом. Это цивилизационный слом.** Людям было легче воспринимать богов настолько высоко и совершенно, а мы-то тут как в грязи.

И вот этот вот вопрос, который дальше философия вела. Мало того, что Отец антропоморфен, как и мы. Но это наводило умных людей на мысль, -«Что-то я ваших глазах нахожу родное. Не родственники ли мы?». Это вот как Санта Барбара может быть - нас в детстве разлучили, трудно оказалось (*смех в зале*). Но вопрос… шутки-шутками, но вопрос-то в этом. **То есть этим философия подводила к чему? К явлению Омеги.** К тому что мы клеточка Отца, от плоти к плоти, кровиночка Отца. Много разных выражений, которые обозначают это. То есть говорящие о том, что мы являемся Источником Отца. Отец является Источником в нас. Вы чувствуете, что-то не так. Кстати - это уже Философия Синтеза развивалась. В других философиях и учениях этого не было. Это мы говорим, что наше развитие - это Есть Синтез развития Отца, то есть Отец как взаимный процесс. Вы попробуйте в средние века скажите, что ваше развитие – вы развиваете Отца. На костёр.

*Из зала: Это и сейчас есть.*

В принципе и сейчас есть, если вы зайдёте и скажете это**. Кстати, с этой точки зрения в мусульманстве есть очень интересный момент, связанный из антропоморфностью Отца. В мусульманстве есть запрет на изображения Аллаха**. Почему?

А вдруг мы увидим, что он такой же, как и мы? А вдруг это породит мысль, что мы - родня? Представляете?

*Из зала: В христианстве…*

**В христианстве - это как бы тоже не афишируется.** **Понимаете, в христианстве идёт и закрывается другим вопросом. «Ты тварь Божья», и так далее.** Там перекрывают просто самой терминологией. Тебя водят сразу в категорию. Помните, мы вчера говорили с вами о категории? Вот смотрите. В христианстве есть категория, называется раб Божий - это категория. Вы вчера спрашивали, в чём отличие категории от критерии. Вот категория - раб Божий. По какому критерию? Грешен.

*Из зала: В мусульманстве нет запрета. В мусульманстве религия говорит, что Аллах настолько велик, что мы не можем его увидеть и изобразить. И фантазии человеческой на это не хватит.*

Отлично. Вы чувствуете, что обоснования могут быть любые для этого запрета? Это, как ребенку говорят - не суй пальчик в розетку будет бо, бо. Это тоже обоснование.

Мы сейчас не говорим о том, что что-то не то в мусульманстве. Мы просто сейчас с позиции философа делаем что? Анализ. Мы делаем анализ цивилизационных вызовов, в которых философия поучаствовала за последние несколько тысяч лет. При том, чаще всего, философия провоцировала эти вызовы. Представьте, явился Иисус - это же был Глава Иерархии. Явно была философская подготовка. Он явно понимал, что он несет Учение. Он явно понимал, что это учение сделает парадигмальный сдвиг в человечестве. Не только тем, что стяжалась Чаша, Душа. И не только тем, что мы переводим в человеческое, отделяя его от животного. Но ещё парадигмальный сдвиг в отношениях с Отцом. Он сам-то всё время говорит, что он сын Божий. То есть сын Отца, что это значит? Это говорил Он, - «Ребята мы все – родня». Он, по факту, формировал внутри человечества феномен о том, что мы клеточка Отца. Потому что дальше, следующий шаг, раз мы – родня, то степень родства, а это уже - мы часть Отца.

И вот таким образом шла подготовка к тому, что мы сейчас развиваем Учение Синтеза. И всё, куда мы дальше пошли: Омеги, Части, по образу и подобию - именно это позволяет нам сегодня осваивать Космос. Чем? Вышли к Отцу по образу и подобию, стяжали Рождение Свыше, Новое Рождение. Мы там родились, и пошли дальше.

Вот эту возможность даже в виде практики - она была сформирована вот этим парадигмальным сдвигом, которая устроила философия. То есть человечество должно было переключиться, что Отец как Человек, Отец антропоморфен как я, потом через это переключить следующее, что мы, вообще-то, родня. Потом через это переключить, что я клеточка Отца - Омега. И через это, что я по подобию и образу имею право по родственным связям, рождаться там, где Отец позволит.

**Базис Учения Синтеза.**

И вот отсюда мы появились. Мы вчера говорили про Римскую Империю, об окончании экспансии. Римская Империя становилась в экспансии, она этим как кокон в развитии. А вот то, что мы сейчас сказали, вот эта линия нашего взаимодействия с Отцом, позволяет нам экспансию. Формировать экспансию, то, что мы сегодня - экспансия по Космосу. На сегодня 16 Космосов, правильно? Но я имею ввиду, Космосов двадцать, учитывая ещё Солнечную Систему, Галактику и Планетарный Космос. Но так, по факту, 16 Космосов. Явно что не предел. И вот эта экспансия у нас идёт Новым Рождением, Рождением Свыше. Эта экспансия идёт тем, что наработала философия как определённые основания или базис. И вот по факту, если мы сегодня говорим об Учении Синтеза – базис, то одним из базисов Учения Синтеза является: Я - клеточка Отца. Человек - это клеточка Отца. И не просто это название - мы к этому так привыкли, мы так немножко замылились - человек - это клеточка Отца. А вот мы сейчас чуть-чуть раскрываем философский концепт, парадигмальный, что такое клеточка Отца. Это по факту безграничная экспансия. Это по факту наше право, какое право? Вот ракурсом - воспитание. Право взращивать у себя отцовские качества. Отцовские качества: Право творить, право созидать, право синтезировать, право управлять материей, право созидать, творить саму материю. Откуда мы это право получили?

*Из зала: Отца.*

Отца. На каком основании? А я - клеточка Отца. Чувствуете, как философия формирует концепт, по которому мы получаем, как человечество, факторы развития. Что самое интересное, если бы это философия не обосновала, у человечества не было бы этих прав на развитие. Мы бы так и колдыбасились на одной планете, недолго. А потом бы просто схлопнулись. По факту цивилизация получает следующий этап качественного развития экспансии, только тогда, когда философия простроила новое взаимоотношение с Отцом.

При этом мало того, что Отец в курсе был, что мы его клеточки. Отец же и пятьсот тысяч лет назад понимал, что мы клеточка Отца. Это Отец знал, а мы этого не знали. А дальше самое интересное - человечество получает право на развитие только тогда, когда оно, человечество, понимает все это и распознаёт. То есть, пока мы не познали, что мы клеточка Отца, у нас право пользоваться этим фактором развития нет. Это право у нас потенциально есть и Отец в курсе - это да. Но пока **мы это не раскрыли**, у нас это право не включается. Вы представляете? И вот в философии его задача раскрывать вот эти права. Раскрывать глубину и масштаб нашего взаимодействия с Отцом. Я думаю, что еще далеко не всё открыто. И мы не только клеточка Отца.

*Из зала: Есть ещё что-то?*

Вы считаете, что Отец сказал - это всё?

*Из зала: Мы – родственники.*

Вы просто с позиции Отца, посмотрите, вы действительно считаете, что он все козыри выложил?

*Из зала: Наверное, нет. Но что может быть выше клеточки Отца?*

Вы знаете, вот спросите у Моисея, он скажет: «Что может быть выше горящего куста?» (*смех в зале*).

*Из зала: Не доросли ещё. Для сравнения*.

Давайте переводим сразу - не довоспитались. Вот не довоспитались. Потому что тут мы сейчас говорим положение дел или архитектуру Учения Синтеза, мы сейчас показываем с позиции воспитания. Здесь ещё «сколько нам открытий чудных» готовят воспитание, Дух. Это ещё много что.

Это вот такое понимание как работает философия. Мы сейчас только первую позицию философии определили - это контакт с Отцом. И вторую вот там вот, где в философии восемь позиций мы с вами две просмотрели. Три просмотрели.

Первая - это контакт с Отцом: в виде куста или ещё что-то там, поиск контакта с Отцом.

Второй - Образ Отца, мы его проговорили, когда Отец воспринимался либо в виде куста, в виде Троицы, в виде богов, либо в виде стихии, явлении ещё чего-то. И вот наконец-то Образ Отца дошёл до состояния **антропоморфного -** это второй ракурс, за что бьется философия. И её задача обосновать, развить, развернуть и ввести в реализацию Человека реальный Образ Отца.

Вот когда мы выходим к Отцу в зал и видим Отца, мы его видим по нашей философии. И перед кем-то Отец стоит в виде менеджеров в костюме, а перед кем-то в виде старца с клюшкой, седобородого в хламидах, и так далее. Перед кем-то ещё в виде кого-то. И вот эти Образы Отца отображают нашу философию. Философия занимается формированием этих Образов. Даже то, что Отец наказующий, что ты к нему выйдешь - он тебя накажет, в ад отправит. Помните в религии? Это тоже Образ Отца. Просто религия - это одна из форм институционализации философии религии. Просто религия родилась из философии. Философия породила религию и науку.

*Из зала: И форму управления народом?*

Чем?

*Из зала: Не способ управления народом?*

Это же люди из этого сделали. Философия этого не делала - это люди сделали. Раннее христианство этого не предполагало, это потом власть имущие на местах, то есть когда священнослужители, они же люди со всеми недостатками, то есть недоразвитостью частей, поэтому восприятие того, что несло христианство, само христианств, как учение Любви, оно накладывалось на воспитанность людей. И вот насколько люди в ту эпоху в Римской империи были воспитаны, потому что институт папства, то есть в католичестве Папа Римский, оно родилось в Риме. И вот насколько в Римской Империи на ту эпоху были воспитаны люди, **воспитаны Отцом**, мы сейчас не говорим про светское воспитание: культура, искусство, танцы, шманцы. Мы говорим о другом, о воспитанности Отцом внутри.

**Институционализм Философии Синтеза**

И вот насколько она была эта воспитанность, настолько родилась **следующая стадия философии – институционализм,** потому что папство - институт папства, Ватикан - это институционализм в философии, одна из форм, когда учение Христа, учение Любви преобразилось в виде института церкви. Но там уже управляли люди и по своей воспитанности Отцом. Помните, мы вчера стяжали воспитанность Изначально Вышестоящим Отцом. И вот по своей воспитанности Изначально Вышестоящим Отцом, они сформировали концепт католицизма. И вот там уже было управление массами, политическое использование религии, церкви, там родился термин «тварь божья» и всё такое, раб божий, грешны - это оттуда, это уже инструментарий управления. Притом, я не говорю о том, что это было сделано для того, чтобы было плохо. Христианство, в этом смысле, несло людям и много чего хорошего, мы просто говорим о том, что всегда рядом подсуетятся люди, которые на этом будут строить что-то ещё дополнительно. Мы просто показываем как философия, у неё есть свои определённые основания разработки вызовов в человечестве, как она приобретала черты, когда по стадии воспитанности, давайте так, стадии зрелости цивилизации - это определялось стадией воспитанности Отцом в человеке, этап зрелости цивилизации.

*Из зала: А кто оценивал?*

Оценивалось? Оценивалось в том, что мы делали вовне. Как в философии оценивается? Философия оценивается по тому, какую цивилизацию строим. У нас же философия вовне офизичивается цивилизацией. Если вы хотите оценить, какова в этот момент была философия и, вообще, захотите дать ей оценку, посмотрите на Римскую империю, чем она закончилась, Посмотрите на её крестовые войны, посмотрите на то, как христиане-католики выступали с крестовыми войнами, не против мусульман, а против христиан-православных, потому что их задача была, в первую очередь, задавить Византию, как конкурентный центр христианства. Представляете, христиане на христиан? Что это за христианство? Вот тебе, пожалуйста, уже вмешательство внутренней воспитанности Отцом, вот тебе и зрелость цивилизации.

*Из зала: И сейчас это продолжается.*

Так и сейчас это продолжается, сейчас ещё хлеще продолжается. И вот Философ Синтеза это всё видит, он ведёт эту линию развития человечества, понимая, видя, прогнозируя и синтезируя новые виды учений, новые виды философий, институциональностей и так далее, чтобы направлять это развитие человечества. Вот это называется воспитание человечества. Мы сейчас показываем воспитание с позиции всего человечества. Это не ходить по улицам с бумажками, раздавать - приходите на ёлку или на Учение Синтеза. Нет. Мы сейчас говорим о другом, мы говорим о взгляде, о масштабе, который приводит к формированию цивилизационных вызовов. В этом отношении Философ Синтеза именно формирует цивилизационный вызов, видит, что заплывы чаще всё не туда, видит, что оно остановилось, видит, что бегает по кругу. Значит, необходима инициация внутреннего развития через привнесение какого-то учения, привнесения каких-то новых философских новых акцентов.

Итак, вот теперь - это такой ракурс, вам показывающий в чём Философ Синтеза занимается воспитанием, то есть воспитание для Философов Синтеза, это не только воспитание самого себя - это понятно. Но воспитывая себя как Философа Синтеза, мы входим в сферу деятельности философии по воспитанию человечества. А потом реализация этих всех моментов, о которых вы сказали, идёт через конкретную институциональность в цивилизации, которая выражается в виде в пятой расе: религии, органы власти, образование, экономика, политика. Это всё то, через что идёт реализация воспитанностью Отцом.

Эти моменты остаются и сейчас, только они расширяются, потому что в пятой расе максимальная развитость цивилизации шла от четырёх до десяти институциональностей. Строительство городов, письменность, экономика, уголовное право и так далее, кстати то, что является критерием цивилизации. Сейчас у нас легче, у нас просто 32 организации и, по факту, почему пошёл у нас процесс экстернализации в человечество организации ИВДИВО - этим у нас начинает отстраиваться, то есть мы начали процесс в прошлом году, когда пошла экстернализация ИВДИВО, как первая организация, точнее 32-я, у нас начался процесс экстернализации 32-ух организаций в человечество - это и есть развёртка институциональности развития человечества 32-мя организациями и этим занимаются сейчас Философы Синтеза.

Из зала: *Что такое развёртка институциональности человечества? Институциональность человечкства - это?*

Институциональность - это оформленная организационное явление, которое реализует какой-то аспект философии, аспект явления Отца. Например, образование - это институциональность. Искусство, культура, этика – это всё разные виды институциональности. Просто раньше их было меньше. Сейчас мы задаём на будущее, на вырост человечества 32 выражения. Например, в человечестве раньше не было, например, столица - как отдельный институциональность, не было частных зданий, психодинамики, иерархии, как отдельных институциональностей. То есть у Посвящённых пятой расы было понятие иерархии, это была институциональность, но для человечества она не была выражена. Ну так, чтобы после школы ребенок: «Мам, я побежал в Дом иерархии», как заниматься, как сегодня он бежит на танцы. Если мы сегодня говорим легко, что сегодня дети побежали заниматься спортом, потом они побежали на музыку, а потом они побежали в театр - это нормально, потому что - это институционализированное явление искусства и воспитания образования, потому что все эти кружки, особенно спортивные – это, вообще-то, уровни воспитания тела, воспитание Воли.

То есть на сегодня мы бы сказали, что это было бы две организации: Высшей Школы Синтеза и организации воспитания, если мы говорим про волевой акцент, как минимум, а то и больше. И вот мы сегодня в Учении Синтеза, мы как Философы Синтеза, и этим занимаются именно Философы Синтеза - это наша миссия: это увидеть цивилизационные вызовы, спрогнозировать, разработать стратегии, разработать Парадигму, сформировать философские основания развития этой Парадигмы, развернуть эту философскость всех этих новых направлений и институционально внедрить это как цивилизацинное развитие. Вот этим мы сегодня занимаемся. Сегодня у нас 64 организации, из них 32-е – Ивдивные, 32-е организации ИВДИВО в целом, и 32-е каждого, как внутреннее каждого.

То есть по факту у нас цивилизация развивается 32-мя организациями и задача Философов Синтеза сегодня разработать эти 32 организации для того, чтобы пошла экстернализация их в человечество. На это нам Отец дал три тысячи двести лет: 32-е организации по сто лет на каждую. Это только начало экстернализации. Это можно сравнить, если говорить про раннее христианство, когда последователи Христа впервые построили первый храм - это начало институционализации в христианство, которое потом вылилось в институт церкви. Потому что первые храмы, которые создавались, это были храмы в пещерах, это были храмы, сделанные из дерева, это были храмы, которые ставили просто там, где были проповеди Христа. Это были храмы, которые строило не государство, не правительство, это храмы, которые строили люди просто своими руками, самоорганизация. И только потом это стало прерогативой паствы, где какой храм стоит, кто строит церковь, какие порядки. Сейчас людей к этому вообще не допускают.

*Из зала: “Это был рейдерский захват. В своё время, я имею в виду”.*

Это называется организационное явление, понимаете, то есть любое явление оно развивается в организационном аспекте.

*Из зала: “Крышуют частные церкви”.*

Ну-у, крышуют, не знаю, не будем так, а то какой-то сленг 90-ых у нас сразу включается, чувствуете. Исторический аспект внутри всё-таки вспыхивает. Но факт остаётся фактом, нет - это просто развитие самой организационности, потому что на ранних этапах - это всегда стихийная самоорганизация. То есть люди собирались, и просто скидывались и строили храмы, для себя. А государственная власть на тот момент разрушала всё это, потому что христианство не принималось Римской империей, потому что в Риме доминирующим было пантеон богов, множество богов, они не принимали одного единого антропоморфного бога, в виде, ну как они воспринимали Христа, то есть Отца, явления Отца. Поэтому всё разрушалось, было гонение христиан и так далее.

А христиане опять строили храмы, то есть это была стихийная самоорганизация, которая что делала, экстернализировала учение Христа в виде институционалии. Потому что институционалии требуется здание, куда мы ходим, школа, детский сад, университет, это институционалии образования. То есть должно быть здание, для христиан - церкви, или в раннем христианстве это были вот такие самостийные церквушки, в ранней философии мифологии - это были капища, куда ходили, то есть место силы, то есть это тоже институциональность, понимаете. Пойти, помолиться в определённое место, даже у тебя дома институционалия – красный угол, где стоит икона. Это тоже институциональная отстройка, понимаете? То есть это организационная форма, то есть это организация этого действия. То есть, если ты хочешь получить образование, ты это понимаешь, что тебе надо пойти в школу, первый класс, потом десять, где-то там одиннадцать проучиться, ЕГЭ сдать - это уже институциональность, то есть организованность этого явления, цивилизационного, какого явления? Образования. Потому что ещё лет триста назад, для того чтобы получить образование – этого не надо было. Ну, у этих, у аристократов - это понятно, но там тоже не бегали с ЕГЭ и с дипломами. А в деревнях вообще образование было такое – церковно-приходская школа, три класса, читать-считать научился, все остальное научит жизнь. И как бы и всё.

Чем больше у нас развивается эта система, тем больше она заорганизовывается. Если её не развивать, а просто функционировать, она начинает заорганизовываться в отрицательные моменты, то есть она становится шаблонной, которая начинает не развивать человека, а блокировать, например, сегодня образование. Это зашаблоненная уже, формальная вещь, образование у нас сегодня не развивается. Почему? Мы сейчас не говорим про кучу, сотню, тысячу методик, которые плодят для образования. Мы сейчас говорим, что образование не развивается потому, что оно перестало развивать человека. Потому что деятельность и жизнедеятельность любой организационной формы цивилизации, любой организованности, любой институциональности определяется одним фактором – развивает ли это человека. А не фактором, сколько оно денег приносит или сколько церквей построено. Сколько у нас сейчас строится церквей в России? Больше, чем детских садов. Вопрос – развивается церковь? На это можно сказать не по количеству церквей, и даже не по количеству прихожан, потому что они платят. Как бы, нет, это хорошо, потому что иногда много людей, которым нужна церковь, им нужно куда-то ходить. Поэтому если поставили церковь – это хорошо, сейчас знаете, да, строится новый микрорайон там, и обязательно церковь туда ставят. Ну, строят быстрее, чем школу или детский сад. И это не плохо и не хорошо, мы уходим от оценок. Если строят, значит, есть люди, которым это надо. Но, с другой стороны, развивает ли сегодня церковь человека, так, как необходимо по тем вызовам, которые в цивилизации сегодня сложились?

*Из зала: “Ну, как они сами считают, - да”.*

Ну и пока ини считают так – они будут. Но только выбор делают не они, а человечество. Если люди перестанут ходить, значит, люди ногами сделают выбор, что этого уже недостаточно. Мы сейчас живем на переломе, поэтому в тяжелые времена люди и обращаются в церкви, вспомните вторую мировую войну, когда разрешили и церковь, и иконы, вокруг Москвы самолёт облетал с иконой и так далее. То есть, во времена тяжёлые люди обращаются к Отцу, хочешь нехочешь. Запретил - жахнуло, побежал. Ну, это как люди, ходят все атеисты, как только заболел – сразу к Отцу обращаются.

*Из зала: “Так до сих пор над Смоленщиной иконы на самолёте”.*

Так что этот вопрос звучит, вы чувствуете сколько разных сложных вопросов, и вот это такое бурление цивилизационное, у людей, в человечестве, в разной институциональности, в разные формы перетекает. И вот это всё должен вести Философ Синтеза, Вот это наше поле деятельности, понимаете, мы должны в этом разбираться. И мы должны не просто это наблюдать со стороны, мы должны оперировать и управлять этим процессом. И вот нам на сегодня надо экстернализацию тридцати двух организаций в человечество, в цивилизацию. Почему, из экстернализации начинается институциональность, и нам нужно тридцать две волны институциональности, чтобы за три тысячи двести лет у нас сформировалась цивилизация тридцать две организации.

*Из зала: “Можно по образованию”.*

По образованию.

*Из зала: “Сейчас тенденция видимо будет, ну, ... видение, а уход от государственной системы в более, наверно, в частную систему, потому, ну вот если взять Смоленщину, и колледжи и всё идёт в частную копилку, туда. Но качество образования – вот это ещё вопрос”.*

Нет, это не даёт качества образования, смотрите, переход из государственного в частное – это временное явление, это просто подверженность западной моде.

*Из зала: “Да”.*

Это первое, второе, это не вверх, это не в развитие. А в развитие другое – в развитие семейное образование.

*Из зала: “Всё-таки семейное”.*

Почему, вот как мы сейчас сказали про христианство, пожалуйста запомните, вот увидьте, мы сказали, христианство, после того как Христос ушёл с планеты, христианство самостийно самоорганизационно стало развиваться само. Не было поддержки от властей, ни Иудея, где христианство возникло, ну, по истории, ни Российская империя, если говорить, где христианство на самом деле было, ни в Римской империи поддержки властей не было, наоборот, были гонения. То есть христианство развивалось самоорганизационно, просто волей людей, люди сами организовывались и сами строили первые церкви. Любой новый процесс начинается с самоорганизации, стихийной, почему?Ппод словом стихийный мы не понимаем действие стихий, мы понимаем самоорганизацию на уровне людей, без чего? Без институциональных вложений, без организационных, то есть люди просто собрались и сделали.

Вот то же самый процесс у нас сейчас наблюдается в образовании. Так как у нас организационная система институциональная образование, она уже себя исчерпала, её пик был в Советском Союзе и дальше, с 90-х годов, это было полное падение, да. То сегодня люди самостоятельно, самоорганизационно построили систему семейного образования. И внутри, пока туда ещё не вмешалась никакая институциональная система, сегодня семейники, ну, они так сами называют, “семейники”, они сами организуют процесс образования, они сами организуют курсы, они сами организуют библиотеки, они сами организуют методики, учебные пособия, сами себя друг друга образовывают и помогают, в это государство не вмешивается, потому что как только оно вмешается, это процесс будет разрушен. Точно также как Рим, когда стал вмешиваться в христианство раннее, он разрушал христианство. Хотя христианство в этом закалялось. Единственное, что сделала система образования, на уровне министерства образования, оно в закон прописало разрешение заниматься семейным образованием, всё. То есть я юридически...

*Из зала: “Это же основное со стороны государства”.*

Всё, и больше ничего не надо, потому что на сегодня семейное образование ещё только формируется. Но как только оно дойдёт до определённых организационных форм, оно потребует институционализацию, и тут включится государство. Оно может включиться по разному, точно так же, как в своё время, в Римской империи включилось государственные институциональности в виде узаконивания христианства, которое к чему привело? Процесс формирования христианства перешёл из рук людей в руки чиновников. И результатом этого стало формирование церкви.

Всё, а люди, им осталось только вписываться в ту форму организационную, которую чиновники построили. В какой-то момент может быть когда-то это произойдёт и с семейным образованием, пока этого не произошло, поэтому пока там дышится легко и люди сами соорганизационно творят это образование. Только так появляется новое.

*Из зала: А если взять школы новаторов, их не так много, но они есть и детей туда ведут.*

Тоже как форма. Но понимаете, всё равно, но мы сейчас не будем про образование. Это просто немножко другое.

А теперь увидьте пожалуйста, что Философы Синтеза, мы в Учении Синтеза в ИВДИВО, мы сейчас находимся тоже на ранней стадии. И у нас среди Философов Синтеза тоже полная самоорганизация: занимайся чем хочешь, можно всё, поддержат во всём, обучат всему чему хочешь, никто сейчас у нас не запрещает никакие темы в Синтезе развивать.

Но! Институциональность уже начинает разрабатываться. В каком смысле? В прошлом году было большое количество мыслеобразов, где Должностно-Полномочные писали, что они будут разрабатывать какую-то парадигму. Имеете право. Полное имеете право заниматься чем угодно. Но уже с прошлого года было принято решение, что отвечать за разработку парадигмы будет только Академический Центр Синтез-Философии. Поэтому, если вы хотите развивать парадигму, будьте добры, теперь к нам.

Вот это, кстати, уже начало институализации, когда свободные, стихийные самоорганизации начинают уже организовываться. Погуляли, побегали, попробовали, а теперь давайте займёмся по-настоящему. И это нормальный, естественный самоорганизационный процесс любой организационности. Вот вы должны это увидеть.

Обязательно должен быть начало – чистая самоорганизация, потому что в ней рождаются новые формы. Никогда невозможно организовать новые формы, это должен быть вольный, вольный процесс, вольница, где мы делаем что хотим. Так было в христианстве, так было в семейном образовании - сейчас происходит, - так происходит у нас, Философов Синтеза.

Но потом, когда нарабатываются первые итоги, это надо уметь и начинать организовывать, иначе это будет разрушение. И надо уметь увидеть момент, когда из самоорганизации вольной мы переключаемся в самоорганизацию организационную институциональную. И мы начинаем ставить Академический Центр Философии, чёткая фиксация по Синтез-Философии, чёткие курсы, школа организовалась, он-лайн школа. Вы чувствуете, что этот процесс тоже – это институционализация?

Мы готовим экстернализацию Академии Синтез-Философии, нам до неё ещё 198 лет, но мы уже начинаем готовить её, потому что она сначала должна сформироваться у нас в ИВДИВО среди Должностно-Полномочных. И вот нам на это всего лишь 200 лет дано. За это время мы должны среди Философов Синтеза соорганизовать, институциализировать Академию Синтез-Философии и только после этого она начнёт экстернализироваться в человечество.

Такой процесс проходят все организации. У нас ИВДИВО отстраивалось институционально 20 лет внутри, а теперь пошла экстернализация вовне в цивилизацию, в человечество с прошлого года в ИВДИВО в целом. Понимаете?

И так каждая организация. Через 100 лет у нас пойдёт Высшая Школа Синтеза вовне, то есть она сейчас работает внутри с нами. Мы должны, с позиции ВШС тоже институциализироваться внутри в ИВДИВО. Понимаете, то есть сначала мы внутри. Это примерно то же самое что обычный человек: он сначала должен внутри простроить и организовать себя как части, как планы мы пишем, и думаем, как мы пойдём, и только потом вовне. Сначала внутри организуешься, а потом вовне – этот процесс называется воспитанием, в том числе. Воспитанностью Отцом у нас отстраивается внутренняя организованность. То же самое, я буду вам специально сейчас показывать, и человеческий уровень, и ивдивный, и Должностно-Полномочный; и каждого конкретного человека, и цивилизационный в целом. Иерархия разных масштабов показывает, чтобы вы увидели, как один и тот же процесс работает на разных уровнях. Он идёт сквозняком, потому что это универсальный процесс. Задача философа видеть этот процесс, вести его, вести его на всех уровнях, прекрасно понимая, какова связь цивилизационного уровня и твоего личного, и ивдивного, и командного, и подразделения уровень. Это всё разные уровни одного процесса.

Вот мы сейчас находимся на территории подразделения ИВДИВО Воспитания, так скажем, не Красногорск, а Воспитания - это 11-й организация. То есть вам ещё примерно 2000 лет до экстернализации, но отстройку мы начинаем сегодня.

*Из зала: А можно сказать, что сейчас школа для Должностно-Полномочных, а далее её путь – это гражданам вход сюда. Или как?*

Понимаете, граждане - вход сюда - это процесс, который был изначально, с этого у нас команда идёт. И с каждым уровнем организованности нас внутри мы сам процесс приглашения граждан и введение их в Философию Синтеза мы будем видеть совершенно по-разному. Помните, мы вчера сказали, что это не только привлечение граждан к нам сюда, а это что ещё? Ну что-то.

*Из зала: Я просто разделила.*

Я знаю, знаю, знаю, что мы приглашаем.

*Из зала: Нет, я разделила Синтез и философию, тем чем мы занимаемся философское направление - парадигмальное. Или это нельзя разделять?*

**Нет больше у нас в человечестве философии, кроме Философии Синтеза.**

А зачем? Нет, нет, нет, мы сейчас не говорим нельзя или «зяя или незяя». Понимаете, любой ответ на этот вопрос: можно или нельзя, он определяется: а зачем?

*Из зала: Может люди не хотят заниматься Синтезом, а хотят заниматься философией.*

**Нет больше у нас в человечестве философии, кроме Философии Синтеза. Всё Отец закрыл.**

*Из зала: Я не знаю, почему вопрос возникает.*

Вам дают ответ. **Любая философия, которая теперь, начиная с прошлого года, любая философия не получает поддержки Отцом, источник закрыт. Отец закрыл источник всей философии на пятой расе, кроме Философии Синтеза.** То есть ты либо будешь доживать в старой философии, в архивах копаясь и компилируя к старой философии, но это не будет развитием философии в шестую расу - это будет архивная работа. И ты как философ, кстати, тоже не будешь развиваться, у тебя будет нарабатываться энциклопедизм пятой расы, что ты много чем владеешь, особенно цитатами сыпешь направо и налево, но это не означает, что ты стал философом.

Если мы говорим про философа уровня, о котором мы сейчас говорили с позиции цивилизационных вызовов - это только Философия Синтеза. Никакая философия этого не потянет больше. Почему? А потому что новое явление контакта с Отцом идёт Синтезом, нет других. Только одна осталась – церковь. Хочешь пообщаться с Отцом - либо в церковь, либо в Философию Синтеза. Увидели, да?

Всё, потому что следующий уровень, на который Отец, кстати, пришёл на планету – это Философия Синтеза. То есть Отец вернулся на планету на Синтез с ним, на Философию Синтеза. То есть на разработанность, которую мы в Философии Синтеза смогли сделать в Учении Синтеза, на это Отец вернулся, увидев новую форму, которая имеет перспективу дальнейшего развития и это называется Философия Синтеза, это называется Учение Синтеза. Не на что другое Отец не согласился бы вернуться к нам. Но, не то, чтобы не согласился, это не принятие решений, а это перспективность развития. Понимаете?

Всё, значит другие виды философии просто не работают, ну то есть они уже себя исчерпали, у них источника нет для их восполнения развития. Знаете, есть такой момент: цивилизация перед цивилизационным сдвигом, в момент, когда идёт цивилизационный вызов, она будет порождать огромное количество разных форм будущих реализаций в виде кучи разных философий, кучи разных течений, кучи разных стратегий до тех пор, пока не появится то истинное, которое должно быть. После этого схлопываются все процессы и уничтожаются все, что не имеют к ней больше никакого отношения.

Это четвёртый этап цивилизационного парадигмального сдвига, чуть-чуть затрагивая школу он-лайн. Если мы дойдём до этого, то мы в этой школе тоже поработаем. Это называется четвёртый этап экстернализации, когда идёт эксперимент или набросок разнообразий, из которых выбирается, и ищется то, которое должно стать основой для будущего развития. Как только мы выявляем и находим эту основу, всё остальное закрывается. То же самое было с философиями. **У человечества до последнего года, до прошлого года, был шанс найти другую философию.** Человечество не смогло.

Всё, философия Синтеза стала главной, все остальные философии просто… не, философия Синтеза была утверждена Отцом раньше, Учение Синтеза, но у человечества было 20 лет. Не у человечества. У философов человечества было 20 лет, чтобы встроиться старой философией в новую. У них не получилось – старые философии закрыли. Увидели?

То есть это определённый этап тоже, чего? Экстернализации Академии Синтез-философии. Просто оно начинается сейчас, почему? Потому что, когда мы начинаем строить институциональность внутреннюю, мы должны понимать, из чего мы строим. Вот мы в прошлом году точно поняли, что **мы Философию Синтеза будем строить только Синтезом**, потому что Отец и Мория, поглядев несколько лет на философию 5-й расы, приняли решение в том году, что ничего из этого нам не подходит как строительный материал. Увидели? То есть это один из этапов строительства. Мы должны сначала понять, из чего мы строим. В том числе, мы отсекаем то, что мы точно не берём. В том году отсекли всю философию 5-й расы.

И теперь единственным источником философии для человечества является только Синтез-философия, всё.

*Из зала: Но тем не менее её продолжают преподавать в вузах.*

Так это человечество, там эффект запаздывания несколько сот лет, и пусть продолжают, и пусть продолжают, понимаете, это доращивание в людях какой-то философскости, и пусть это развивается, но мы сейчас говорим о другом. Мы сейчас говорим не о бытовой философии и не о философии, которая даёт масштабы, привычные людям, в виде планетарных. Философия Синтеза не занимается планетарным масштабом. Она занимается космическим масштабом, и поэтому здесь другая философия, понимаете, то есть это философия будущего строительства человечества, а то, чем занимаются люди, это просто философия, как, ну… понять, что такое философия, **но она не даёт эффекта управления будущим, как даёт, например, Философия Синтеза**, понимаете? То есть, тут как, бы пусть всё будет. Мы же ничего не запрещаем. Нет ничего плохого, ни хорошего, но мы видим реально только одно, что реально является управленческим инструментом, который ст*о*ит развивать, а что не является, вот и всё. Знаете, как, чем бы душа ни тешилась… а, дитя. Ну, или Душа. Увидели? Всё.

Это такой подход чуть-чуть нам, про учение Синтеза, чтобы мы понимали, как у нас это всё строится, как, в каких процессах, то есть увидели, насколько все непросто, вот это, стадии отслеживать, зрелость цивилизации, смотреть, успевать формировать институционалии. И вот для того, чтобы эти институционалии у нас были сформированы в человечестве, у нас сначала сформировалась Парадигма самой Цивилизации, которую мы написали, 7-я, где мы определили, что? – Как парадигмально будет строиться сама цивилизация. То есть мы определили архитектонику того, как будет 32 организациями строиться цивилизация.

Как вы считаете, какой следующий шаг для философов?

Совершенно верно, **нам нужно 32 Парадигмы 32-х Организаций**. Потому что без этого экстернализация не пойдёт. Понимаете, это следующий уровень внутренний. Значит, нам нужны Философы Синтеза, которые смогут эти парадигмы разрабатывать и писать. И желательно, чтобы это были специализированные команды, например, этих подразделений, хотя здесь, скорее всего, всё-таки у нас не будет фиксации по подразделениям команд. У нас команды будут Философов Синтеза из любых подразделений, но которые будут разрабатывать Парадигму определённой организации, на территории этого подразделения. Поэтому у нас Школа Философа Синтеза на территории, а здесь из местных сидит только… сколько? Один, а остальные, кстати, из других подразделений, правильно? И это правильный принцип, потому что мы сейчас смотрим на нас не как Должностно Полномочных подразделений, а как на Философов Синтеза ИВДИВО, в целом, где любой Философ Синтеза ИВДИВО может участвовать в разработке любых Парадигм любых Организаций, вне зависимости от своей принадлежности к определённому подразделению по Должностной Полномочности. Увидели?

То есть Философ Синтеза ИВДИВО выше. То есть он входит в состояние выше…, не «хуже – лучше», а выше с позиции цельности всего ИВДИВО над явлением конкретного подразделения. И вы имеете возможность разрабатывать любую Парадигму любой Организации, но это потребуется. Поэтому нам в этом отношении нужны кадры, которые умеют это делать, которые философски умеют это видеть, выстраивать и парадигмально прописывать и реализовывать. Для этого это школа.

Просто, это не реклама Школы, это я просто вам показываю, как бы мы раскрываем через тему – целеполагание самой Школы, потому что надо понять, а почему эта тема идёт в этой Школе? Вот, вот мы показываем, потому. Чуток понятно?

Хорошо, дальше.

Итак, какие, какие цивилизационные вызовы были выявлены и выработаны Учением Синтеза?

*Из зала: И в чём именно цивилизационные вызовы.*

А вот когда мы их пропишем – вы увидите. Да. В чём именно. Потому что, видите, сейчас просто говорим, что человечество у нас стоит перед цивилизационным вызовом, в чем цивилизационный вызов? Надо **войти в Новую Цивилизацию Синтеза**. Вот самый главный, в целом, миссия такая, цивилизационный вызов – человечество должно войти в Цивилизацию Синтеза. А вот что это – мы должны расписать. Мы должны увидеть внутри какие конкретные цивилизационные вызовы узкоспециализированные в нас нам требуется разработать. Знаете, для чего, чтобы воспитаться так, чтобы смочь эти вызовы, принять, разработать и управлять. Вот услышали? Вот для чего нужно воспитание, потому что, если мы не воспитаны, мы не потянем. Ну а дальше самое интересное, а кроме нас никто этого не сделает.

Кроме нас, физической команды, для нашего человечества никто ничего не сделает.

Если мы говорим про Отца, и Кут Хуми, и так далее, Аватаров Синтеза, – они сделали и делают главное: это физическая команда. Мы. Понимаете, вот миссия их – это мы, а вот миссия нас – это человечество, и мы все вместе работаем на человечество, но без нас это не получится, процесс. Увидели? Хорошо.

**Цивилизационные вызовы.**

Итак, какие цивилизационные вызовы, конкретные, у нас как Учения Синтеза. Вопрос вам. Я, конечно, подготовил, у меня тут штук 15 есть их. Ну, давайте хотя бы с вас начнём. Мы начинаем с вас. Не с вас лично – с вас цивилизационные вызовы, конкретно Учения Синтеза, то есть, что разрабатывает, какую конкретику цивилизационных вызовов Учение Синтеза. (Да, вот видите, свет погас, вообще, смена света. Да у нас Света сменила цвет. Итак, поехали. Сразу все упало.)

Мы сейчас будем обращаться к вам. Вы же философии Синтеза? – Да. – Вы же занимаетесь изучением Синтеза? – Да. – Вопрос, чем вы занимаетесь?

*Из зала: Я вопроса не поняла.*

Смотрите. Это хорошо, понятно. По крайней мере, честно. Другие делают вид, что поняли и ждут, когда прояснится ситуация.

*Из зала: У меня ощущение, что я сижу на политэкономии. Пытаюсь это… тут и политика идёт, и экономика, и этот сдвиг, это вот всё вместе надо совместить, но я ещё не понимаю, как это сделать. Вот в чём вопрос.*

Классно, это на самом деле здорово, потому что совмещать – это только философия.

*Из зала: Например, мы сейчас находимся у Мории в среде, перед нами открыты все 10 вчерашних этих базисов, как голограммы идут. А как это сложить по космосам, по архетипам…*

По космосам и архетипам – даже не трогайте. Это надо сначала сложить как концепт. Понимаете? У нас 8 школ ещё на сложение этого концепта одной Организации! А Философ-парадигмолог работает с 32 концепциями, из которых складывается Парадигма. Понимаете? Было бы здорово, если бы мы в это выросли. То есть оперировать 32 организациями, но не просто их названиями, а концептами каждой Организации. А у нас сегодня нет концептов этих Организаций. Так вот мы, мы сейчас нарабатываем концепт Воспитания.

Поэтому и правильно, что у вас ничего не сходится, потому что нечем сходить – у нас внутри этих наработок нет. У нас даже субъядерно этих наработок нет. Поэтому нам не на чем совмещать это в цельность. Поэтому и расползается внутри всё. И это хорошо – нам это Мория показывает, потому что это, для нас, для каждого, индивидуальный вызов как Философу Синтеза. Ты должен себя построить так, чтобы ты мог оперировать 32-мя организациями, 32-мя концептами этих организаций, чтобы иметь гибкость и масштаб чего? – Парадигмы Цивилизации. Вот тогда, ты – Философ Синтеза.

*Из зала: Извините, а как же тогда, может я правильно не произнесу сейчас. Ну, в общем, первая Организация пошла…*

В экстернализацию.

*Из зала: Да. Сто лет ей дали. А у неё нет концепта. Как же так?*

Почему нет концепта? У неё нет Парадигмы.

*Из зала: А, Парадигмы нет. А концепт есть?*

Не знаю. Вы где-нибудь видели, где у нас есть концепт ИВДИВО?

*Из зала: Нет, ну вы же сказали, что организация сначала внутри формируется, складывается, развивается, а потом только в человечество идёт, сто лет. Ну, вот без концепта как она пошла*?

Или идёт параллельно, пока мы пошли в человечество…

*Из зала: А, всё.*

Понимаете, я вам могу сказать очень просто…

*Из зала: Вопрос снимается*.

Не-не-не-не, вопрос не снимается, почему? Смотрите – у нас есть институциональность ИВДИВО в человечестве, в чём?

*Из зала: Контакт с Отцом.*

Нет, это личное, это не институциональное. В чём пошла экстернализация ИВДИВО и идёт? У нас же внутреннее – это подразделения на территории, а внешнее, услышьте, а внешнее – это Метагалактический Центр. У нас Метагалактический Центр есть юридическое выражение ИВДИВО. У нас уже есть институциональность. Вопрос в другом – **как** у нас Метагалактические Центры работают. И вот это уже отображает нашу внутреннюю парадигмальность ИВДИВО. У нас они практически не работают. Мы даже пригласить на курс восемь человек не можем. Вот она где, вот это реальная реализация. А институциональность есть. У нас началось это давно, уже несколько лет, и да, регистрация Метагалактических Центров – это экстернализация ИВДИВО. И вопрос не в том. Государство с этой точки зрения сработало лучше нас – оно зарегистрировало. А вот мы никак не можем сделать так, чтоб оно работало. Понимаете?

*Из зала: А можно сказать, что у нас пока такая «дикая» форма, мы пока в этом ещё не сформировали своё внутреннее состояние, что это нам надо, вот просто* ***надо сильно****.*

Вопрос: «У нас вот это **надо сильно** есть внутри каждого из нас по отношению к ИВДИВО? Или мы чуть-чуть в *дикой* форме?» Я серьёзно. Притом в *«дикой»,* не воспринимайте как отрицательное, – это форма, которая ещё является знаете какой? – **Предсамоорганизацией**.

*Из зала: Это как-бы ищущая, да?*

Это ещё пока самоорганизации нет, это ещё пока хаотично. Поэтому мы хаотично бегаем по поводу того, на какие Синтезы ходить, какие практики делать; за голову хватаемся – что делать, что не делать – **мы в лёгкой степени хаотичности. Это нормальный процесс вызревания.** Не надо воспринимать это, как *плохо*.

Нас организует Огонь Аватаров Синтеза и Отца. Они нас внутри организуют. Но вопрос, когда нас организуют Синтезом и Огнём – это одно, Синтезом и Огнём: практики ежедневные там, чаты ежедневные – это нас организует, но это организация ИВДИВО на нас. А вопрос ещё в другом: **мы как организуемся сами, чтобы смочь организовывать в ИВДИВО что-то**.

Ну, например, Школу мы организовали – это уже деятельность наша в ИВДИВО. Это мы организуем в ИВДИВО. И ИВДИВО на это отвечает условиями, подготовками, ещё чем-то, понимаете? И тут такой взаимный процесс. **От нас тоже требуется определённое синтезирование организационных форм**. Увидели? И **это уже наше дело как Философов Синтеза, каждого.** Если учитывать того, что дел у нас полно, а нас только три тысячи, вы должны понять, что **у каждого есть право и полный спектр возможностей и поддержки для того, чтобы начать свой процесс организованности и институциональности в ИВДИВО и ИВДИВО.** Самый простой вариант: разработать небольшой курс, и читайте гражданам раз в неделю какое-то маленькое на полчаса занятие. **Это ваша экстернализация ИВДИВО, где вот этот маленький курс четырьмя темами, который вы читаете ежемесячно – это есть ваша форма институционализации.**

Где граждан взять? На улице, в метро, в электричке. Как это, где их взять! Заказать с доставкой.

*Из зала: Надо во внутреннем мире сначала…*

Понимаете, если вы боитесь граждан, они ниоткуда не возьмутся. Они вас боятся – вы их боитесь.

Знаете, как это, сидят эти, Должностно-Полномочные: «А вдруг придут граждане! Хоть бы не пришли, хоть бы не пришли!» - не пришли – о, быстренько домой. Все: «Не пришли, не пришли». Это так занятия проводятся.

*Из зала: Не знаю-не знаю, вот я в такси когда ехала, познакомилась с мужчиной и пригласила.*

Вот видите, где взять граждан – ездите по такси! Можно дешевле – в метро, так сразу больше, оптом. Мы же рот открыть не можем.

*Из зала: А самое главное, человек был готов, он сразу стал задавать вопросы…*

Знаете, что самое интересное, **люди готовы к Синтезу больше, чем мы.**

*Из зала: Главное – предоставить вовремя информацию. Это я тоже понимаю.*

Увидели, да? И вот это, кстати, вопрос чего? Это вопрос и задачи воспитания. А мы воспитаны? Знаете, в чём один из факторов воспитания?

*Из зала: Тянутся*.

Тянутся. Вам не надо их искать. Люди вас будут искать. Зайдёте в маршрутку – вас облепят: «Ну чё там, Учение Синтеза где?» *(Смеются)*

*Из зала: Я хочу нового, да? Нет, они может не спросят именно Синтеза.*

Да я понимаю. Я шучу. Но, с другой стороны, у меня на лекциях бывали ситуации, когда студент сел и говорит: давайте займёмся Синтезом. Потом смотрит на меня: «Что это я сказала?» Вот так вот. Просто я пришёл в Синтезе Кут Хуми – она говорит, давайте заниматься Синтезом. А она не знает, что такое Синтез. Она ляпнула, потом глаза вылупила. Вот так вот. Как вам? Это называется – тянутся. Понимаете? Вот это точно сложится, и вопрос в нас, а не в людях.

**Если вы не можете найти граждан вовне – это означает, что вы не можете найти Отца в себе. Потому что граждане – это Отец. В каждом гражданине, в каждом человеке-землянине Отец. Если вас не могут найти граждане, а вы их, значит вы внутри не можете найти Отца.** Или Отец вас внутри не может найти – зашёл во внутренний мир: «Аууу, а там…, говорим, когда – тёмный лес, пещера с чудесами».

*Из зала: Куст говорящий. (Смеются)*

*Из зала: Что?*

Куст говорящий. Кто? Мы пред Отцом? Отец заходит, а там куст горящий – ты кто? – Философ Синтеза. Ой, насмешили. Куст горящий. Ну да, все в Огонь, стяжаем Огонь. Куст горящий. То есть, Огонь Отцовский у этого куста, я так понимаю. Понятно. Заметьте – это ваши *интерпретации*. Посмешили. Расслабились. Понятно всё. Это Мория нас проверяет на самоидентификацию и, как это, честность.

*Из зала: Хорошо попала. (Смеются)*

Пришёл во внутренний мир – а там кусты горят.

*Из зала: Освещают путь к Отцу. (Смеются)*

Там в темноте не видно, что ли? Оой, вообще. Все себя узнали. Во второй раз слёзы потекли у всех. Рыдают все.

Как на приёме у психолога, заходишь, а у него на столе салфетки. Зачем? Вот тут тоже.

Ладно. Ну что, приступаем? К чему, да? (Смеются)

Институционные вызовы Учения Синтеза. Мы определили главное. Главное – это какое? То есть это было буквально двадцать минут назад.

*Из зала: Что определили?*

Значит идём дальше. Записалось, бухнулось – ну там будем в Хум ходить, смотреть.

Ой, чувствуете, как раннее христианство, даже это самое, Ветхий Завет в нас не истребим пока что. Ладно.

Настраиваемся на Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория. Он выстраивает вам матрицы вызовов. Настраиваемся, входим и начинаем проникаться. Прямо вот матрицы вызовов, их несколько. И давайте первый вызов. Первый цивилизационный вызов Философа Синтеза, который вы прекрасно понимаете, но не всегда осознаём, но который вас мучает, а вы себя мучаете, и себя этим мучаете. И это? Мы сейчас, как Поле чудес. Кто угадает? *(Из зала неразборчиво)*. – Совершенно верно.

**Первый цивилизационный вызов - разнообразие**

**Первый вызов – это разнообразие или многообразие.** Чего? Всего – Частей, Огней, Иерархов, Космосов и всего вот этого всего. Этого всего так много, что мы не знаем, что с этим делать – разнообразие.

Раньше было легче, три Части у Отца и всё. И выучите ход три пары Аватаров Синтеза и часть легко запомнить и разрабатывать, а теперь 512 в каждом Космосе. Это называется разнообразие, это называется «не знаю за что хвататься, всё надо делать», и инструменты, реализации, части, космосы, архетипы, Аватары Синтеза. Господи, чем же заниматься? Это называется разнообразие. Из трёх частей выйти в 5 120 частей – это увеличение разнообразия, потому что каждая часть уникальна. И это первый вызов.

Вы попробуйте справьтесь с разнообразием который у вас. Как вы сегодня сказали? Уже в семь утра встаёте на практики? Скоро будет в шесть утра. Вы попробуйте, помните, мы вам вчера говорили, чему я воспитываюсь у Иосифа? Разные дела делать одномоментно. Это был ответ, когда я понял, что я не справлюсь с разнообразием. Я вышел к Иосифу и говорю: «Так много всего, я не знаю, как успеть». Он говорит: «Есть способы». Вот это, как раз ответ на вызов, на первый вызов – разнообразие, многообразие. Отец стал более для нас разнообразным. Он из трёх частей перешёл для нас уже сейчас в 5 тысяч 120 - это вызов.

Как вы его решаете? Урезая семью, работу и сон? Это тупиковый путь. Я вам уже сказал, я таким путём шёл, оказался в больничке. Кто-то следующий хочет? Это не тот путь. Вы не сможете. 5 тысяч 120 практик сделать в одни сутки. О, не! Мы даже тела воспитываем теперь оптом, потому что не успеваем, я уж не говорю с отдельным телом работать каждому. *(Смех в зале.)* Чувствуете? О, ого!

*Из зала*: *Истерика уже*.

Вот чувствуете, да? Вот тебе, пожалуйста. Мы даже рождаемся оптом. Чувствуете это какая терминология? Оптом рождаемся в разных Космосах сразу. И вопрос не в том, что это можно или нельзя, а вопрос в том, что это можно организовать. И Отец это организует. Это организация разнообразия – это вызов. Но нам даётся это. А мы внутри себя насколько воспитываем, на то, чтобы это уметь организовывать это разнообразие? Уметь организовать разнообразие – это конкретный цивилизационный вызов нам, как Философам Синтеза. Почему? Если мы не сумеем это организовать, человечество будет в раздрае, сто с лишним наций, сто с лишним государств. Как вы считаете, как это разнообразие соорганизовать в цельность? Это цивилизационный вызов и люди вовне и никакой БРИКС не сможет существовать в цельности, если мы внутри себя не организуем части. Вот это вызов конкретный, который имеет эффект вовне.

*(Техническая пауза*) Так, рано разводить, ещё подожди ещё, перерыва нет. Куда вы? Вы ещё вызовы не взяли, разнообразие и вас потянуло сразу на сладенькое.

*Из зала:* *Если вспомнить начало Синтеза, вот когда я пришла, у нас вообще было только три Аватара – Кут Хуми, Мория.*

Слушайте, вы жена Моисея что ли выходит? *(Смех)*.

Из зала: *И Иосиф.*

Я такого не помню. Я пришёл было шестнадцать Аватаров.

*Из зала:* *Я, когда пришла, было только три и нужно было распределиться вот значит, к какому, с каким ты Аватаром будешь контактировать.*

По-моему, вы занимаетесь Учением Синтеза с дохристового времени*. (Смех в зале)*

Нет, это сейчас шутка, знаете, в чём? Это же практически другая эпоха. Когда это было?

*Из зала: Это я просто к тому…*

Да, это было такое, да.

*Из зала: Обучались просто. Было шестнадцать, но обучались у троих*.

Слушайте, у нас была одна организация, у нас была одна Метагалактика. У нас двадцать лет была только одна Метагалактика. Понимаете? И это тоже, кстати, разнообразие Частей, Аватаров Синтеза, Огней, Синтезов, Реальностей, Метагалактик. Потом от Метагалактик к Октавам, от Октав Космосы теперь. Понимаете? И это тоже растёт разнообразие, это тоже разнообразие растёт. У нас появились Высшие Части, у нас появились реализации. Сколько у нас сегодня реализаций? Каких реализаций? Компетенций, полномочий реализаций, ИВДИВО реализаций, космические реализации. А вы понимаете, что это не предел? Вы понимаете, что этим не закончится? Вы понимаете, что разнообразие будет нарастать?

И что самое интересное, мы это разнообразие должны собою, своим Духом разрабатывать и действовать. Увидели?

*Из зала: Увидели.*

И так, первое разнообразие – это разнообразие. Первый вызов – это вызов к разнообразию. Вопрос, сразу же и здесь. Воспитание разнообразие – это о чём? То есть нам надо воспитаться на то, чтобы уметь охватывать разнообразие, владеть разнообразием, оперировать разнообразием и этим разнообразием синтезировать. Для чего нам нужно разнообразие? Это база Синтеза. Потому что Синтез возможен только между разными явлениями, чем больше разнообразия, тем больше основ для Синтезов. Если у нас три части, то из трёх частей мы можем сделать только девять вариантов Синтеза разного. А если у нас 5 тысяч 120 частей, то у нас вариантов намного больше того, что мы можем синтезировать. Значит, возможность оперировать, созидать, синтезировать и что-то продвигать в человечество у нас выше, чем больше владение разнообразием, тем больше у нас возможности Синтеза. Тем более глубокие, масштабные, далёкие, стратегические явления мы можем синтезировать, тем больше шансов человечеству выживать, жить, развиваться и благоденствовать. Это зависит от первичного разнообразия – со. То есть разнообразие – это одна из базовых основ любого развития, любой организации, любой цивилизации – разнообразие.

Почему Россия всегда выживает? Разнообразие народов. Это умение. Понимаете? Но! Разнообразие какой вызов даёт? А ты попробуй сочетать.

*Из зала:* *Но там много вылезает всего*.

Понимаете, вылезает ладно. Вот смотрите, берём кухню. Профессионализм повара – это что? Умение создавать блюдо из разнообразия продуктов. И не каждый повар умеет работать с разнообразием. Кто-то специализируется очень узко – тортики, кто-то специализируется на мясе, кто-то на салатиках, а кто-то может всё, а кто-то специализируется, у него разнообразие только картошка и соль. А кто-то работает с 50-ю специями итальянскими и 90 специями индийскими. Вот это, кстати, к разнообразию. И где профессионализм выше?

И где профессионализм выше?

*Из зала: Там, где специи.*

Там, где больше разнообразия. А вот теперь представьте, что мы такие же специалисты. Почему мы кухню берём? Потому что это синтез. Использовать огромное количество разных специй, создавать из этого невероятное количество разных блюд, ещё и создавать блюда, а не просто действовать по рецептам. Это аналогия того, кто такой Философ Синтеза. Только вместо специй и блюд у нас идёт что? Части, Огонь, Синтез и в Огне у нас - организационные явления цивилизационного развития.

Вот это называется «вызов разнообразия». Это когда повар подходит, открывает шкафчик, а там тридцать специй, и он думает: «Так, больше или меньше соли кинуть в картошку?» И закрывает.

Знаете, сколько я видел хозяйку: у неё каких только специй нет! Все запечатаны. Даже в советские времена я видел: стоит куча специй для красоты, и все закрыты. «Что не пользуешься? - Ой, я как-нибудь потом». А это не охват разнообразия. Невозможность охватить разнообразие. Даже введение ещё двух специй - этому учатся годами. По чуть-чуть.

*Из зала: Интересно, что сейчас уровень высокий у детей очень. Я добавляю иногда какую-нибудь специю новую или новые продукты ввожу в еду... у меня есть два ребёнка (девочка и мальчик). Говорит: «Тетя Света, ты что-то положила. Я пока не могу понять, но ты что-то новое положила».*

Да. Увидели? Мы специально проводим аналогию с кухней, потому что это в бытии нам понятно. А на самом деле по сути - это тот же процесс синтеза. Кухня - это место Синтеза. И хозяйка или повар - это специалист по Синтезу. Только он это делает на уровне еды, а нам надо делать на уровне цивилизационного развития.

Что мы делаем сейчас? Ну это так, в шутку. Мы сейчас закупаем специи. У нас в шкафах стоят 5 тысяч 120 специй. Прибавляются каждую неделю. Какие-то ракурсы и ещё что-то, а мы всё копим, копим. А сами всё картошечку едим, солёную. Больше ничего. Почему? Ну этим же надо заниматься. Количество специй в шкафу не означает, что мы в этом профессионально действуем. Увидели?

Так что стяжания обязательно нужны, но нам нужно ещё обязательно запускать процесс воспитания, чтобы мы этим смогли оперировать. Это вызов, цивилизационный вызов. Кому? Нам как Философам Синтеза. Это вызов и Учению Синтеза. Если Учение Синтеза, то есть мы в Учении Синтеза как Философы Синтеза сможем этот вызов взять, человечество получит шанс на развитие. Метагалактика. Потому что без этого разнообразия не выйти в Метагалактики. Без этого разнообразия, кстати, даже БРИКСа не будет. Понимаете? То есть сейчас у нас переломный момент в цивилизации: старые формы отмирают, формируются новые формы - БРИКС, макрорегионы. И сейчас стоит вопрос: либо они смогут объединиться, либо макрорегионы через несколько лет начнут войну между собой. Знаете, от чего это зависит? От того, насколько человечество сможет охватить это разнообразие и синтезировать себя в человечество. Это тоже вызов. И то, что происходит в человечестве - это следствие того, что происходит в ИВДИВО.

То, что происходит в человечестве на физическом уровне - это следствие того, что происходит в ИВДИВО.

А что происходит в ИВДИВО? То, что происходит с нами и между нами.

Условия где формируются? В ИВДИВО? Огонь где работает? В ИВДИВО? А потом это ИВДИВО охватывает что? Человечество. И то, что в человечестве происходит - это следствие. Увидели? Так что это вопрос к нам.

Вы теперь понимаете, что Философ Синтеза - это ни тот, кто пришёл в ИВДИВО развлекаться и заниматься для себя? Это конкретная цивилизационная задача на века и тысячелетия вперёд по развитию человечества. Всё. И не тогда, когда будет свободное время, а каждый день. Понимаете, да? Мы вам сейчас ставим понимание задач, чтобы вы потом этим простроили своё постижение, где вы в этом процессе. Знаете, почему это важно? Пока мы не видим этот общий процесс, мы себя не найдём в ИВДИВО.

*Из зала: У меня до этой фразы было ИВДИВО где-то там отдельно, куда-то туда. ИВДИВО отдельно и я отдельно. ИВДИВО - это Иерархия.*

То есть мы не можем даже найти в ИВДИВО, чем мне заниматься: какая тема, на какую должность, какую организацию, проект или ещё что-то - иногда просто потому, что мы не знаем вообще, чем занимается ИВДИВО для человечества. А вот когда мы это начинаем раскрывать, мы начинаем охватывать спектр задач, мы начинаем охватывать стратегию, мы начинаем охватывать некоторые расшифровки Плана Синтеза Отца. И мы начинаем видеть, чем занимается философия. Почему? Потому что мы Философы Синтеза. Мы должны базово понимать, чем занимается Философия в человечестве, чтобы понимать, чем занимается Философия Синтеза для человечества. Потому что только через это мы поймём, чем нам заниматься в ИВДИВО. Понимаете, для чего всё идёт?

А если мы незнаем, чем занимаемся в ИВДИВО, знаете, чем мы занимаемся?

*Из зала: Ничем.*

Нет. Мы много чем занимаемся. Вы знаете, чем мы занимаемся? Пытаемся успеть всё, что происходит в ИВДИВО. И, естественно, не успеваем. Знаете, почему мы не успеваем? Потому что мы не знаем: чем нам конкретно надо заниматься. И мы хватаем всё подряд: все практики хватаем, во все проекты лезем, всё пытаемся... потом, где-то что-то не успели, начинаем себя винить, что не успела сделать, пытаемся на все Синтезы ездить, делать все практики, которые происходят на всех Синтезах, ну хотя бы главных Синтезах. Понимаете? Это правильно, с одной стороны. Но вы должны понять в этом одну классную штуку: это не может происходить до бесконечности. ИВДИВО развивается, а вас может не хватить, в какой-то момент вы почувствуете, что вы больше не можете охватывать ТАК разнообразие.

Не может хозяйка, готовя блюдо, попытаться впихнуть туда все специи. Она должна начать в какой-то момент начать избирательно работать с этим. Правильно? Чтобы повышать свой профессионализм и, действительно готовить. Вот чтобы мы стали Философами Синтеза реальными, мы должны начать наконец-то избирательно действовать Синтезом: чёткая тема, чёткий процесс, чёткое явление, чёткая стратегия ИВДИВО, в которую вы вписываетесь и начинаете себе говорить: «Я занимаюсь вот этим». Например, «Я хочу заняться разработкой Парадигмы Высшей Школы Синтеза». Всё. Или там: «Я хочу заняться разработкой воспитания». И специализируйтесь на этом хотя бы на ближайшие 50 лет. Ну пока пыхтим здесь физически. Понимаете?

Это даст вам возможность классную, во-первых, сконцентрироваться, во-вторых, увидеть своё место в ИВДИВО, свою линию Синтеза, которых в ИВДИВО много. Вот линий Синтеза в ИВДИВО полно. У нас в ИВДИВО много, что происходит. Вы к какой линии относитесь? Вы в какой огонь вписываетесь? На вас какая конкретика условий идёт? Потому что всем заниматься сразу может только Кут Хуми и Отец. И вы. Ну трое вас - я так понимаю по тому, как вы берётесь заниматься всем.

С одной стороны, это понятно и допустимо - это наше состояние. Почему? Это первичная дикая стадия, когда хочется сразу всё. Это состояние ребёнка, который хочет сразу всё: попробовать всё съесть, всё на себя напялить, во всё сразу поиграть. Понимаете? Но в какой-то момент уже нужно концентрировать и определяться. Это с пяти лет, шести лет до двенадцати - пятнадцати ребёнок ходит на кучу кружков: и танцы, и музыка, и спорт и так далее. И этому есть период. Это нормально, потому что ребёнок должен попробовать себя в разном.

Но, в подростковом возрасте у него начинают выходить другие задачи, и он должен определиться: всё-таки оставить одно-два направления, а другое попробовали - не получилось - всё, прости-прощай, не могу ходить я в двенадцать кружков. Вот в шесть лет ещё можно, в семь лет ещё можно ходить в четыре-пять-шесть кружков для пробы, но потом надо всё равно специализироваться. Не хватит на всё. Почему? В каждом кружке начинается профессионализм расти. Ходишь на танцы один раз в неделю, а через год это концертная группа, и вам надо ходить четыре раза в неделю. Простите, у меня пересекается с фортепиано. Выбирай!

Вы заметили, что у вас тоже практики начинают пересекаться, чаты начинают пересекаться. Ой, у меня в это время другой чат! Уважаемые, пришло время выбирать и специализироваться. Ну не можете вы растянуть себя на всё ИВДИВО. И свои 24 часа вы не можете растянуть на 10 миллионов лет. Надо выбирать.

Это следующая степень самоорганизации - выбор и специализация. И на это надо себя воспитывать. Это тоже воспитание. Поэтому постоянно быть в дикой стадии Философа Синтеза невозможно. Почему? По одной простой причине: ИВДИВО постоянно растёт. Ну не сможете вы охватывать ни своим временем, ни своим телом, ни своими мозгами ВСЁ. В какой-то момент вы поймёте, что вас, как Тузик грелку, разорвёт.

*Из зала: Это точно.*

Уже рвёт. Правильно? Поэтому лучше до этого не доводить. Некоторые слетают от этого. Поэтому многие Философы Синтеза у нас, Должностно-Полномочные бегают с криками, с огромными глазами: «Я ничего не успеваю! И я ничего не понимаю, чем мы занимаемся!» Конечно, вы не понимаете. Если вы, пытаясь готовить, сыпете каждый раз разные специи впрополую, ничего не понимая, что вы делаете, конечно, вы не понимаете, как готовить. И даже не понимаете, что у вас получилось. Это не равно готовить - просто сыпать всё подряд. Мы сейчас в какой-то степени в такой стадии. В большей-меньшей степени. В большей или меньшей, смотрите. Но у каждого некоторая степень хаотичности есть. И надо это понимать, как Философ Синтеза, как философ, который понимает процессуальность всех этапов. И мы должны понимать: да, это есть. Следующую стадию надо готовить, потому что, если этот процесс запустить стихийно - он только до больницы доведёт или вылет из служения. Почему? Потому что полномочные устают от огромного количества практик, устают от прессинга разных Огней и Синтеза, от неусваемости и непонимания, куда это применять, они устают от того, что они ничего не достигают, а только что-то должны, и поэтому они вылетают из служения с диким состоянием: а пошло оно всё.

Знаете, такое...шутка: а кухня-то здесь причём? Вы же сами здесь что-то не то сделали. Ну просто в какой-то момент надо понять, что надо переходить к следующей стадии. Правильно? Более цивилизованной.

*Из зала: Либо недосол, либо пересол.*

И это как раз вопрос воспитания, то есть ваша Часть Соображение включит вам соображалку, если она будет воспитана, чтобы вы хотя бы сообразили, что так дальше нельзя. Ну не хватит вашего времени, сколько хотите - урезайте сон, но вы не сможете не спать. Даже если вы не будете спать, вы всё равно не будете успевать. Сделать практики с каждой частью в каждом архетипе, в каждом космосе вы не будете успевать. Мы ж тут про три вида тел уже сказали: с каждым телом пообщаться, не торопясь...

*Из зала: Суток не хватит.*

Понимаете? Мы вам просто показываем, как философ видит, определяет, фиксирует стадию и процессуальность в этой каждой стадии. Только не эмоционируя внутри: а-а-а, шеф, всё пропало-всё пропало. Нет, просто понимая: это нормально - но нам нужно готовить следующую нормальную стадию. Потому что, если эта стадия у нас, если мы её не переведём, она станет ненормальной, деградирующей, начнёт деструктивно действовать. Как в человечестве, если мы сейчас посмотрим: расчеловечевание - это деструктивная стадия. Почему? Ну потому что надо следующую подготовить и уже начать реализовывать. Это наша задача. Это к разнообразию. Увидели? То есть обратный эффект.

Смотрите, разнообразие - это хорошо, это потенциал Синтеза, база Синтеза. Но есть обратная сторона разнообразия: вы должны уметь охватывать разнообразие и им оперировать. И наш реальный профессионализм как Философов Синтеза - это профессионализм, который складывается из той базы, что мы смогли охватить и чем мы реально можем реально оперировать. Ну, например, синтезом скольки частей вы вообще можете работать, синтезом скольки Огней мы можем вообще работать. Вот это наши реалии. Вы понимаете? И вот ровно настолько мы охватываем разнообразие. Наш вызов - это расширять это, чтобы вы могли работать с тремя парами Аватаров Синтеза, с семью парами Аватаров Синтеза, чтобы вы могли работать в синтезе 12-ти частей, 20-ти, 120-ти, чтобы вы могли работать синтез-физически в синтезе 15-ти метагалактик. Понимаете?

Вот это называется «вызов разнообразия». И на это надо воспитываться. С этим понятно? Вот этот ракурс понятен? Вот это конкретный цивилизационный вызов нам как Философам Синтеза. Ещё раз, сможем мы - сможет человечество. Не сможем мы - придут те, кто смогут, чтобы смогло человечество. Просто это будем не мы. А если мы не будем набирать граждан, то вообще никого не будет. Если у нас не будет команды, кому мы преемственно будем всё это отдавать и передавать, кого мы будем воспитывать, чтобы после нас подразделение жило. Увидели? Это тоже, кстати, вызов разнообразия, потому что не так легко держать команду разнообразную, всю такую специфическую со всякими закидонами у всех - это совершенно нормально. Мы же все неисповедимы. Это тоже разнообразие. Ты попробуй выдержи команду в 15, в 16, в 20, в 30 полномочных. Увидели?

То есть вызов разнообразия идёт в разных видах: части между собой как работают, Огни, Синтезы, Аватары Синтеза, синтез-физичность, виды космосов, сколько архетипов держишь и даже командное взаимодействие между нами. И везде вызов разнообразия. И вы должны как Философы Синтеза виеить это. И вы должны понимать, что очень часто у нас рождаются проблемы - именно проблемы - как у Философов Синтеза не потому, что мы чего-то не можем или не хотим, не знаем, не понимаем только потому, что мы не оперируем разнообразием. Мы не воспитаны оперировать разнообразием.

Знаете, как ребёнка приучают, воспитывают упорядочивать? Самое простое - собирать игрушки, складывать на место. Вы знаете, почему ребёнок это не умеет, не любит делать? Он не может охватить разнообразие игрушек. Он видит три игрушки, плачет, потому что не знает, что с этим делать. Три игрушки. Он не может охватить три игрушки. Потом научается три игрушки складывать. Потом пять игрушек. Опять плачет, потому что пять игрушек он не может охватить. Три может, а пять - нет. И вот так постепенно ребёнка учат, что порядок ребёнок строит только тот, разнообразие чего он может охватить. И если он может охватить разнообразие трёх игрушек, значит, у него будет порядок на три игрушки, значит двадцать будут лежать в беспорядке. Вы понимаете? То есть возможность упорядочивать зависит от воспитанности охватывать разнообразие. Это потом уже детализировать, анализировать.

**Собственное воспитание на примере воспитания детей**

Я как-то пришёл к одним знакомым, зашёл в детскую комнату (у них двое детей), а там просто вообще...барде... детские игрушки вместе с одеждой вот так, везде. Они говорят: «Вообще не знаем, делаем...». Пара семейная говорит: «Пытаемся приучить. Сами не можем». Я говорю: «Что тут такого?» Я за полчаса всё разобрал. Они с такими глазами говорят: «Как? Как это возможно было? - Системно». Выбираешь систему критериев, по которым ты этот хаос начинаешь иерархизировать. Одежда, игрушки, то-то, сё-то. Потом начинаешь складывать кучки большие. Потом кучки большие по другим критериям начинаешь иерархизировать, складываешь кучки маленькие. Потом берёшь эти кучки маленькие, иерархизируешь и начинаешь складывать из них ещё. Получается иерархическая система, первичная. Это называется «формирование ядер кристаллизации». Потом ты начинаешь выявлять и смотреть по степени действия: как часто пользуются, не часто. Но это уже критерии. Понимаете? Редко достаём - часто достаём. Далеко, чтобы ребёнок не дотянулся, - близко, чтобы ребёнок, в первую очередь, достал. Знаете, в чём воспитание? Ребёнок должен дотягиваться по возрасту до тех игрушек, в которые ему сейчас надо играть. Когда родитель хочет, чтобы ребёнок занялся чем-то другим, он просто меняет игрушки: высоко поднимает то, что уже достаточно, низко опускает то, чем уже пора заняться. Ребёнок дотягивается и этим играет. Понимаете? Управление воспитанием такое лёгкое. Да нет? Ну это один из способов.

*Из зала: Прямо один в один.*

Понимаете? И это тоже иерархизация, которая помогает установить порядок. Знаете, почему бардак у детей в игрушках? Потому что родители дают ему ВСЕ игрушки в доступ. А это неправильно. Нужно иерархизировать этот процесс. Это тоже порядок. И вот начинаешь упорядочивать по определённым критериям. Это просто не распихать. Эти критерии должны быть внутри, то есть ты должен охватить это всё многообразие. Ты должен сначала охватить хаос. Почему? В этом нет порядка. Невозможно охватить порядок, если ты не умеешь охватить хаос. Потому что ты должен построить порядок**. Это задача Философа Синтеза: из любого хаоса делать порядок. Помните, я говорил в прошлый раз. А из любого порядка делать хаос**.

Что делает ребёнок, когда находит мамин шкаф, где всё хорошо разложено? Всё понятно. Мамы сразу сообразили. Он из этого делает хаос свой. Почему? Потому что только из своего хаоса можешь построить свой порядок. Так ребёнок учится порядку. Он никогда не научится маминому порядку. Он должен уметь созидать свой порядок. Для этого мамин порядок он должен разрушить. Поэтому ребёнок вытаскивает всё из маминого шкафа, бросает всё в кучу, а дальше родители должны не ругать за это ребёнка, а научить его складывать свой порядок. Потому что никогда ребёнок не будет складывать мамин порядок. Это невозможно. Потому что мамин порядок рождается из внутреннего мира мамы. У ребёнка свой внутренний мир, он никогда не будет делать как мама. И не надо его на это натаскивать. Это сломает ребёнку жизнь.

Вы должны научить ребёнка, что бы он свой порядок умел складывать. Кстати, этим занимаются Аватары Синтеза и Отец. Они не навязывают нам свой порядок, они учат нас, чтобы мы учились складывать свой порядок. Поэтому нам никогда не указывают что и как делать: в какой последовательности делать практики, чем заниматься, на какие Синтезы ездить, у нас всё в Свободе Воли.

Мы сейчас показываем, как вам заниматься собственным воспитанием. Вот этот пример с ребёнком, поставьте вместо ребёнка себя, а вместо игрушек - весь Синтез, практики и огни, которые у нас есть в ИВДИВО. И сделайте.

Как все это упорядочить?

Мы сказали: "Ребёнок, для того чтобы смог упорядоченно развиваться и поддерживать порядок, он должен дотягиваться до тех игрушек, которое ему сейчас, на этой стадии зрелости нужны».

Вопрос: "Вам в ИВДИВО, для вашей стадии зрелости, что нужно?"

У вас в глазах такой вопрос: "Что ты нас спрашиваешь, зараза".

*Из зала: Для меня на первом месте Части.*

Займитесь.

*Из зала: Без развитых частей никакого движения не будет.*

Конечно. Воспитание начинается с воспитания частей. Всё. Мы почему-то отпускаем эти Части: «А сами растут», и сразу кидаемся Парадигму писать. Уважаемые, если Части не развиты Парадигма не будет написана. Понимаете?

*Из зала: Не чем будет распознать.*

Не надо насиловать себя Волей. Ну просто... Понимаете? Ну нечем.

Поэтому постройте себе упорядочивание. Части. Не обязательно все 512, слушайте. Ну поставьте себе цель - за три года воспитать 64 Базовые Части. Нет, не надо все делать в неделю. Вы не сделаете. Вы не воспитаете за неделю 64 Части.

Это мы привыкли все сразу стяжать, оптом, сразу тысячами и миллионами. И нам кажется, что все части можно воспитать за два дня. В две практики. Хоп-хоп, сходил... всё, все Части воспитаны. Неееет.

Вот мы с вами будем сегодня проходить базис. Мы будем рассказывать, как у нас идёт воспитание Частей. Вы увидите сколько там надо работать, чтобы воспитать хотя бы 64 Части. Дайте себе, хотя бы три - пять лет на это. Три - пять лет на воспитание всего лишь 64 частей. Это бешенная будет работа, чтобы воспитать 64 части за 5 лет. 12 частей в год, по одной части в месяц - это бешенная работа. Это только что бы запустить воспитание. Дальше по ходу жизни она будет довоспитываться дальше, кода вы будете уже заниматься воспитанием другой Части. Но хотя бы месяц на Часть. Месяц на Часть. А желательно бы год на Часть. Но тогда вам надо будет жизнью жить еще 64 года минимум.

*Из зала: Какая перспектива хорошая.*

Вот видите. А там глядишь и 256...

*Из зала: Да что вы.*

Нет, смотрите. Вопрос. Вот мы сейчас не говорим о том, сколько надо времени. Это бесполезно сейчас указывать сколько времени, потому что вы вообще не знаете какими вы будете в этом процессе.

*Из зала: Мда.*

Ну, то есть, это мы сейчас так вот в шутку сказали, просто, всё равно всё неисповедимо. Но имейте ввиду, мы сейчас это сказали, по поводу того, что нужно упорядочивать процесс своего воспитание. Не просто хаотически - чем бы мне сегодня заняться.

*Из зала: Или хвататься за всё подряд, и ничего не успевать.*

Не получиться ничего за всё подряд хвататься. Знаете, чем занимается воспитание?

*Из зала: Упорядочивает?*

Миссия воспитания знаете, в чем? Волевая деятельность каждого. Волевая деятельность каждого. Воспитание воспитывает в нас Волю. Отцовскую.

Знаете, почему? Потому что, только Волей мы можем что-то менять в материи. Что задача воспитания, чтобы мы смогла Огонь реализовывать в материи. Без Воли - это не получается. Значит надо уметь оперировать Волей Отца. Этим занимается воспитание. Всё остальное это ведущее к этой миссии. Воспитание Частей, действие Организаций, то что мы говорили - это всё для того, чтобы делать.

Вот когда мы говорим о том, что вы должны экстернализировать, развернуть в человечестве что-то новое - это действие Волей. Вы должны уметь.

Вот то что вчера Дух корежило - это Воля пристраивалась. К вам притрагивалась Воля. Отца, не наша Воля - Отца. И воспитание, это всегда воспитание Волей. Просто это было разное: где-то рогами, где-то костром, а где-то... а у нас Огнём в Частях. Минимально с этого начинается. Почему? Потому что Воля состоит из Огня. Ну и так далее. Мы это потом в базис перевели. Увидели?

Охват разнообразия, перевод это в оперирование и смочь Волей Отца это реализовать. На это нужно воспитываться. Мы вот сейчас вам ставим такие тезы, чтоб вы понимали целеполагание воспитания. Целеполагание. Что бы вы понимали, что воспитание - это не то на сколько вы сморкаетесь перед Кут Хуми. В свой ли платок или в его скатерть. Шучу.

Кто-то читал "Янки при дворе короля Артура"? Нет? Где же советское воспитание? Тогда читали всё. Вот там тоже был вариант, когда этот вот, пришлый кадр пришёл на званный обед к рыцарям и был шокирован тем, как себя ведут за столом. Ну и решил их как бы повоспитывать. Взял, достал платок из кармана и высморкался, все были в шоке. Когда он в следующий раз пришёл, то он увидел, что это стало модой. Только рыцари не таскали с собой платки, они заворачивались в простыни, в них же сморкались, и значит по всем простыням это всё висело. Ну они решили, что чем больше должен быть платок, тем круче. Это к вопросу воспитания (*смех в зале*).

Простите за такой пример. Нормальный, да? И они ходили с важным видом в этих вот простынях, завернутых, как большой платок и вот там значит все их действие воспитания было на виду. Чтоб все видели, как они воспитаны. Увидели, да? Ну, исходя из того, что они до этого во все стороны сморкали - это был парадигмальный сдвиг (*смех в зале*).

Я серьезно. Что вы смеетесь? Надо не смеяться, надо понимать, что это нормальная стадия вызревания.

*Из зала: - Потом платок стал уменьшатся.*

Пока не исчез.

*Из зала Простынь.*

Пока снова не исчез.

И так разнообразие. Увидели?

*Из зала: Да.*

Почему мы так долго? Это одно из базовых, одно из главных вообще явлений цивилизационного вызова. Разнообразие - одно из главных. Оно важнейшее. Кстати, в этом, в том, чтобы разнообразие мы могли охватить и воспитаться, в этом очень помогает Организация Синархия. Поэтому здесь идти лучше надо двумя Организациями: Синархия и Воспитание. Синархия вообще учит работать с разнообразием. Всё, поэтому к Аватарам Синтеза Синархии приходите и говорите: "Научите, пожалуйста".

*Из зала: - А что значит чисто лингвистически вот это Си? Потому что анархия, а здесь получается Синархия.*

Синтез. Понимаете, Синтез означает упорядочивание, а "А" - это отрицание порядка. Всё. А что там обозначает "-арх*и*я" или "-*а*рхия" это уже просто надо смотреть латынь либо греческий язык, там уже какое-то обозначение. Корень какого-то действия, действенности. Увидели?

*Из зала: Это поэтому Партия названа Синархия?*

Наверно…

*Из зала - Это я сейчас.*

А догоняете, да?

*Из зала: Да, догоняю.*

Ну вот понимает, вы начинаете раскрывать парадигмальность смысла Партии. И заметьте…

*Из зала: Потому что есть для граждан Парадигмальная Россия, а у Отца - это Синархия каждого.*

А что есть Синархия? Это объединение «всё во всём» любого разнообразия. Мы должны как философы понимать это всё. Понимаете, если мы не видим сути слова, то мы не можем этим оперировать и развиваться, а вот за суть отвечает, кстати, Синархия и вообще философия. То есть что мы сейчас с вами делаем? Мы сейчас первое - мы сейчас просто выявляем сути. Чтоб мы не просто сказали: «Так всё, сейчас идём и стяжаем цивилизационный вызов разнообразия. - Пойдем? - Пойдём! - Ура!». И стяжали. Дальше пошли. Дальше стяжаем это. Оно работать не будет. В философии вы, как Философы Синтеза, никуда не вырастете, если вы суть не видите, глубину, не копаете её и не раскрываете. Оно не работает. Обстяжаетесь, но работать не будет.

*Из зала: -Хорошее слово.*

Обстяжаться? Ну… (*смех*). Понимаете? Поэтому мы, смотрите сколько, мы уже час работаем над разнообразием. Вообще, на самом деле, Школу можно посветить целую только одному этому разнообразию.

*Из зала: - Этому моменту.*

Но особенно я, простите, я 25 лет занимаюсь изучением разнообразия. Еще до Синтеза этим занимался и диссертацию написал по поводу того, что такое разнообразие в биосфере. Лучше не заводите меня на эту тему (*смех*).

Это часов на 500. У меня курсы были. Я курсы в Университете вёл по разнообразию. Курсы. На множество часов. Что такое разнообразие? В принципе разнообразие, понимаете?

Вот это Синархия. Это меня Аватары Синтеза к Синархии готовили. Подготовка философская синархическая. Увидели? Поэтому вы сейчас пока останавливайтесь, дальше с Аватарами Синтеза. Мы иногда это будем поднимать, в следующий раз посмотрим, как у вас это сработало.

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория. Вам там матрицы развёрнуты. И* ***стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория цивилизационный вызов разнообразия Философа Синтеза ИВДИВО каждому из нас****. То есть* ***цивилизационный вызов Философу Синтеза ИВДИВО на разработку, охват, владение, оперирование и реализацию разнообразием любым и всем.*** *И стяжаем на это Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория, прося Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория принять каждого из нас на разработку и реализацию философски-парадигмального цивилизационного вызова разнообразия. И просим принять нас на разработку воспитания каждого из нас на владение и реализацию разнообразием. И вспыхивая, преображаемся.*

Мы всё это дело крутили, потому что Аватар Синтеза Мория смотрел, как разнообразие у вас, что и как. Смотрите, работа идёт один на один. Аватар Синтеза к каждому из вас имеет собственный подход и каждому из вас фиксирует то, что нужно вам. И для того, чтобы понять, что вам нужно, он должен был видеть, как у вас по этой теме. Поэтому мы крутим эту тему, пока у вас на это какие-то выплески и открытия не происходят. Мне это не надо. Вы всё равно сидите, молчите в основном. Аватару Синтеза надо видеть, что у вас на это возникает. Поэтому мы крутим тему, пока все не откроются. И достаточно для Аватара Синтеза, не знаю, по каким критериям, у вас не проявится, чтобы Аватар сказал: «Всё, теперь можно стяжать». Мне сейчас Мория сказал: «Всё, сейчас можно идти стяжать». А до этого я три раза у него спрашивал: «Что, дальше переходим?» Мория говорил: «Дальше крутим тему». Я говорю: «Что, дальше пойдём?» У меня 15 пунктов ещё, а мы уже практически с восьми скоро три часа работаем. Представляете?

Меня сейчас Мория остановил: «Всё. Хватит про разнообразие». Ну, раз уж вырешили разнообразие! Хорошо! Вот тут-то мне масть и пошла! Понимаете? Там только законов разнообразия под сотню с лишним. Знаете, цивилизационно действующих? Да...*(смех в зале).* Эта моя любимая тема. Знаете, отдельных 16 курсов школ можно сделать только по одному разнообразию. Но учитывая, что это базис нашей Философии Синтеза, может в какой-то момент, какая-то команда и закажет. Сейчас разрекламирую и скажут: «Хотим разнообразие». Серьёзно. Мы не умеем с ним работать, с разнообразием, вообще.

**Порядок и упорядоченность в разнообразии**

Всё. Мория. Вас зафиксировали. Вас будут этому учить. Но вы понимаете, что это не значить, что вам будут лекции читать. Это значит, вы с выпученными глазами будете бегать и что-то пытаться делать разнообразием *(смех в зале).* Всё. Чтобы было легче, представьте: дети, комната, полно игрушек. **Упорядочивайте. Знаете, из чего порядок складывается? Из организованного разнообразия.** То есть вы выгребаете всё из шкафов и складываете *(смех в зале)*. Только шкаф здесь *(неразборчиво),* дети – блуждающее разнообразие. Дети бегают туда-сюда, каждый занимается своими делами, сам не знаешь, что такое, как воспитать.

*Из зала: Может ли, я как педагог, у меня в каждой корзиночке своё наполнение, содержимое. И вот, чтобы им легче было, каштаны сюда, камушки сюда, и они бегают иногда возле меня: «Какую?».*

Хотите прикол? Сколько у вас зданий?

*Из зала: Сто.*

Что-то туда, что-то сюда.

*Из зала: Действительно.*

А они у вас пустые. **А где у вас всё? Во внутреннем мире!** *(Смех в зале).*

Я так понимаю, что тут огромная картина хаоса *(смех в зале).*

*Из зала: Да!*

Да! Это вы! Потому что, когда мы говорим, из чего состоит ваш внутренний мир, все загадочно смотрят, то что сами не в курсе. Это как комната подростка. Открыл дверь, кинул и закрыл, чтоб оттуда не вывалилось. Или знаете, как шкаф открываешь, быстренько запихиваешь и также быстренько закрываешь, чтобы не вывалилось. Это мой внутренний мир. Туда лучше не заглядывать.

*Из зала: Там столько всего.*

Забытого. Увидели? Вот мы аналогии приводим, чтоб вы понимали, что аналогии тоже метафорические, а рождаются, исходя из организованности нашего внутреннего мира.

Помните, весь прошлый год мы стяжали 64-ричную внутреннюю организованность. Помните? Для чего? Упорядочивать всё это. Ну, простите, «вы что, и есть за меня будете?» *(Смех* *в зале).* Это же ваш внутренний мир! Как могут Аватары Синтеза прийти и упорядочить ваш внутренний мир? Мы уже сказали, если мама за ребёнка сложит порядок, ребёнок разрушит этот порядок. Он никогда так не будет. Поэтому Аватары Синтеза даже не влезают. Они просто ждут, когда вам надоест, когда вы захлебнётесь во всём этом, начнёте орать: «Что это такое?!» И тогда скажут: «Ты что, хочешь чему-то научиться?»

Вопрос: «Вы хотите научиться?» – Да! – Вы понимаете, что **Отец** **в переводе на другие философские языки – это порядок**. **Отец философски – это порядок**. **Космос – это порядок. Космос переводится** (с греческого, по-моему) **как порядок. А Отец – это Космос**. **И Отец – это высшая степень порядка**. О! А теперь представьте, что **у Отца всё разнообразие упорядоченно. Именно это и есть явление Отца.**

Вопрос: вы насколько Отец? Ответ: насколько вы упорядочили разнообразие. Чувствуете, взрастание Отцовскость откуда идёт? Вот, пожалуйста, ещё один эффект Синархии. Так что мало настяжать разнообразие. Это всё равно, что накупить игрушки и их впихнуть в комнату. Надо ещё уметь это упорядочить, применяться, реализовываться этим. И только на основе этого растёт порядок и упорядоченность. Потому что **порядок – это не сложенное разнообразие, а работающее разнообразие**.

*Из зала: Я правильно поняла про здания – это научиться работать со своими телами, которых больше четырёхсот, и их в каждое здание отправлять учиться, работать?*

Смотрите, может быть не так. Мы не видим главного, суть.

*Из зала: Я просто не могу уловить суть зданий.*

Здания – это наш внутренний мир. Один из его ракурсов. Если мы не работаем в зданиях, мы не упорядочим работу с внутренним миром. Поэтому для нас это, непонятно, что.

*Из зала: То есть мало ходить в два здания, надо посещать все.*

Вы должны понять, для чего вам в шкафу 30 полочек, а не пытаться запихать всё в две. Вам для чего 30 корзин для разного? Понимаете, в чём дело? Если у вас внутри не воспитан акцент, для чего вам Философия Синтеза, то вам и не нужны остальные здания. Вы не знаете, для чего их использовать. Если вы как хозяйка не поставили себе цель, готовить первое, второе, третье блюдо и сладкое, вы никогда не узнаете, для чего вам столько специй, которые вы накупили. Вы ими просто не пользуетесь. Почему? У вас просто нет потребности этим заниматься. Вы себе задачи не ставили. У вас есть потребность одна: макароны и котлеты покупные. Всё. И тогда зачем вам закупленные 90 специй, если вы даже задачи не ставите готовить из них. Понимаете?

Да, первый этап – просто закупать специи. Почему? Шкаф большой. Дай много денег и приведи в магазин, где много специй. Это наши состояние Философов Синтеза.

*Из зала: Каждое здание в своей Метагалактике выполняет свою миссию?*

Да, конечно. Познайте её.

*Из зала: И по частям, и по…*

И по организациям, по Частям, по видам Космоса, по субъектности. Например, как Космос Метагалактический: Человек, субъектность, потом каждый архетип – это ещё Часть, специфика Части, специфика человеческой Жизни, специфика субъектности. И вот в здании вот это всё вы должны раскрутить, чтобы в вашем внутреннем мире в этом произошёл охват разнообразия 512-ти архетипов, их упорядочивание. А порядок рождается, когда эти 512 выражений действуют вместе в каком-то деле. Нет дела – порядка нет.

Вы заметили, что когда вы в жизни хотите что-то начать делать, любое дело начинается с порядка? Женщина хочет что-то приготовить, она начинает сначала наводить порядок на кухне. Если вы хотите начать делать что-то по работе, вы сразу начинаете сначала делать порядок на столе, чтобы сесть потом работать за столом. Любое дело начинается с порядка. Если нет дела, у нас бардак растёт*.* Растёт беспорядок.

Ладно, это мы разными аллегориями и метафорами докручиваем тему разнообразия. Если мы её связали с порядком, упорядочивание, вы мы должны понять главную штуку: **Космос – это порядок**. Значит, освоение нами 10-ти Космосов или 16-ти будет, в том числе, отображаться тем, насколько у нас упорядоченно внутри всё, что мы настяжали в этих Космосах. То, как мы настяжали, оно не упорядоченно. Оно иерархизировано и в порядке, как надо Отцу по стандарту. Но это тот порядок, который в нас не работает. Чтобы в нас это работало, мы должны это упорядочить сами, чтобы этот порядок стал наш. И только тогда это начнёт работать нами. И тогда нам станет этот Космос доступен. И только тогда мы сможем жить этим Космосом. И у нас включится эта жизнь. Не просто потому, что мы стяжали 10 Жизней, а потому, что мы живём этим порядком. Понимаете, о чём речь?

**Жизнь – это упорядоченность, организованная упорядоченность**, которая постоянно работает, единолично меняется, но порядок от этого, меняясь, не разрушается на хаос. Вот это всё называется Жизнь.

Жизнь в каждом Космосе имеет свою специфику. Какую? Надо постичь это. Значит везде, в каждом Космосе у вас должна быть разная упорядоченность. Значит надо учиться порядку. **Порядку лучше учиться у Кут Хуми и у Отца. А вот упорядоченности надо учиться у Аватаров Синтеза, которые отвечают за 32-е организации.** Потому что каждая организация, знаете, что это такое? Это инструмент упорядочивания, просто специфический, который строит определённый порядок. Вы берёте разнообразие, берёте одну организацию, раз – и у вас упорядочивается это в Образовании. Берёте другую организацию, берёте разнообразие, раз – и упорядочиваете это в Воспитании, упорядочиваете в Нации, в Обществе Иерархии равных.

**Само слово организация – это упорядочивание**. Вот вы берёте базовое разнообразие, всё, что вы настяжали, и вы из него с помощью организации можете построить любой порядок. Строить любой порядок, чтобы этим порядком отстраивать цивилизацию. Мы сразу разный уровень берём: личный, цивилизационный.

Мы вас сейчас с Морией (Мория улыбается), загоняем в масштабы, из которых вы не можете выбраться. Не потому, что они вас сжимают, а потому что они не имеют границ. То есть настолько большой масштаб, чтоб вы поняли, что в какую бы сторону вы не пошли, вы в этом масштабе остаётесь. Всё понятно? То есть, вас ввели в комнату, дверь закрыли, дверь исчезла, стен нет. Всё, обратно не вернётесь. И будьте счастливы.

*Из зала: Космос.*

Космос. **Космос – это порядок**. И нас Космос принимает только тогда, когда мы умеем его упорядочивать. Сначала упорядочивая себя этим Космосом внутри, всё, что мы настяжали, а потом этим упорядочиванием мы начинаем строить порядок в Космосе. И тогда мы можем эту материю стоить. И тогда мы можем управлять материей.

О, Мория сказал: «Всё. Всё». Просто дальше идём. Увидели? Это мы докручивали тему, потому что сейчас мы стяжали, в вас это стало это разворачиваться, и у вас посыпались там вопросы. Нет. Мория смеётся, просто из вас что-то посыпалось *(смеётся).* Видимо упорядочивание прошло, лишнее выкидывается.

Вообще очень классная тема: научиться порядку. Это кстати, вы заметили, что воспитанием научиться порядку – это один из волевых аспектов воспитания вообще? Порядок в комнате, порядок на столе порядок, порядок в шкафу, порядок в игрушках, порядок в жизни, в мыслях, в семье, на работе, в учёбе. Везде нужен порядок. Вы чувствуете, что это вообще-то воспитание Воли. Зачем?

*Из зала: А Воля – это Дух.*

Не просто. Это воспитание Духа на то, чтобы мы могли упорядочивать материю Волей Отца. Не своей Волей. Чувствуете? Если мы не готовы работать разнообразием и уметь упорядочивать, то Воля Отца к нам даже не притронется. Значит, в материи мы ничего не сможем.

Видите, мы разные связки вам сутево простраиваем, как говорится, снизу и сверху, справа и слева, и наотмашь и оборотами, чтобы вы просто поняли, чтоб, куда бы вы ни пошли, миссия ваша - порядок. Только заметьте, порядок – это не раз и навсегда установленный порядок. Это упорядоченность как синархическое «всё во всём», которое в любой момент меняется, но не распадается на хаос, а постоянно переливается в следующий вид организованности, пересинтезируется. Мгновенно, быстро и сразу.

**Как работает ИВДИВО**

**ИВДИВО – это система, которая ежесекундно пересинтезируется в новый порядок.** Вы сделали одну практику, всё ИВДИВО поменялось на новый порядок. Прошёл Синтез, всё ИВДИВО поменялось на новый порядок. Вы отпустили воспитанные тела, всё ИВДИВО поменялось на новый порядок. Просто показываем, как ИВДИВО работает. Понимаете? Вы, каждый из нас, своей деятельностью вносим изменения в порядок ИВДИВО**. И ИВДИВО как организационная система постоянно пересинтезирует этот порядок на порядок более высокого уровня**.

То есть порядок – это не неизменность железобетонная, которая никуда не двинет. Наоборот, **порядок – это высшая степень организованности всего разнообразия, в максимальной пиковой действенности этого разнообразия**. В синтезе рождающего нечто такое новое, что другим явлением будет не вытверждено. Я сейчас коряво сказал, но суть выражает. Потом сами докрутите. Увидели? И начинается это с каждого. И чтобы это смочь, Философы Синтеза, мы на это должны воспитаться. Всё. Цивилизационный вызов разнообразия взят - первый. Вот это самая основа. Увидели? Следующее.

Дальше будет полегче. Просто это один из основных.

**Второй цивилизационный вызов – перевод Человечества с Планетарного развития**

**на Метагалактическое**

**Следующий цивилизационный вызов – это перевод Человечества с Планетарного развития на Метагалактическое**. Это то, чем мы с вами занимаемся, осваивая Метагалактики, осваивая архетипы, Космосы и так далее. Это вызов. Невзирая на то, что мы живём на Планете физическим телом, биологическим телом, всё наше внутреннее, мы тут говорим про внутренний мир, - это жизнь Космосами, архетипами и так далее. И на это надо себя воспитывать.

Смотрите, это не равно, что мы там что-то настяжали. Перетаскиваем мы человечество в Космосы не только стяжанием, а тем, что мы умеем там жить. Как там жить? Смотреть пункт свыше, о чём мы говорили. Мы должны упорядочиться в этом Космосе. Потому что **Жизнь – это порядок. Это организованная упорядоченность Отцом в вас называется Жизнь – это в Космосе**.

Знаете, есть такое выражение у людей, не у нас, у людей есть такое выражение: неупорядоченная жизнь: «Я хватаюсь за что-то, не знаю, не могу найти место в своей жизни, то туда, то сюда...». Неупорядоченная жизнь – это когда есть течение жизни, но порядка в нём нет. И человек не знает, для чего он живёт, куда он живёт, зачем он ходит на работу, ему всё надоело, ему скучно, он в депрессухе, его всё раздражает. Это называется неупорядоченная жизнь. То есть, когда человек живёт по чужому порядку. Скорее всего, по шаблонному, социально принятому среднестатистическому, но не своему порядку. Потому что, чтобы свой порядок построить, нужно включать волевой аспект. Если человек не воспитан на действие Воли, он свой порядок в жизни не построит. Значит, он будет жить стандартной жизнью, которая его ни радовать, ни веселить, ни развивать не будет. Это называется существованием. Увидели?

И вот мы, таким образом, должны развернуть... Почему нам Отец зафиксировал 10 Жизней, в 10-ти Космосах? Мы должны каждую из этих Жизней упорядочить собой, сначала настяжав, поэтому нам нужны стяжания, для того, чтобы каждый из нас построил свою отдельную, свой вид отдельный космической Жизни.

И только это включит вас в Жизнь этим. А если мы включим Жизнь в 10 Космосах, мы сможем перетянуть туда человечество. Вот это наш цивилизационный вызов, как философов. Сами люди туда не дойдут. Ещё миллиарды лет не дойдут. Может быть, вообще не дойдут, если эти Космосы будут для людей закрыты. Для людей эти Космосы открываются тем, что в этих Космосах можно жить. И мы должны это доказать. Живя там. Не стяжав Жизнь, а живя там. То есть, упорядочив всё стяжённое в этих космосах в состоянии живого бытия этим постоянно, а не только в практиках. Это второй цивилизационный вызов Философов Синтеза. Мы этим занимаемся все 20, уже, сколько там, с 2001 года, все 23 года Синтеза. Мы занимаемся этим. Просто мы занимались этим на основе одной Метагалактики, потом двух, потом четырёх, потом восьми, неважно количество Метагалактик. Мы этим занимаемся в Метагалактиках. Теперь в Космосах, но этим же самым. Понимаете? Масштабы меняются, разнообразие меняется, а цель благая остаётся, цивилизационный вызов остаётся.

Увидели? Легче? Смотрите, как интересно. Мы вам сейчас… мне интересно, по крайней мере (*смех*). А то я так: «Смотрите, как интересно». А ты в зале…(*смех*).

А может только мне интересно, я так чувствую, так как то… Мне-то интересно… Слушайте меня, уже три часа прошло, куда время девается?! Ну, давайте часов пятнадцать поговорим для разнообразия? А вы не знали? Ну, ладно.

Мы через месяц увидимся с вами. Знаете, как? Я сейчас пыхчу шесть часов, а вам потом 30 дней пыхтеть в ответ. Так что мне легче. Классно, же? Смотрите, что интересное самое, мы сейчас практически вам ничего нового из того, чем вы занимаетесь в Философии Синтеза, не даём. Мы просто показываем новые связки, чем вы на самом деле занимаетесь. То есть мы открываем философский пласт вашей деятельности в ИВДИВО. И вы просто то, чем вы занимаетесь: практики, освоение космосов и так далее - об этом же и говорим. Просто мы показываем вам другой пласт - философский, какой должен быть у Философа Синтеза. Иначе это фанатический формализм. Знаете, что такое фанатический формализм? Страшная вещь.

**Фанатический формализм**

Это когда мы упираемся или что-то делаем с упоением, говоря: «Это надо делать», не видя ничего больше в этой жизни, и урезать свою жизнь. И ещё не понимая, что мы делаем.

*Из зала: Это страшно.*

Это страшно! Понимаете? У нас в ИВДИВО уже фиксируется то, что среди Должностно Полномочных, у нас в Синтезе начинают вырабатываться религиозные акценты и фанатизм к Синтезу! Это означает, «Ты не сделал практики? – Нет. - Ты что! – Ты предала Отца! Ты не сделал практику» (*смех в зале*). Я серьезно. Это называется фанатизм.

Знаете, откуда развивается фанатизм? Из непонимания сути того, чем мы занимаемся. То, что мы сейчас рассказываем на школе, это срезания этого фанатизма. Мы должны реально видеть, чем мы занимаемся. Это даёт свободу действия. Реальную свободу действия. Когда вы выбираете осознанно, чем заниматься, а не просто хватаете всё вокруг, и ещё всех долбите, чтобы все вокруг то же делали всё, то что вы делаете.

Понимаете? И граждане, глядя на нас, говорят: «Я лучше в церковь пойду, свечку поставлю». «Я лучше в церкви свечку поставлю», - это понятней, чем на него наскакивают сразу: «Ты пойдёшь служить!?». После первого Синтеза: «Служить пойдёшь? - Куда? Что?» Я серьезно. Это, кстати, фанатизм. Мне как Владыке Синтеза, приходилось останавливать и запрещать некоторым полномочным, действовать с новичками. Потому что наскакивают и в своём фанатизме выдавливают человека из Синтеза. Люди боятся потом, люди потом двери не открывают. Не отвечают на звонки, когда эти служащие после Синтеза долбят просто всех! Звонят в дверь и стучат, говорят: «Вам надо на Синтез». Я серьёзно говорю**. Это называется - фанатизм!**

*Из зала: Это религия.*

И вот чтобы этого не было, мы как Философы Синтеза, должны видеть суть этих вызовов. Мы должны вообще-то знать эти вызовы, но мы должны понимать эти сути, расширять и развивать эти сути. Тогда фанатизма не будет. Фанатизм, всегда происходит из одного - услышьте это важно! – из невежества. А невежество - это дикая стадия развития. Дикая. Вот пока мы дикие и невоспитанные, у нас будет невежество. Пока будет невежество (при любых стяжаниях) у нас будет рождаться и плодиться фанатизм! Увидели? Это обратная сторона разнообразия. К сожалению, мы должны видеть всё! Диалектика! Это не плохо не хорошо. Мы должны уметь работать со всем.

У нас есть в Синтезе такой Закон, который подтверждает это: чем выше взлетел, тем глубже в материю падать. И мы должны диалектически понимать, что это есть - что, чем выше ты вошёл в Огонь, тем глубже в тебе выкатывается гадость. И ты, должен понимать, что это нормальный процесс, который ты должен управлять и упорядочивать. А не шарахаться и говорить: «Господи, меня опять за что-то наказали!».

Вы понимаете, о чём речь!? У нас даже к этому фанатизм - к наказанию. Мы тут вчера говорили это. И к тому, что я виновата в чём то, что я, наверное, «вляпалась» и меня надо наказать. Потому что в Огонь вошла! А почему это вылезло? Потому что Огонь это выдавил. «А меня не наказали? - Нет! - А что с этим делать? - Сделай, что-то! - А может сжечь? - Ну, сожги. - А может не надо? – Ну, может не надо!». Ну, понимаете, да?

Я как Владыка Синтеза часто с этим сталкиваюсь. Они подходят и говорят: «Что мне с этим делать? - А я говорю, а я откуда знаю!? Выйдите Кут Хуми! - Я не вижу, не слышу! - Он вас слышит и видит - это важнее.

Чувствуете, что философом быть интересно и весело? Вот когда сталкиваешься с этой диалектикой и ещё на уровне всего человечества, у тебя, в командах, всё. Мы сейчас не говорим о том, что мы занимаемся чем-то не чем, (*смех*) чем-то не тем! Хорошо пошло!

*Из зала: Вы отсканировали нас! (смех)*

Мы занимаемся тем-то ничем (*смех*). Ну, вот видите, интерпретации пошли. Ладно. Следующее.

**Третий цивилизационный вызов – из массового развития в индивидуальное**

л

Вот это, кстати, мы просто переходим к следующему цивилизационному вызову - когда мы должны выйти из массового развития в индивидуальное. Из массового развития в индивидуальное. Помните, мы сейчас говорили про фанатизм? «Срочно делай практику, так же, как и я» - это толпизм и массовое развитие. И вы должны выйти в индивидуальное развитие. Не делать как все, я сейчас не говорю про стяжания, которые регламентные делаем в ИВДИВО - это надо обязательно делать всем. Новое Рождение, Рождение Свыше воспитание как пить дать - это надо! Это наш базис, мы без него не построим ничего! Но кроме этого, есть ещё и другие вопросы, когда мы должны не быть в массовых тенденциях - все побежали туда и я. Вы, если туда и побежали - вы должны бежать туда осознанно, понимая суть, зачем вы туда бежите, а не просто, сломя голову, только потому что другие. И здесь вопрос, что вы должны выйти из массовости в индивидуализацию и индивидуальное развитие, поэтому ваш порядок должен быть вами построен. Без этого индивидуального развития не будет. Поэтому отсюда субъектность. Отсюда лично-ориентированный Синтез. Отсюда Я-Настоящего. Отсюда Высшие Части, которые только вы развиваете. Это вот всё бьёт вот на это, почему этим надо заниматься.

А потом из индивидуального вырастает следующее, что? То есть вы из массового должны перейти в индивидуальное развитие, прекрасно понимая, что мы этим перетаскиваем Человечество из массового развития в индивидуальное. Но следующая-то стадия какая?

*Из зала: Из индивидуального, наработав качество высшего порядка, ну как бы на себя…*

Проще. Одним словом…

*Из зала: Массы опять.*

О-о-о, слово массы! Вы вот! Вы…

*Из зала: Вы к людям.*

К людям в массы – нет!

*Из зала: А, куда тогда?*

Шестая раса - это командная эпоха! Только индивидуально отстроенные люди могут работать в командах! Чтобы это не было массой толпы!

*Из зала: - А! Значит, команда.*

Конечно. А вы опять в массовость свернули.

Понимаете, если индивидуал вернётся в массы - массы его растерзают. Понимаете, о чём речь? Массы не любят выскочек, потому что на основе индивидуалов масса видит, что она – масса. Она не хочет это видеть. Она затопчет этого индивидуала: «не высовывайся и не показывай, что мы - никто». Понимаете, о чём речь?

*Из зала: - Понимаем. Командой.*

Команда!

*Из зала: - Её строить надо.*

Чем она строится? И кем она…Она строится теми, кто достиг индивидуализации, кто хотя бы на этом пути. По-другому команда не строится. Команда строится из индивидуально отстроенных. Но эту индивидуальную отстройку вы должны себе обеспечить сами. Это называется воспитанием - вы должны стать кем-то. Смотрите – **кем-то**! Мы сейчас просто философы Синтеза ИВДИВО - это много, это хорошо. Но мы должны стать ещё и **кем-то** Философом Синтеза. Это индивидуализация. А команда строится из индивидуалов. Команды из толпы не будет. Мы пытаемся команды построить из массы. Не будет! Поэтому у нас так не очень хорошо в командах. Это эффект толпы срабатывает. Потому что индивидуализацией не занимаемся, мы не можем пропустить стадию воспитания. Понимаете, невозможно - это закон этапов развития. Этап развития невозможно пропустить.

Мы вчера с вами говорили, что после разрушения Советского Союза среднеазиатские республики вернулись в феодализм. Почему? Невозможно пройти стадии развития, пропустив. Сообщество обязательно вернётся на нормальную стадию развития, куда бы вы её не перетаскивали, и пойдёт опять после естественного этапа, чтобы дорасти туда, куда вы хотите.

Мы говорили вчера про Стругацких, где описывали то, что извне нельзя воспитать цивилизацию. «Трудно быть богом» - произведение. Там была попытка перевести в социальное коммунистическое общество из феодализма сразу, минуя промежуточные стадии. Невозможно. Просто, невозможно! Как ребёнок, он должен пройти свои стадии вызревания. Его невозможно взять и за волосы перекинуть в другую стадию. Н-е-в-о-з-м-о-ж-н-о. Закон. Это закон материи. Это Закон вызревания материи. Там Воля Отца работает. Вы Волю Отца не обойдёте. Понимаете, о чём речь? И поэтому из массы в команду - невозможно перевести массу в команду, пока не будет взращена индивидуализация. То есть, каждый должен выйти из массы. На это надо смелость, это подвиг. Признать, что я пока что такой же «серый никто» и начать себя взращивать. Это называется воспитание. И только когда у вас пойдёт своя индивидуализация, такие же рядом стоящие индивидуализированные, или находящиеся в процессе, могут формировать команду. **Всё так - это вызов.** Это - вызовнам, как философам. Для чего это надо? Смотри пункт выше. Чтобы не было фанатизма. Потому что фанатизм рождается невежеством. И фанатизм - это эффект толпы. Это массовость, это - безликая неиндивидуализированная массовость. Это оттуда рождается фанатизм.

Поэтому, если мы хотим, чтобы у нас не было фанатизма в ИВДИВО, нам нужно развиваться индивидуально каждому, чтобы мы могли формировать команду. Тогда не будет фанатизма. Тогда мы будем видеть и уважать индивидуализацию друг друга, понимать, что каждому своё место есть в ИВДИВО. Это называется Общество Иерархии Равных. Вот здесь вот эта организация срабатывает на этом. Увидели? Поэтому, если вы хотите этот вызов воспитать в себе, цивилизационный вызов, вы идёте в Общество Иерархии Равных, к соответствующим Аватарам Синтеза и просите вас принять на воспитание. Понятно? Вывести из толпизма, потому что Общество – это не толпа. Направить вас на индивидуализацию, потому что Общество Иерархии Равных. Чтоб быть равным, надо быть кем-то. Толпа – это не равные. И чтобы потом командно войти в это Общество Иерархии Равных. Потому что Общество Иерархии Равных – это команда индивидуалов, которые взрастили себя субъектно Отцом. Это Общество Иерархии Равных. И вы туда идёте воспитываться. Увидели?

Ещё один вызов, и мы сделаем перерывчик. Ну, чтобы у вас не замыливалось, мы потихонечку будем, мы все сегодня вызовы не будем брать. Мы возьмём только часть. Мы их стяжаем. На следующей Школе мы продолжим вызовы цивилизационные. Понятно? Чтобы сейчас не было в куче. Я сейчас у Мории спрашиваю, и Кут Хуми тоже с нами работает, спрашиваю: «Сколько давать?». И Аватары смотрят на вас. И смотрят – не перехлестнуть, чтобы у вас выстраивающийся порядок вдруг не свалился в полный хаос. Тут главное – не перегнуть палку, только есть мера. Знаете, это как с ребёнком – его воспитываешь-воспитываешь, в какой-то момент ты понимаешь, что, если ещё чуть-чуть, сломается весь процесс. Ну вот, знаешь, да? И вот, то же самое здесь. Я не знаю, когда вам останавливаться. Когда останавливаться - Кут Хуми и Мория знают. Поэтому я сейчас на них ориентируюсь, они сказали: «Ещё одно стяжаем, и перерыв». И на сегодня мы больше это трогать не будем. Почему? У вас каша будет. А вам надо… Помните, мы вчера говорили – три пункта, два пункта, чуть больше, чуть меньше, ну это знаете вот, чтобы у вас естественно вызрело. Вот у вас на сейчас, на сейчас – четыре цивилизационных вызова. И вам на сегодня - на месяц - вам достаточно.

*Из зала: - Ну, понятно) можно отличить внутри?*

Конечно. И, кстати, заметьте очень классную штуку. Они же все взаимосвязаны между собой. Но эти связки вы должны строить сами.

*Из зала: - Здесь бы с четырьмя справиться. Плавит.*

Я вижу, что плавит. Я вижу, что плавит. Как в Советском Союзе – «даёшь плавку стране!» *(смех).*

*Из зала: Все сталевары. (Смех)*

Сила сталевара - в плавках. *(Смех).* Советские. Это называется непереводимая игра слов. Это философия, когда метофорически, когда начинает плавить, нам надо так отзенить, чтобы у вас в разум усвоился этот Огонь. Знаете, почему? Так как мы не очень сильно воспитаны, правильно? Можно так сказать?

*Из зала: Можно. (Смех)*

Ну, мягко говоря. *(Смех)* Только не меняйте там порядок слов! *(Смех)* Не очень сильно воспитаны, или сильно не очень воспитаны, то Огонь в наши Части, когда входит, он у нас не идёт на воспитание, он просто стоит и держится. И вас хватает ровно настолько, насколько в вас вмещается Огонь. После этого вас выплавляет «в доску» и вы усваиваете.

*Из зала: В доску. (Смех)*.

Это когда вы пластом лежите – доска. Понимаете, а вот если у нас Части будут воспитаны, они смогут не накапливать Огонь и говорить: *«Шеф, мы больше не выдержим, больше ни капли, всё!».* А вот, знаете, это как примерно … *(не разборчиво)* тебя заставляют: «ну еще салатик!», понимаете, вы говорите: «Всё!». А вот воспитанные Части, они не держат Огонь, а пускают его в работу. И тогда вы можете выдерживать намного больше. Потому что вы не держите его собой, не копите, а просто внутренне разрабатываете, говоря: «Эй, давай дальше! Ещё! Мы всё переработали». Понимаете? Мы сможем больше делать. Мы сможем больше брать. **Вы** сможете больше брать, действовать, разрабатывать и соображать. Вот что такое воспитание. Вот здесь вы чувствуете, что вас поплавило, вы говорите «оп» – предел воспитания. Четыре цивилизационных принципа – это ваш на сегодня предел воспитанности Частей. Слушайте, но это уже не просто горящий куст. *(Не разборчиво)* Четыре! Вы, однако, переплюнули. У нас больше нельзя, нет. Ладно.

Четвёртый. Берём четвёртый, стяжаем, и на перерыв. Правильно? Да? Какой четвёртый? Он вытекает из второго. Я понимаю, что я вам сейчас в таком состоянии еще и задачку даю.

Это олимпийская задача, со звёздочкой, кто хочет.

*Из зала: - Вроде это элементарно, легко и понятно, что-то там…*

Ха! Это словами - элементарно. А вы сейчас Огнём берёте. «Космос – это порядок, это легко» *(высоким голосом)*. Космос на вас так - «хоп» - порядок! *(Смех).* Пятьсот. Пятьсот двенадцать архетипов! Вы так: «Кх-кх», действительно! Увидели? М-м-м..

*Из зала: - Почувствовали!*

Во! Вы проживаете, что говорить об этом и философски воспринимать – это разные вещи.

*Из зала: - Да.*

Чувствуете, как философом Синтеза быть хорошо?! Вы понимаете, что если б вы соображали всё, мы бы… исходя из того, сколько мы настяжали, если бы это всё разом включилось на нас... Понимаете?

*Из зала: - Состояние чудное и ничего не надо.*

Ну, вы напитались. Вы чувствуете? Даже конфетки не хочется. (*Смех*)

Это вчера вы тут сладкое - дофамина было,а сейчас вы, как вы знаете… Виновата?

*Из зала: Да*.

Всё прошло?

*Из зала: Да, я просто думала о четвёртом на курсе*.

Пока все смеются, хоть кто-то занимается делом. Итак, четвёртый вызов, который исходит из второго. Вы же говорили, что все вызовы взаимосвязаны. Ещё бы вспомнить, какой был второй.

*Из зала: Потому что четвёртый – это экспансия.*

*Из зала: У нас второй пункт был из планетарного до метагалактического, то есть мы расширяемся на Метагалактике, соответственно идёт экспансия.*

Нет. Это вы чисто по-человечески смотрите, надо по-философски. Экспансия — это не проблема, это не вызов. Нет, это тоже вызов, но это уже реализация вызовов - идёт экспансия. Поэтому, попробуйте ещё один переход в Метагалактику как-то по-другому увидеть. В чём у нас вызов? Это хороший вызов. Это вызов, который специализирует нашу цивилизацию. Я вам подсказываю. Ну как всегда на Ипостаси - это запутывание.

*Из зала: Может быть то, что тела наши там должны жить, а не просто… строить цивилизацию в этих архетипах, в Метагалактиках. Метагалактики начинают.*

Итак, как вы всё это, можете сказать, одним словом?

*Из зала: Бытиё. Бытие*.

Бытиё*. (смех в зале*). Вы знаете, вот этот вызов, если он случится, то это и бытиё будет.

*Из зала: Ага*.

Ага. То есть вы перешагнули стадию, как обычно, что заморачиваться и сразу в конец, где призы. Благость Отца и плюшки в подарок в здании (*смех*). Ну как дети, помните, как дети, а подарки есть? Ну итак, что за вызов? С вами связано.

*Из зала: Реализация наша*.

Рано, ещё до реализации. Просто, одним словом, это для нас вызов. Реализация для нас, не вызов. Ну, конечно, тоже вызов. Слушайте, стать Буддой – это тоже вызов. Ну в данном случае мы не об этом. Итак, проистекает из того, что мы пошли по Метагалактикам. В чём вызов, чтобы это случилось, чтобы мы смогли ходить по Метагалактикам, у нас должен сработать другой вызов.

*Из зала: Инструмент?*

*Из зала: Чтобы Метагалактика нас видела*.

Для того и Метагалактики, чтобы нас увидеть, мы здесь ни при чём. Это она смотрит: Где? Кто? Родились, а не вижу! И это она говорит: «У меня завелись люди».

*Из зала: Инструмент*?

Но разве может быть инструмент вызовом?

*Из зала: Я вот из-под инструмента* (*смех).*

Там у Достоевского топор у Раскольникова — это был вызов. А?

*Из зала*: *Метаморфоза во мне.*

Вы знаете, вам виднее (смех).

*Из зала: Это вызов был, это была внутренняя реакция (смех).*

Это была реакция. Итак. Что?

*Из зала*: *Реализация?*

Близко, но не туда.

*Из зала*: *Ещё у меня была мысль 16 эволюций.*

Не туда, тоже. Это вы пошли вглубь конкретного архетипа. Это вы уже забурились в Метагалактику.

*Из зала: Но, освоение космосов*.

Как? Вы правильно, но как? В чём вызов, чтоб освоить Космос? Что мы должны ещё смочь взять? Разработать и этим оперировать, чтоб мы смогли идти по Космосам.

*Из зала: Разработать внутренний мир?*

Это сопутствующий эффект. Ещё запомните, эта вот именно специфика нашей цивилизации, это одно из основополагающих базисов, вообще, цивилизаций.

*Из зала: Синтез-физичность*.

**Четвёртый цивилизационный вызов – синтез-физичность. Космичность.**

Конечно, синтез-физичность! **Синтез-физичность, мы должны уметь на физическое тело все эти стяжания, синтезируя, и синтез-физически в разных мирах, эволюциях телами смочь действовать, и бытовать, и жить параллельно в разных Космосах**. Но, без синтез-физичности это всё не работает. И это вызов нам, Философам Синтеза. Чем отличается пятая раса от шестой? В пятой жила одним архетипом Планетарным, а шестая раса живёт множеством через синтез-физичность. Понимаете? Такой вызов мы должны смочь. Итак, четвёртый вызов цивилизационный - это синтез-физичность. Вызов.

*Из зала: Нашли*.

Вы хотя бы сами, молодцы. Вы чувствуете, проснулись, да? Может пятую возьмём? (*смех*)

*Из зала: Давайте*.

Чувствуете, философ, есть четыре, а на посошок?! Да?

*Из зала*: *Не лопнет …? (смех*)

Не, не лопнет, давайте четыре.

*Из зала: Чтобы разобраться в самом себе*.

Так, настраиваемся на Изначально Вышестоящего Аватаау Синтеза Морию.

**Практика.  
Стяжание философско-парадигмальных цивилизационных вызовов**

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, мы просим развернуть каждому из нас и ввести каждого из нас в ещё три цивилизационных вызова, философско-парадигмальных цивилизационных вызова. Прося ввести в организацию этих вызовов, в разработку, реализацию, и воспитание каждого из нас как Философа Синтеза ИВДИВО, то есть как тех и кто и должен формировать ответ на эти вызовы. И стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мория,* ***цивилизационный философско-парадигмальный вызов, разработку развитие жизни в разных архетипах, космосах, видах организаций материи, любых иных явлениях*** *каждому из нас.*

Мория говорит, что этот вызов формулируется так - космичность. Не космизм, а космичность, когда мы учимся жить Космосами. То есть вызовом для нас является Космос. Космичность, как способность идти, жить и развивать Космосы. Вот это вызов.

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца и проникаемся, вспыхиваем.* ***Просим преобразить этим нас на разработку цивилизационного вызова – космичность.*** *И возжигаясь, преображаемся.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, просим ввести нас в разработку реализацию третьего вида цивилизационного вызова философско-парадигмального. Это переход от массового развития в индивидуальное и вместе с индивидуальным развитием переход на командную разработку, развитие. То есть, это-****индивидуально командное развитие, то есть философско-парадигмальный цивилизационный вызов.***

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас на разработку, выявление, сложение каждым из нас воспитания индивидуального. И мы должны это построить, каждый должен построить своё воспитание, чтобы смочь вырасти в индивидуальное явление Отца - в диницу Отца. То есть это всё субъектное выражение, чтобы смочь, надо себя воспитать — это первый фактор. И второй - смочь организовывать совместное служение, деятельность, работу, взаимодействие единиц Отца между собой, то есть взрастание командности. Это всё один вызов.*

Мория говорит: «Одно без другого не работает». Насколько мы индивидуальны, такие у нас команды. На сколько мы командой можем работать, например, вы с Аватарами Синтеза, настолько у нас индивидуально взращивать. То есть, эти два процесса, которые диалектически идут всегда вместе. Они взаимоувязаны друг на друга. Увидели? Поэтому, это идёт одним вызовом. Это не два разных вызова, как бы два слоя, два уровня одного вызова.

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца, возжигаясь, преображаемся. Дополнение ввели, стяжаем сейчас Мудрость, чтоб это зафиксировалось, вспыхиваем.* ***И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, мы просим ввести каждого из нас в четвёртый философско-парадигмальный цивилизационный вызов-синтез-физичность*.**

Мория говорит: «Необходима философия синтез-физичности». Она вообще необходима на всех уровнях, но начинается с каждого. То есть, Философ Синтеза не может осваивать что-то - классная штука - не разрабатывая философию этого явления. Нет философии индивидуализации – не будет разработки, нет философии командности – не будет разработки, нет философии синтез-физичности – не будет разработки. Увидели? То есть, стяжания могут быть, пребывание может быть, а разработка идёт уровнем и спецификой вашей философской отстройки. У нас поэтому Философия Синтеза.

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Морией, мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца. Возжигаемся, просим преобразить каждого из нас на разработку философии синтез-физичности как ответ на цивилизационный вызов синтез-физичности.*

Это индивидуальная философия - синтез-физичность, то есть вы её строите фактом вашей синтез-физичности. Не теоретически что-то напридумывали, а просто фактом. То есть вы должны ходить, мы и так синтез-физичны, никуда от этого не денешься, даже сейчас мы синтез-физичны, потому что мы в Миракле работаем. Но вы должны это видеть не просто как технологический процесс, а вы должны это видеть, как философию синтез-физичности. Надо раскрыть суть синтез-физичности. Увидели? Это задача Философов Синтеза.

*Проникаемся Синтезом Мудрости, преображаемся, и просим Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Морию и Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Сергея принять нас на воспитание синтез-физичности и разработку философии синтез-физичности.*

*И стяжаем на это Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории и стяжаем Синтез Константы Изначально Вышестоящего Отца у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Сергея каждому из нас, и возжигаясь, преображаемся.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Морией, мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца, вспыхиваем, просим сконцентрировать и утвердить каждому из нас результат данного этапа работы, действия, разработки по сложению цивилизационного вызова Философа Синтеза ИВДИВО каждым из нас.*

И теперь, в течении месяца, Мория говорит, у вас будет индивидуальная с Морией - разработка четырёх вот этих вызовов именно как Философы Синтеза - это работа Философа Синтеза. Мория говорит, что эта работа будет его и Кут Хуми, поэтому вы должны ходить к Кут Хуми. Мы сегодня очень много задевали вопросов в ИВДИВО, Ивдивных процессов – это к Кут Хуми. Поэтому ваша задача Мория–Кут Хуми, Мория–Кут Хуми, вот эти четыре покрутить. Не скажу, к кому к первому, кому ко второму, по каким вопросам, сами решайте, это ваша философская стезя.

Мория говорит: «Это ваша философская упорядоченность, это ваш порядок».

А вы знаете, как называется философская упорядоченность? Она называется простым словом - Мировоззрение. Чуть посложнее сказать - Философско-парадигмальная архитектоника бытия. *(смех).* Лучше это не упоминать. Только потом, хорошо, потом. Просто Мировоззрение.

А вы чувствуете, что мы толком не знаем, что такое Мировоззрение? Мы порадовались знакомому слову, а дальше? Мория говорит: «А вы хоть знаете, что такое Мировоззрение?». Нет, у нас есть представление, это понятно, это хорошо. Но, смотрите, в чём философия? Вот, это подход Мории. Как только мы во что-то входим, Мория сразу ищет пределы нашего познания этого, а потом говорит: «Дальше-то идём?» Другая глубина сути. Поэтому Мировоззрение для нас в полуметафорическом варианте, оно в принципе знакомо, но сейчас спроси у каждого глубоко - мы не знаем, что такое Мировоззрение, как оно строится. И значит мы будем в этом тоже погружаться. То есть, философ, его задача: искать границы, и как только найдёт границы, сразу ковыряет туда дырку.

*Из зала: Пробить.*

Пробить. Да. Вот так и запомните. Поэтому, как только вы говорите: «Я знаю, что такое Мировоззрение». Мория такой: «Точно?». Раз, так дырку ковыряет, оттуда песок посыпался, не знаю, не песок, оттуда подуло Космосом менее упорядоченным. Всё. Чтобы не дуло, надо не заделывать, а разрабатывать. Ладно, это шутки.

Вы знаете, мы пошутили, вы так ничего не запомните, зато шутки запомните, и через это у вас будет вскрываться пласт Синтеза этой Школы. Шутки будут так стягивать на вас концентрацию. Как только вы заходите на кухню, вы вспоминаете сразу всю Школу. Вы представляете, как, мы вас лишили нормальной жизни (*смех*). Вот это называется философский подход. Теперь это работает. Почему? Вы сами теперь будете поддерживать этот процесс. Любой приём пищи для вас будет философским действием, любая готовка: «О, господи, я синтезирую».

*Из зала: Походу это началось уже после первого вызова.*

Да, да. Открываете шкаф - это Космос – закрываете (*смех*). Открываете два шкафа: это синтез-физичность.

Понимаете, да? Вот это, знаете, философия в глубокой такой своей отстройке сложна для восприятия. Но что делают философы: они разворачивают это метафорами. В буддизме - это притчи. Вы увидели, что вы сейчас на языке притч разговаривали? Вы просто на этом создаёте сказку про кухню, сказку про шкафы, про порядок. Знаете, это метафорическая притча, через которую мы, например, говоря о шкафу, на самом деле говорим об упорядоченности Космоса.

И таким образом, с одной стороны, вы легко запоминаете, потому что так запомнить через кухню легче. И с другой стороны, самое главное, когда мы притчей вносим то, чем вы бытуете каждый день, в вас философия будет догонять каждый день, как только вы с этим будете сталкиваться. Как только входите на кухню, включается Школа Философа Синтеза.

То есть задача Философии – это не просто разработать что там высоко, далеко и глубоко, а сделать так, чтобы это было доступно каждому каждый день. Увидели? Мы не зря на Синтезах постоянно простраиваем метафору между кухней и Синтезом. Знаете, для чего? Чтобы вы, заходя на кухню, у вас включался внутренний Синтез. Какая разница, где она реализуется. Мы же синтез-физичны, значит всё, что вы делаете на кухне, у вас так или иначе отстраивает ваш Космос, вот и всё.

Вы чувствуете, какая философия с кухней интересная? Вы должны сказать: «Даа, даа!» (*смех*). Это мы вам сегодня так говорим, а в следующей Школе вы должна говорить: «Философия такая интересная штука!» (*смех*). Это если вы месяц проработаете философией.

*Из зала: Крыша съехала, да?*

Понимаете, когда съезжает что-то, значит приезжает что-то новое, поэтому перекрыть шифер, это нормально. То есть, любую позицию жизни «крыша поехала», надо сразу видеть конструктивно.

*Из зала: Будет новый шифер.*

У вас будет, хоть ещё стройте, лоджию, второй этаж, сн**о**сите крышу, постройте этаж.

Ладно, Мория говорит, что нас отпускает на перерыв. Мы там остаёмся в зале, а здесь у нас 11 часов 35 минут - 25 минут перерыв.

**День 2, часть 2**

**Наша задача – разработка парадигмальных оснований, базиса Воспитания**

Итак, мы продолжаем вторую Школу Философа Синтеза ИВДИВО, у нас 4 часть. И у нас сейчас будет отдельная работа из здесь запланированного. Мы первую часть проработали с эволюционными вызовами, вы получили задания на работу в течение месяца с Аватарами Синтеза. И следующие эволюционные вызовы мы будем разрабатывать дальше, на следующих Школах.

И сейчас мы переходим в большей степени в работу с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Сергеем. Наша задача – это разработка системы Воспитания, именно трактовка парадигмальных оснований. Мы будем сегодня говорить, сейчас будем говорить именно о том, как парадигмально выстраивать Воспитание, то есть реальное. То есть мы сегодня много говорили про цивилизационные вызовы, везде говорили: «Нам надо на это воспитаться, нам надо на это воспитаться». То есть по факту мы создали, скажем так, область обоснования Воспитания. Мы специально это сделали. Сначала сформировали обоснование необходимости, а теперь нам надо понять, как это строится.

И здесь вопрос в том, что воспитание … Мы с вами вчера, помните, рассматривали, что такое воспитание. Мы вчера специально проработали воспитание как оно есть на сейчас, уже сложилось, были и действовали в веках, в тысячелетиях и так далее, потому что это надо было поднимать.

Сегодня мы будем говорить о том, как строить Воспитание с позиции ИВДИВО, то есть с позиции Новой эпохи. И дадим некоторые основания, базис, буквально, базис Воспитания. И каждую Школу мы будем по чуть-чуть его достраивать, расширять и так далее по двум простым причинам. Первое – сразу всё не дать, объём большой. И второе – нет у нас этого объёма! *(смех)*

*Из зала: Некому давать! С одной стороны, вы съедите, а с другой стороны, нам угостить нечем (смех).*

Да, нам практически нечего давать, потому что мы сейчас дадим базу и понятно, что следующее расширение – исходя из того, что мы будем нарабатывать. То есть нам надо это создавать. Увидели?

То есть основание есть, мы это разработали и в 7-й Парадигме мы об этом прописали. **Мы будем базироваться на том, что наработано в Парадигме.** Потому что это уже парадигмально отстроенное основание. Мы имеем право это брать, потому что это парадигмальное основание. То есть они действительно уже Отцом возожжены и Отцом в Воле Отца уже поддержаны. Это уже не наша «отсебятина» и так далее. Поэтому, основываясь на этом базисе, мы можем уже дальше продвигаться, это будет то направление.

А вот какое? Конкретика. Это будет уже зависеть от того, что мы наработаем. То есть здесь такой момент, мы начинаем с того, что Отец утвердил, но дальше действуем сами с Аватарами Синтеза и с Отцом.

То есть нас Отец всегда в этот принцип парадигмальной отстройки и парадигмальных исследований, парадигмальных достижений, нас Отец обязательно вводит в какие-то Отцовские наработки. Но следующие шаги обязательно в никуда. Это сам принцип парадигмальный, как бы разработки, мы все …

*Из зала: Принцип Синтеза в целом.*

Конечно! Но знаем ли мы? Понимаете, принцип Синтеза, он несколько в другом.

*Из зала: Настоящая Парадигмальность, некая…*

Это Парадигмальность Синтеза, понимаете. Потому что принцип Синтеза – это синтезировать новое, а **Парадигмальный Синтез – это когда мы это делаем, выходя туда, где нас не было.** Потому что для того, чтобы новое синтезировать, оно синтезируется для чего? Оно синтезируется не для того, чтобы им пользоваться там, где мы есть. Это всегда выхождение в новое. Мы не можем синтезировать теоретически что-то, не можем это синтезировать просто для того, чтобы посмотреть, поставить на полку и любоваться. Оно работать тогда не будет, это не будет рабочим инструментом. Почему? На это Воля не включится. Понимаете? А Воля, она включается на изобретение. Но, почему? **Потому что Воля всегда новая. Отец не даёт дважды одну и ту же Волю.**

Отец не даёт Волю на то, чтобы сделать то, что мы и так знаем, умеем и так далее. Воля – это всегда новая. Вот принцип, посмотрите, такой парадигмальный принцип…

*Из зала: Что значит, Воля всегда новая?*

Это значит, она всегда ведёт каждого из нас в абсолютно новое.

*Из зала: Видимо, имеется в виду Отцовская Воля?*

Так мы стяжаем Отцовскую Волю, мы ничью больше стяжать не можем. Свою вам стяжать не надо Волю.

*Из зала: А, да, всё! Каждое новое стяжание, оно что-то новое несёт…*

То есть, даже если вы решили стяжать Волю Отца на то, чтобы сходить в магазин, возрадуйтесь! – это будет интересное путешествие *(дружный смех)*. Поэтому лучше просто сходить.

*Из зала: Позиция Наблюдателя будет своеобразная.*

Нет, понимаете, ведь неисповедимость же пути работает постоянно, она ж не прерывается, идёте вы в магазин или идёте вы в космос. Неисповедимость везде.

Давайте, вот вы чувствуете, что мы сейчас говорим об элементарных вещах, но говорим так, что, а-а! а действительно! Просто мы пересматриваем, то есть мы переводим знания, – не то, чтобы знания как Частность какого-то уровня, где там высоко-высоко, – а знания, как информацию об этом. И мы просто раскрываем базу философскую, и для нас о! открытие! Мы же оказывается этим и занимаемся! Чем мы только не занимаемся! И этим не занимаемся, и этим не занимаемся, и так далее.

И наша задача сегодня, войти в определённый базис вот этих парадигмальных оснований Воспитания. Поэтому то, что мы вчера говорили, это правильно, но мы чуть-чуть откладываем в сторону, просто мы на этом формировали Образ. И Образ у нас вошёл в 10-рицу Отцовской Парадигмы. Понимаете, о чём речь. Ещё разочек? Ещё разочек?

*Из зала: Ещё разочек.*

Ещё разочек, хорошо.

*Из зала: Эх раз, ещё раз!*

Надо дважды повторить: для этого головного мозга и для этого *(смех)*. Ладно. А, не будем повторять, просто пойдём дальше! *(Смех в зале)*. Это называется – или так!

Ваша главная задача сейчас – начать, вызвать на себя и стяжать на себя парадигмальное основание Воспитания. Начать в это входить, и начать этим применяться. То есть **то, что мы написали в Парадигме, нам надо просто апробировать на себе**. Вот и всё. Что-то разрабатывать новое мы начнём с Аватаром Синтеза Сергеем.

Но здесь наша главная задача, что будет для нас основой – это просто начать этим действовать. Вот мы говорим, например, «Мы сейчас пойдём стяжать 32 Константы». И их надо будет раскрывать собой в течение месяца. И для вас это будет тот этап, когда вы будете парадигмалить этим. Не практиковать – этого мало! – парадигмалить!

Что значит, парадигмалить? – Когда вы этим бытуете без практик, просто потому, что эта Воля уже вписалась в ваш Дух и начинает ваш Дух выкручивать. И вы хоть отпрактикуйтесь, но Дух будет… вот, как вчера Светлана, Дух будет просто выкручивать, и вы просто будете этим жить. И всё. Да тут даже практик не надо! Для этого достаточно того, что вы живы *(смех)*. Но у нас дзен философский. И даже померев, вы от этого никуда не уйдёте. Воля не знает границ! Это к вашей ремарке относится. Увидели?

**Цель Воспитания – реализация Воли Отца**

Итак, с чего начинается Воспитание?

**Первое**. Мы должны увидеть целеполагание воспитания. Мы его сегодня уже говорили, вот это мы повторим.

**Воспитание направлено на волевую деятельность каждого. На взращивание волевой деятельности каждого.** Вопрос: причём здесь Воля? И почему Воля? Почему не синтезная деятельность каждого?

*Из зала: Потому что Воля идёт от Отца.*

А Синтез?

*Из зала: И Синтез от Отца.*

Тогда в чём разница? Почему Мудрость забыли? Да не знаем мы, почему! Вот в принципе и всё, на самом деле.

*Из зала: Потому что нет Воли каждого.*

Волевой деятельности.

*Из зала: Волевой деятельности.*

Потому что **именно Воля, вписываясь в Дух, даёт возможность нам Огонь перевести в материю**. Понимаете, реализация Огня в материю идёт Волей. А это главная задача, ради чего мы здесь. Нам надо Огонь реализовать в материи. Этим идёт Синтез Отца и Матери. Этим формируется человек, развивается в реализации.

Ну, так вот, если совсем быстро и просто. Знаете такое, первый уровень ответа. Вот первый уровень ответа в философии всегда должен быть очень простым. Дзеновым, простым, метафорическим. А потом мы начинаем это углублять и расширять, всё более и более выходя из дзена и входя в серьёзность и в глубину. Тогда это в парадигмальности. Увидели?

Поэтому сразу людям, когда вы разговариваете с гражданами, нахлобучить парадигмальное основание не надо. Но это не грозит. Мы их сами не знаем. Но, пытаясь вытащить фразы из Синтеза и пытаясь их процитировать людям, мы практически к ним относимся негуманно. Негуманно.

Понимаете, мало того, что мы сами-то почти ничего не понимаем, что мы говорим, пользуемся чужим, а не своим. Поэтому от нас Отцовскости не идёт. Плюс эта замудрённость, которую вообще не понимаем, и люди думают: «Ну и …». Знаете, люди любят спрашивать один классный вопрос: «И как мне это поможет растить детей? А ипотеку отдать?»

*Из зала: А жить как?*

Нет, жить – это опять в целом. Мы говорим про конкретику жизни. Вот прямо говорит: «А как мне это поможет отдать ипотеку?» Вы говорите: «О! Есть система Энергопотенциала!»

«А воспитать ребёнка как?» – «О! Есть организация Воспитание».

Но, это тогда, когда нам есть что ответить, когда мы сами этим воспитаны. А когда нам нечего ответить, мы начинаем объяснять опять фразами из Синтеза. Ну, это не тот подход, это не философский подход. Почему? Философский подход – когда мы общаемся Отцом в себе с Отцом в другом. И чужим Синтезом это невозможно. Потому что фраза откуда-то взятая – это чужой Синтез. Мы можем только лично-ориентированным Синтезом своим наработанным.

Ладно, мы не будем сейчас уходить в глубину, у нас сейчас другая тематика, у нас сейчас другой ракурс.

Итак, волевая деятельность каждого.

**Воспитание – это формирование и репликация Основ и Констант общества**

С чего начинается воспитание?

**Воспитание имеет два ракурса: внешний и внутренний.**

**Внешний ракурс воспитания – это разработка Основ и Констант общества.** То есть Основы и Константы по которым общество развивается и живёт. Это задача воспитания. И поэтому то, что мы вчера рассматривали, мы рассматривали разные эпохи воспитания, разные виды воспитания и способы воспитания вместе с инструментами, которые были направлены на формирование каких-то Основ и Констант в обществе.

Например, это «зя», это «низя» – 10 заповедей. Это Константы.

Получить образование, потом пойти работать, заработать себе пенсию и так далее – Основы. И это воспитывать в людях, когда примером общество вокруг, в фильмах, в книгах показывают, что надо именно так. Это именно Основы и Константы.

И **Воспитание построено на формировании и реализации и репликации Основ и Констант.**

Вопрос в чём? И вопрос самый интересный. Каковы эти Основы и каковы эти Константы? Помните, мы вчера говорили про религию? Встал утром, помолился, свечку поставил – это Константы. Встал утром и вообще помолился – это Основы.

*Из зала: Это ритуалы.*

Нет, ритуалы – это уже институционалий, это уже..., – есть такое Теургия – это уже теургичность этого действия. Вот, это уже ритуалы конкретные, например, перекреститься три раза, слева направо, двумя-тремя пальцами – это уже к ритуальности.

*Из зала: Справа налево.*

Ну, это видишь, у католиков одно, у православных другое. Всё.

Чувствуете, что мы даже должны как философы различать константность, основность и ритуальность – это разные вещи, то есть институциональность. Потому что то, что мы сказали ритуальность, она является частью институциональности.

Например, как церковь ставится? У мусульман на Восток молиться пять раз в день, понимаете? Это не институциональность, это уже ритуальность. А институциональность – это сама основность ислама.

*Из зала: Реклама?!*

Ислама! Реклама тоже неплохо, но это к другому *(смех)*. Вы меня не слушайте, вы Морию слушайте, я могу что-то не то сказать. Мория вам скажет то, что надо.

Итак, Основы и Константы общества относятся к внешнему явлению.

**И ещё один внешний ракурс – это Константа 32-х Организаций.** То есть, когда мы говорим, что Цивилизация строится 32-мя Организациями, сами Организации должны быть простроены, отстроены Константами. Мы сегодня говорили про экспансию, про экстернализацию Организаций.

Экстернализация материи Организации продвигается по мере формирования её Констант. Вот, вы сегодня говорили: а как у нас в ИВДИВО продвигается экстернализация – правильно? -– в материи. Хорошо. Назовите, пожалуйста, Константы ИВДИВО?

*Из зала: Константы? Стяжание трёх тел?*

Не знаю. Вы говорите просто, что вы помните.

*Из зала: Столп.*

Что, Столп?

*Из зала: Вы ж говорите: назовите. Называю – Столп.*

Константы. Это Константа или это Часть?

*Из зала: Это Часть – Столп.*

Константы. Тут вот интересный вопрос: что такое Константа?

*Из зала: Можно Иерархия – Константа.*

Не знаю. А вдруг это Основа.

*Из зала: Тогда надо различить, что такое Основы и что такое Константы?*

Конечно. Воспитание строится на Константах. Но если мы, – как вы сейчас поняли из этого экспресс опроса, – не различаем и не понимаем, что такое Константы, вопрос: на чём тогда наше Воспитание строится? Ответ: на всём подряд.

*Из зала: Что первое прилетит.*

Ладно, увидели? Итак, внешний ракурс. Внешний ракурс – это разработка Основ и Констант общества! Не просто каких-то Констант и Основ, а общества.

**И вы, кстати, правильно** **сказали одну из Основ – это Иерархия, иерархичность**. У нас поэтому 20-я организация – Общество Иерархии Равных. Без Иерархичности не будет. Помните, «без знания Иерархии в новую эпоху не войти». Потому что это одна из Основ. Не Констант, Основ! Вот, одну Основу нашли.

Что такое Константы? В зале Аватар Синтеза Сергей стоит. Спрашивайте, что такое Константы? Мы же в Доме Констант, так ведь? Ага, ну-ка расскажите что-нибудь! Ну, хоть пару слов.

*Из зала: А почему-то не воспринимаете Константу? Вы же чтобы определить Дух и чтоб подействовать, должны выйти за пределы, а Константа – это же предел?*

Давай, подумаем, что такое Константа?

*Из зала: Я не могу принять, что Константа это….*

Константа, это обозначает какое-то …, ну, даже из математики, константа – это неизменяемое явление, то что не меняется. **Константа – это какое-то утверждение или явление, которое даёт определённую неизменность в каких-то реалиях, только на которых строится общество.**

То есть, неизменное явление, которое строит и держит, даёт устойчивость обществу. Ну, например, что является константами Христианства?

*Из зала: 10 заповедей.*

10 заповедей, 10 заповедей.

*Из зала: По аналогии у нас Стандарты Синтеза.*

А Стандарты – это другая Частность. Вот так, Константа и Стандарт – это разные Частности.

*Из зала: Константой может быть: 6-я раса идёт эпохой Огня?*

Да, может быть.

*Из зала: Константа – это утверждение, да? Я всё-таки не могу, Константа, это как неизменённость, но для того, чтобы…*

Это не неизменённость, это явление, которое является основополагающим. Например, мы только что говорили про цивилизационные вызовы. Можно сказать, что синтезфизичность является Константой? Потому что без синтезфизичности никуда. Притом, синтезфизичность – это ещё и цивилизационный вызов. То есть одно и то же явление может, – и это, кстати, задача философов так рассматривать, – в разных акцентах может иметь совершенно разные выражения.

* То есть Синтезфизичность мы можем рассматривать как определённое качество, наработанное нами как Должностно Полномочными.
* Синтезфизичность – это цивилизационный вызов.
* И Синтезфизичность в Воспитании – это может быть Константа.

Просто. Вот, мы сейчас не будем заниматься всеми Константами, потому что мы этим занимаемся на Синтезе. Нам нужны Константы Воспитания, мы это будем потихонечку. Мы сейчас просто входим в само понятие, категорию Константы. Помните, мы вчера 10-рицу стяжали? Там есть такой пункт – категория.

Вот мы сейчас берём категорию Константы. И вопрос, что у вас на это возникает, как вы понимаете, как вы для себя ставите? Потому что, знаете, какой интересный вопрос? Но, вы же зрелые личности? Я понимаю, что всё относительно? Хорошо, вопрос: вы на каких константах взращены?

*Из зала: Взращены?*

Я понимаю, что вы не закончили взращиваться.

*Из зала: Совесть, лучший контролёр.*

Что совесть?

*Из зала: Лучший контролёр.*

Мне послышалось – мучает *(смех).* То есть, для вас Константой является совесть. Или то, что она контролирует?

*Из зала: Лучше контролирует.*

Самоконтроль – это Константа? Я вам просто наугад сейчас говорю, просто интересно. Ваша задача попроживать, что в вашей жизни, невзирая на обстоятельства, ваш ум, развитие, настроение, является неизменным в вас?

*Из зала: Ядро Отца в Хум.*

Это Отцовское, а не ваше. Вы должны сказать Ядро Отца или Кут Хуми, а мы говорим про вас. Это у них – это Константа, а не у вас! *(дружный смех)* Что вы их Константу себе...

*Из зала: Себе приписываем.*

Это их Константа. А ваше? Ядро?

*Из зала: ИВДИВО каждого?*

*Э*то Отец вам дал. Что вашим является? Мы сейчас перечислим все Инструменты Отца, которые он нам дал, это будут константы. Это не Константы, это фиксация нам Отцовских явлений, из которых мы должны сложить что-то. Понимаете, Константа это не конкретное. Это может быть конкретное, вот вы правильно сказали: ИВДИВО каждого, Ядро Синтеза — это всё Константы, но это такие, знаете, организационные моменты Константы. А нам нужно явление, то есть в вашей Философии что является Константой? Например, для аристократии царской, знаете, что было Константой? – Честь и служение Отечеству.

*Из зала: Ум, честь и совесть нашей эпохи.*

Ум, честь и совесть нашей эпохи — это Советский Союз уже. Понимаете, вот такие явления. **Константы они внутренние, как Отцовские, как Явление Отцовской воспитанности.** Она может потом фиксироваться, например, Ядром, но это фиксация Ядром, а не сама Константа. А что является вашей Константой, которая в любые перипетии в вашей жизни для вас становится тем, что, – в вас знаете, как самое простое, – вы остаётесь Человеком. Потому что наличие Частей не означает, что вы в ситуациях останетесь Человеком. Если Часть не работает, совершенно не факт, что вы останетесь Человеком. Поведение может быть разное. Вы вчера приводили пример, люди некоторые говорят, что он принципиальный человек. Можно сказать, что какой-то принцип, но у людей нет сильного разделения принципов-Констант. Оно обладает степенью константности, то есть это то, на чём стою.

*Из зала: Принцип очень поменяется у людей. Точно так же, как и свойство.*

А вот Константы не поменяются.

*Из зала: Может быть Константы, у меня во всяком случае, порядочность и честность, открытость. Это мои Константы, которые не меняются и ни с чем не пересекаются.*

Вопрос в том, например, дверь открыта, то меньше щёлка, то больше.

*Из зала: В открытости Отцу.*

Не знаю, бывают ситуации, когда захлопывается. А знаете, почему трудно определить? Мы забыли главное, что Воспитание — это разработка чего?

*Из зала: Воли, волевое действие.*

Значит, Константа имеет отношение к волевому действию, а не просто непонятно к чему. То есть Константы формирующие волевое действие.

*Из зала: Должно быть действие, да?*

Константы не могут быть недвижимые. Это факторы, которые в нас формируют способность к волевым реализациям. Даже не просто действиям, а реализация Волей Отца. **Константы формируют нашу возможность реализации Волей Отца.** А теперь давайте с этой точки зрения определим, что такое Константа. И найдите в себе одну Константу. Хотите вам скажу одну Константу? «Не моя Воля, а твоя, Отче!» Константа.

*Из зала: Не вижу, не слышу. (Смех)*

Это, мне кажется, принцип, потому что, когда надо, вы увидите и услышите. Тут знаете, как повернётся. Вы же: «Я не вижу, не слышу». А сзади Аватар стоит: «Отец подарки раздаёт!» – «Где?» *(Смех в зале)* «В углу!» Уже бегут! Вы не успели сказать, уже всё разобрали. Я шучу почти. *(Смех в зале и чихнул кто-то)* Вы подтверждаете. Всё-таки вопрос подарков – это вопрос Константы. Шутка.

Итак, факторы, которые организуют волевую деятельность или реализацию Воли Изначально Вышестоящего Отца. Вот здесь Константа. Это не принципы. Принцип может прогнуться под Волей, понимаете? Принцип может под Волей Отца прогнуться. Почему? Принцип – человеческий, Воля – Отца.

*Из зала: И совесть прогнётся*.

Прогнётся. Ты загнула. Что вы делаете с совестью, гнёте, прогибаете, она гибкая. Итак, Константа. Увидели, да? Сложновато?

*Из зала: А вот Первый среди Равных это Основа или Константа?*

Или Закон, или Стандарт?

*Из зала: А праведник войдёт в огонь и станет перед Аллахом?*

Вот смотрите, вы сейчас правильно делаете, в вас начинает подниматься. Вопрос только различаем ли мы к чему это относится. Вот тонкости: Стандарты это, Принципы, может это аксиоматика, кстати. А вы помните, что у вас там 64 вообще выражения от Синтеза до Движения.

*Из зала: Это аксиоматика?*

Нет, там аксиоматика, Аксиома – одна из 64-х. Так же как Основы, Стандарты и Константы, всё там. Чувствуете, где-то там это всё есть. А может это это? Даже Воля оттуда.

*Из зала: Части включаются.*

**Воспитание воспитывает части**

Мы это не различаем, по одной простой причине. По одной простой причине: у нас Части, которые оперируют этими Частностями, не воспитаны. Нет, это ни плохо, ни хорошо. Сейчас будет, только не надо смущённо улыбаться, мы вчера наулыбались уже на тысячу Школ вперёд. Можете не смущаться всему тому, что здесь будет происходить. Ощущайте, что вы в бане, всё нормально. Шучу. *(Громкий смех в зале)* Ну то есть, это уже поздняк прятаться. Что выросло, то выросло. Что вы смеётесь?

*Из зала: Каждый над своим.*

Каждый над своим. Да мы не про баню увидели. Это метафора. Нет это просто показывает, что, с одной стороны, Воспитание говорит, что оно основано на Константах, с другой стороны, как вы видите, мы не различаем, не понимаем, что это. Нет, мы можем вычислить, пожалуйста, Синтезы есть, там говорят: Константа – это …, есть определение. На синтез.орг есть тезаурус. Там написано, что такое Константа. Вопрос только, что нам это не добавит нашего понимания, постижения Константы. Потому что наше понимание Константы происходит из наших Частей, которые генерируют. В какой там Части генерируют? Прозрение? У Сергея какая Часть?

*Из зала: У Сергея Провидение или Прозрение? Провидение.*

Точно Провидение? Хорошо, Провидение

*Из зала: Провидение, точно Провидение.*

Увидели?

*Из зала: А нет, Прозрение.*

Я сказал, хотите пусть будет Провидение, как скажете.

*Из зала: Нет, не хочу. Хочу, как по Стандарту.*

Прозрение. Ну, мы вас пытались, но вы решили пойти неисповедимым путём. Сначала огородами, потом в дверь.

*Из зала: Чтобы уж наверняка запомнить.*

Вы увидели. С другой стороны, само Воспитание воспитывает Части, чтобы вы для себя в этом не путались, а различали.

Итак, получается первый фактор Воспитания. **Воспитание — это строительство личности.** Помните, да? Самостоятельная индивидуальная Единица Отца. Хорошо. Различаете ли вы, чем вы строитесь? И ваш первый фактор воспитания, помните, как вызов был, - индивидуализацию построить.

То есть **первый фактор Воспитания – вы должны воспитать свои базовые 64 Части, чтобы различать 64 Частности.** И без этого следующего уровня Воспитания просто не сработает ни в чём, никакие цивилизационные вызовы вы не постигнете, пока этого нет. Помните, мы сегодня поднимали вопрос о развитии 64 Частей, на пяточек лет вперёд, мы опять к этому возвращаемся. Знаете, сколько нам раз говорили, чтобы мы развивали свои Части? Десятки, на каждом Синтезе. Вопрос почему мы этим не занимаемся?

*Ответ из зала: Волевого действия нет.*

Наоборот, потому что у нас есть Свобода Воли *(дружный смех в зале).*

*Ответ из зала: Интересно. Свобода Воли – хочу занимаюсь, хочу нет.*

Конечно. И самое-то главное, почему в вас Воля ваша не включается на это развитие? Почему вы не развиваете Части? Почему Воли нет на развитие Части?

*Из зала: Синтезфизичность не срабатывает.*

Нет, синтезфизичность, она вообще не срабатывает, ею пока даже не пахнет тут. Синтезфизичность начнёт нарабатываться, когда мы начнём развивать Части. Потому что Части начнут на себя стягивать огонь из разных видов организации материи или архетипов, и этим будет у нас нарабатываться синтезфизичность. Это потом.

Ответ: смотрите на первые цивилизационные вызовы – разнообразие. Мы не знаем, на кой нам столько Частей, поэтому мы их не развиваем. У нас есть целеполагание разнообразия?

*Из зала: Смысла не сложим.*

Смысл – это тоже Частность, пятая. И она даже уже не сложит. У нас даже Движений в эту сторону нет, первой Частности. Вопрос не в смыслах. То есть первый вызов, – цивилизационного разнообразия, – мы не приняли, мы его не взяли, мы его для себя не раскрыли, каждый для себя. Мы знаем, что это важно, но мы для себя не раскрыли. То есть мы не знаем, зачем нам столько Частей. А раз мы не знаем, у нас Воля не включается на развитие такого количества Частей. Достаточно смотреть глазами, чуток соображать головой, притом заметьте, не Частями мы говорим соображать, не Умом, не Разумом. Мы просто говорим в целом, – кучей, массой, – головой. Ну, ещё чувствовать, вот чувства Души, надо же конфетку съесть сладенькую, это же чувствование. Ну, и в принципе достаточно.

*Из зала: Поощущать.*

Ну, это вот офизичивание чувствования, понимаете, и всё. А зачем нам ещё Части? Зачем нам ещё разнообразие? Нас и здесь неплохо кормят. То есть **у нас нет целеполагания разнообразия, освоения разнообразия. Поэтому у нас до Частей и не доходит**. Нам говорят, а мы не доходим, у нас Воля не включается, то есть дух говорит вам. Вы говорите: «Надо развивать части». Дух такой: «Зачем?» Дух же никуда не двинется пока нет целеполагания, под словом «зачем» он как бы говорит: «Цель-то дай!»

**Сами цивилизационные вызовы являются факторами, стимулирующими в нас и инициирующими целеполагание**. Вот вы сегодня вошли в четыре цивилизационных вызова. Вопрос: вас это стимульнуло изнутри заниматься?

*Из зала: Да.*

У кого как.

*Из зала: Первые пять минут.*

А?

*Из зала: На первые пять минут.*

Ну, вот. Потому что Воля ваша не включается на внешнюю мотивацию. А чтобы внутренняя сложилась, что нужно? Вы знаете, когда человека мотивирует что-то?

*Из зала: Понимание что….*

Нет, понимание потом приходит. Понимание это уже высокая Часть. **А** **мотивация начинается с Души.**

*Из зала: Что душа хочет?*

Нет, она ничего не хочет. Подождите пока.

*Из зала: Смысл мотивации с Души начинается.*

*Из зала: Чтобы и духу интересно.*

Нет, ещё пока ничего неинтересно духу.

*Из зала: А, то, что зацепило, задело. Душа отзывается на это, да?*

Выражаются чувства на что? На пребывание в среде.

*Из зала: Хочется вернуться туда, где было хорошо. Да, нет?*

*Из зала: А как насчёт перспектив развития будущего, если ты не знаешь, как там твоя Душа на это будет реагировать?*

Видели когда-нибудь пожар? Сильный, мощный, страшный?

*Из зала: Нет, не видела.*

Кто видел? Видели, бывали? Как ваша Душа чувствовала?

*Из зала: Хорошо.*

Хорошо? Хорошо горит.

*Из зала: Паника должна быть, я так предполагаю.*

Ну, я просто говорю. Да, или кадры, где с детьми что-то происходит?

*Из зала: Страшно.*

Чувствуете, сразу, я думаю, специально надо вот, вы извините, надо усилить, потому что тут вот, пожар. Ещё какие-то кадры, когда Душа погружается в среду.

*Из зала: В знакомую?*

Сейчас, сейчас, Подожди, подожди, подожди. И в Душе начинает возникать внутренняя мотивация этого не допустить. И тогда включается внутренняя мотивация что-то сделать. Она примерно так в человечестве реализуется, – «Мы никогда не должны больше этого допустить». Через это человечность, кстати, растёт. И это является внутренним мотивирующим фактором, который вашу Волю заставляет что-то начать делать. Например, сформировать Организацию Объединённых Наций, запретить ядерное оружие, запретить то, то, то, запретить то, то, то. Вы думаете откуда пришли эти константы в человечество? – Они всегда обратная сторона того, что происходило. Просто в таких жутких вариантах расчеловечивания, что люди после этого не могли остаться безучастными. И первое, что сделало в людях вот это мотивирование, – это Душа. Просто она это чувствовала, орала, плакала, а потом трепала тебя, чтобы ты пошёл и что-то сделал. Я просто показываю, как это у людей в пятой расе было, у них просто не было других Частей, которые могли бы по-другому это сделать.

Почему я сказал, **с Души всё начинается. Когда человек погружается в среду жутких ситуаций, он не может не измениться. Его Дух орёт, и Воля его требует изменений.** **И вот отсюда начинается Воспитание Частей.** Мы сейчас просто говорим о внутренней мотивации. Знаете, есть такой вопрос: «Что должно случится, чтобы вы зашевелились?»

*Из зала: Ну, это где-то к мотиву и стимулу.*

Ну, это к жизни. Это пока «жаренный петух не клюнет» или «гром не грянет», вот это к этому. Это к тому, что никакие внешние мотивации, пока человек не попадёт в среду.

*Из зала: Значит, морковка перед носом, она не работает, главное это вот палка.*

Это к воспитанию, помните, «морковка и палка» – это методы воспитания вообще-то. То есть, воспитание в человечестве происходило тогда, когда человечество макалось...

*Из зала: А, кнут и пряник, в общем.*

Вы думаете, эффектом второй мировой войны что стало? Создание Организации Объединённых Наций. Почему? Потому что человечество понялонасколько человечество может быть бесчеловечным. И пришлось создавать разные там, ­– Венскую конвенцию по обращению с военнопленными, и так далее и так далее, запрет минировать мины, и так далее. Эти конвенции созданы не потому, что их придумали, а в ответ на те ужасы, которые были в первую мировую, вторую мировую. Почему? Когда люди погружались в среду бесчеловечную и в них только в этой среде возникала Воля на взрастание человечности. То есть, человечество находится на такой стадии своей развитости или дикости, смотря с какой стороны посмотреть, что развитие в человеческое идёт только, отталкиваясь от бесчеловечного. Вы понимаете?

Это к вопросу о том, «вот были страшные времена, война, как их допустили?» Иногда человека не вырвать из животного, пока его не окунёшь в такое, к сожалению, пока такие методы. Я спрашивал у Мории, говорю: «Это было обязательно?» Он ответил: «Это было неизбежно».

Это означает, что мы на такой стадии, что внутреннего стимула на развитие человеческого у нас другого пока не было. Знаете, почему? Нет Частей, которые могли бы этот импульс Воспитания перевести бы на другой уровень без этих ужасов. Но Душа была. А она воспринимает ужас, она чувствует, поэтому воздействие на чувства, то в какую среду ты попадёшь, оно и стимулировало в человечестве это. Вы увидели это? Это **методы Воспитания сообразно стадии развития человечества.**

*Из зала: Это будет только у землян?*

Нет. Вы представляете, **война — это метод Воспитания**. Вот как бы это жёстко не звучало и страшно, мы сейчас просто говорим, как философы, мы не за войну, мы не против неё. Это вообще вопрос Воли Отца, воспитание — это вопрос Воли. Если Отец это допустил, он это не делал, он это не провоцировал, но Отец прекрасно понимает одну вещь: Воля у людей, Свобода Воли есть. Человечество само своей развитостью дошло до таких методов воспитания. Методы собственного Воспитания. И только хлебнув ужасы Второй Мировой Войны человечество выработало следующий уровень Человечности. Там запретные медицинские опыты определённые, знаете, на войне было сколько всего там, медики, сколько они исследовали на военнопленных. И, кстати, до сих пор все учёные мира пользуются результатами этого. Стыдятся, прикрывают, но пользуются, потому что по-другому эти данные было невозможно получить. А они были получены бесчеловечно. Вот как, вот понимаете?

Вы чувствуете, сколько этических дилемм сразу возникает, этических, это Этика, это тоже к Воспитанию. А нам Части даны, – вот этот первый пункт цивилизованного вызова, – нам для чего столько много Частей? Для чего нам 512 Частей?

*Из зала: Чтоб мы смогли от этих жёстких методов, …*

Чтобы мы развивали свою Человечность без вот таких методов, понимаете? Чтобы нам не внешняя стимуляция средой требовалась ужасов, чтобы мы рванули от этого, говоря: «Господи, никогда больше». А чтобы мы внутри себя смогли развернуть и инициализировать, инициировать процесс воспитания без ужасов, без расчеловечивания. Давайте так, без расчеловечивания. **Нам Отец дал столько человеческого своего в виде Частей, чтобы мы наконец-то вышли из нечеловеческого воспитания.** Чувствуете, у вас появляется мотивация развивать Части? А от осознания, нет. А если Душу мокнуть, сразу побежим. Увидели?

Мы сейчас приводим такие жёсткие примеры, ну философия. А?

*Из зала: Грустно от осознания того, что …*

Понимаете, философ не может грустить или радоваться, иначе он потеряет профессионализм. Притом он сочувствует, он сопереживает, но он не должен за этим терять профессионализм за эмоциями. Грусть – это уже к эмоциям побежали. Тогда вопрос, какой частью ты философ?

Человечность никуда не теряется, философ обязан быть человечным, иначе он потеряет чувствование, как человечество живёт. Философ не может выключиться из человечества, он внутри него. Он и над ним, и внутри него, но он не должен погружаться в человеческое, чтобы вот это «над человечеством», чтобы не потерять его и не упасть. Иначе он не сможет видеть цельность, он не сможет охватывать.

*Из зала: А личное?*

Что личное?

*Из зала: Но, лично мне очень грустно от того понимания, что пока душа …*

Но человеческое нам не чуждо. Личное, хорошо. Врачи, которых берут в плен нацистов и лечат их. Где личное, а где человеческое? Не, не, это просто пример. Где личное, а где человеческое. Личное: «Я бы тебя зараза этим скальпелем за то, что ты устроил в той деревне» — это личное. А человеческое профессиональное: «Это человек, и я его лечу». Почему? «Ему требуется помощь. Я профессионал и должен помочь». Чувствуете разницу между личным и профессиональным? Мы сейчас говорим о профессиональном с позиции философии, и это два параллельных эффекта идут.

*Из зала: О развитии Частей, а, если всё, что происходит у нас на Земле, это результат ИВДИВО, а ИВДИВО, это как бы от нас. И соответственно наше личное развитие Частей…*

Способствует развитию.

*Из зала: Да, мне лично грустно от понимания того, что пока моя Душа не макнётся вот в это неприятное, чтобы взросли Части …*

Нам это не нужно. Это было в пятой расе у людей, потому что по-другому воспитания не было, потому что любое воспитание – это мокнуть в среду. Вы должны это понять. Помните, я вам рассказывал, когда было совсем плохо, я себя вытаскивал в зал Отца и оставлял, чтобы напитаться средой Отца. Понимаете, вопрос просто в том, что **мы должны заменить среду расчеловечивания в человечестве на какую-то другую среду, в которой наши Части пребывают**. И вот это первое, чем должно заниматься Воспитание. Оно создаёт среду, среду воспитания. И мы сейчас просто показали вам специально жёсткий пример, немножко грустный, но мы должны понимать, как было, чтобы понимать, как точно не надо.

Чувствуете, что у нас новое сутевое понимание, для чего среда, оно становится другим. Помните, как «вот я вхожу в среду Аватаров Синтеза». Зачем вхожу, куда вхожу? Вошла и: «Я же зашла, дайте мне Огонь и Синтез, Условия и отпустите меня, пожалуйста! Зачем мне эта среда?» А теперь вы должны понимать, что **среда – это фактор воспитания. Что если ты недовоспитывался средой, то довоспитываться человечество будет старыми способами**. Я сейчас очень утрирую, но вот логически сутево – такова ситуация. У нас же должны меняться инструменты воспитания. Помните, в 10-рице у нас было – инструменты. Вот представьте, воспитание из пятой расы один из инструментов – Война. Как бы это не было, понимаете …

*Из зала: А то, что у нас среда в ИВДИВО. Мы её заполняем, наполняем – это же даёт какие-то результаты?*

Конечно. Человечество поэтому получает какие-то перспективы. Вы думаете с чего вдруг у нас в человечестве БРИКС сформировалась? Вы знаете, сколько Огня было ввалено в человечество, чтобы сдвинуть материю на это? Это ж надо было сдвигать народы, людей, лица принимающие решения, бизнес, чтобы туда финансы потекли, чтобы мысли туда потекли, чтобы смогли преодолеть различия. Вы знаете, сколько надо Огня?

*Из зала: Валом.*

Вот и всё. Просто, если мы не принимаем эти цивилизационные процессы, мы и не видим результатов деятельности в ИВДИВО. И вот мы вроде бы служим, делаем практики, а всё тоже самое, всё тоже самое. А у нас глазки-то философские раскрыты, чтобы видеть, что на самом деле не всё то же самое. Если у нас нет территориальной базы, то есть мы не знаем, куда смотреть и на что, то мы конечно же не видим. И нам кажется, что всё то же самое или даже хуже. Нет, но расчеловечивание-то идёт с бешенными темпами – вы же это видите в человечестве. Ну это такое, знаете, «ночь темна перед рассветом». Это означает, что мы идём правильным путём.

И опять, выходим от человечества, и мы идём опять к нам, в нас этот процесс. **Ваши Части — это ваше Человечество, ваше личное и индивидуальное Человечество.**

А что вы сделали для своих Частей? У вас вообще Части в БРИКС-то вступили? Заявку подали? Разум с Умом, с Интеллектом как-то в БРИКС, нет? Или это разные макрорегионы? Я шучу почти что, но 512 Частей, простите, они же живые, они же тоже несут индивидуализацию, пока они раскрыты, это тоже вы. Вы. Почему мы говорим про Части? Потому что воспитание начинается с погружения в среду Частей. Части сначала воспитываются. Если не воспитаны Части, о воспитании Человека мы вообще не говорим. Увидели?

У нас два фактора воспитания: воспитание Частей и воспитание Человека. У вас как у индивидуальной личности. Это разные процессы, это разные процессы воспитания, но начинается с воспитания Частей, погружение в их среду.

**Пример погружения в воспитательную среду студентов**

И вопрос, погружаем ли мы это, и в какую среду? Мы специально дали вам пример, показать, как человечество погружалось в среду. Для того, чтобы понимать, что это процесс воспитательный, он универсальный. Вопрос только, что погружаем и в какую среду, вот и всё. Сегодня или вчера я вам рассказывал, как мы погружали первокурсников в среду университета. Мы их погружали в среду университета. Специально курс разработали, осознанно понимая, что мы их погружаем в среду, как воспитательный процесс. Воспитательный. Мы им никакого образования не давали. Мы их воспитывали. Мы их воспитывали, чтоб они чувствовали гордость, что они универсанты. Учатся в Университете, таком-то. Потому что это потом давало эффект их обучения. Потому что никакими внешними мотивациями эффекта обучения не достичь. А вот внутренне у них срабатывали. Не у всех, может быть недолго, но хоть как-то.

*Из зала: Они получали импульс. Да?*

Их Части заряжались. Их Части заряжались этой средой. Дальше всё зависело от их записи Духа и от всего остального. Когда ко мне студенты приходили, то первое, что я с ними делал, курс проводил – это выявляли мотивацию. Мотивацию: «Чего вы сюда пришли?» У нас был целый курс 48 часов на целый семестр для выявления мотивации: «Зачем вы здесь?»

*Из зала: Вам разрешили это делать?*

Я был завкафедрой, что хотел, то и делал. Я разработал тот курс и доказал, что он нужен. Нет, я его просто назвал компетентно «Модель выпускника». А потому что мы на этом строили компетентную модель, то есть какими компетенциями должен обладать и будет взращивать данный студент, чтобы стать профессионалом. Просто для того, чтобы это построить, надо выяснить: «А ты вообще хочешь быть профессионалом? И какая твоя мотивация? Ты с чем пришёл?» Ну, и дальше начинаем: девчонки – чтобы найти мужей, парни – чтобы откосить от армии, этот – потому что это престижно и круто. И может быть один-два хотят стать профессионалами.

*Из зала: А сколько на курсе?*

Группа человек тридцать. Всё, понятно. То есть те, кто пришли профессионалами быть, 10-15 процентов. Ну, ещё там четверо-пятеро поступили, потому что на нашу специальность не надо было сдавать органическую химию. Всё. Я говорю про внутренние мотивации. То есть, волевого импульса становиться профессионалами ноль. А мне их, как заведующему кафедры, надо со второго курса довести до четвёртого, а потом ещё плюс два курса магистратуры. То есть с этим материалом надо что-то делать, чтобы их не тащить. Поэтому первый курс на мотивацию, не на мотивацию, а на выявление внутренних причин: «Ты здесь зачем?» Понимаете? Это Воспитание. Могу сразу сказать, что к магистратуре мы подходили, к четвёртому курсу, ну, за пятьдесят процентов уже были те, кто хотели стать профессионалами. То есть, мы поднимали с 15 до 55-60 процентов. 100 процентов не удавалось, но это был хороший результат. То есть мы их преображали. Они перестраивались тем, как мы вели, и что мы вели. Мы собою делали это, мы их погружали в такую среду, что у них генерировалась и синтезировалась иная их мотивация просто с нуля, потому что её не было. Вот это погружение в среду. Оно было во всём: как мы проводили занятия и так далее. Я экзамены принимал как? – Мы делали большой стол с пирогами, с чаем, с конфетами, и мы сидим, разговариваем, едим, и я принимаю экзамен сразу у всей группы. Вот так экзамены принимались. Студенты «тащились» просто. Это среда, они у нас бежали на занятия.

*Из зала: И не боялись сдавать.*

И не боялись сдавать. Потому что не надо было формировать страх экзаменов. Это среда и они хотели становиться профессионалами. Особенно, если ты ещё и интересно рассказываешь, я их ещё потом брал и летом их ещё возил на практику несколько месяцев по разным вариантам, и они видели, что: «Оказывается это правда, что вы нам говорили!» Мало того, я их раздавал специалистам и говорил:

«Иди теперь всё сам делай»

«Как?»

«А вот так, вот тебе замглавы по экологии, иди с ним разрабатывай политику сбора твёрдых отходов в этом регионе».

«А я смогу?»

«Я же тебя учил, ну, иди».

«А вы?»

«А я в другом месте.»

И на три-четыре дня отпускаю его куда-нибудь. И так всех студентов раскидал. Знаете, как интересно? У них наверно было *(смех).* Это Воспитание. Потому что, чего они там «набуровили», я сразу сказал тем, кто: «Ребята, вы не принимайте их всерьёз, это студенты. Тут главное воспитательный акцент, они должны почувствовать ответственность за свою работу». Это воспитательный акцент. Вот так назывался «погружат», притом в реальных лесах, прудах, садах, куда они там на предприятие ездили, чтобы они это нюхали, вляпывались и видели, что всё это такое поэтому настоящее, а не так, что за столом. Вот это воспитательный эффект, кстати, волевой, потому что это тело, которое побыло в разных средах.

**У нас два фактора воспитания: воспитание частей и воспитание Человека**

Вот мы сейчас просто вам показываем на чём основано воспитание, мы вам показали на человечестве, мы вам показали на студентах. Мы постепенно подходим к Философу Синтеза. И без этой среды, куда вы погружаете себя, и самое главное – действуете телом, никакого воспитания не будет. Увидели? Хорошо, что увидели. Ну, иногда вы не видите, не слышите *(смеётся)*. Вы чем видите-то? Вы сейчас что увидели и чем? Ну, простой же вопрос: «Вы увидели?» – «Да». Чем, и что?

*Из зала: Я не знаю, что внутри, то ли Части, то ли кто, они там все скандируют: «Ура, ура! У нас теперь работа будет!»*

Да, смотрите, они существуют! Вы говорите: «Части оказывается существуют». Ладно, это внешний ракурс мы сейчас расписали. Мы сейчас пойдём ещё про Основы, Константы. А вот внутренний ракурс, – это то, что вы сейчас сказали, – Воспитание Частей. Воспитание Частей — это внутренний ракурс. То есть, **воспитывая части,** вот то, что мы сейчас сложили, воспели погружение в среду, **у нас формируются и выявляются Константы и Основы, которые мы потом организациями разворачиваем вовне.**

И вот на синтезе внутреннего и внешнего – это и есть проявление воспитания. Помните, мы говорили про «сморкаться», – ну, простите за такой пример, – это внешний ракурс. Внешний, но он должен был вырасти. Почему там рыцари ходили с большими простынями? А у них внутренний ракурс не успел вырасти. Поэтому они просто откопировали, усилили это, увеличили, ну, потому что у каждого гордыня своего размера, соответственно размеру простыни и соплей. И вот они с этим ходили. Они внешним ракурсом пытались показать, хотя внутри у них ещё ничего не выросло. Понимаете? Потому что внутренний и внешний ракурс обязательно должны работать вместе. Сначала внутренний – воспитание частей, потом внешний. Увидели?

*Из зала: Увидели.*

Увидели. Ну, опять же, увидели, чем, что? Не важно. Если вы увидели суть этого процесса, то вы смотрели частью Сутенность. Это к вопросу: «Что вы увидели? И чем вы увидели?» Если вы увидели Мудрость в этом, то вы смотрели Истиной. То есть, что вы увидели? – Частность. А чем вы увидели? – Частью. Это ответ. Нам больше нечем смотреть.

«А-а! Я увидел интересную, я увидел в этом классную Идею!» Какой Частью вы смотрели? – Столп. Поэтому смотри, увидите Идею. Понимаете, вы этой систематикой должны владеть.

*Из зала: Поэтому не запоминаются они наизусть, да? Сколько ни старалась выучить.*

Пока они не работают. Вы знаете, одно только можно сказать, вы их выучите только жизнью. Знаете, выучить Части, – вот вы подходите, не знаю там, к человеку знакомиться и говорите: «Я хочу тебя выучить. Я не могу тебя запомнить» *(смех в зале).*  У вас много друзей, вы их имена знаете?

*Из зала: Да.*

Вы выучивали их имена?

*Из зала: Нет.*

А почему? Вы же их знаете, как вы знаете? Откуда вы знаете их имена? Ответ, потому что эти имена впечатались в вас по факту деятельности с этими людьми, когда вы с ними действовали. А не теоретически сидели дома и по блокнотику выучивали. И даже когда вы поучились в университетской группе там, где сорок человек, вы в конце знаете всех поимённо и пофамильно. Вы же не выучивали это, но у вас с каждым свой что? – Опыт жизни, где ваш дух поработал с ними и ему не надо запоминать, в него впечатывается это как факт жизни.

* Отсюда вопрос, если вы хотите запомнить свои Части, вы должны ими жить.
* Если вы хотите запомнить Огни Аватаров Синтеза вы должны с ними быть в делах общих.

И по-другому это не происходит, это всё эффект воспитания. Выучивать таблицы не поможет. Даже выучив эти таблицы, вы не распознаете эти Огни. И точно также с Частями, и точно также с Частностями. И порядок этих Частностей, и какая Частность какой Части соответствует, вот это всё организуется в вас и упорядочивается только тогда, когда вы этим действуете. Это эффект воспитания. Помните, эффект – воспитание Волей. Труд, помните такое? Труд, трудиться. То есть, что такое трудиться? Часть трудится только тогда, когда она в деле, когда она нужна вам. Вот Часть вам нужна оказывается, и она будет трудиться, пахать сутками, она создана для того, чтобы быть вам нужной.

*Из зала: И готова реализоваться вовне.*

А реализуетесь вы, а не Часть. Части ваши не реализуются. И вот это воспитание Частей.

А вот синтез Частей, когда они трудятся все вместе, тогда возникает Синтез Частей, начинается процесс воспитания вас. Потому что, когда Части воспитываются, вы ещё не воспитываетесь. Это Части воспитываются.

Человек – это не Части, **Человек – это Синтез Частей**. А синтез между Частями возникает только в процессе деятельности. Теоретически синтезируя Части между собой, они сойдутся, познакомятся и разойдутся, и ничего не будет. А вот, **когда вы действуете в каком-то деле, у вас включаются разные Части, они вместе работают, вот только в этом синтезе начинается воспитание Человека.** То есть вас. Из этого вырастает ваша индивидуальность, индивидуализация.

**Критерии воспитания**

И критерии воспитания. Если вы до сих пор не можете запомнить ваши Части и Частности, то это критерии вашей, – не хочу сказать дикости, – недовоспитанности. Ни плохо, ни хорошо. Почему нам так трудно с этим? *(Вошедшему) Вы пропустили очень интересную часть, мы тут говорили про нашу невоспитанность.* Если вы не помните названия Частей и Частностей, что чему соответствует, это критерий, который означает просто недостаток воспитания. Помните, у нас вчера было: критерии 10-рицы. Вы думаете, что там за критериями? Вот.

*Из зала: Мы всё равно себя не ругаем, а работаем над этим.*

Мы всё равно хорошие. Чувствуете, как мы себя: ложка мёда в бочке дёгтя *(смех).* Я всё равно хорошая. А зато я бантики хорошо вяжу. Это психологическое замещение такое должно быть: «А зато я вот это делаю».

*Из зала: Философски смотреть на это. Есть над чем работать.*

**Воспитание частей.**

Психологически вы смотрите, а не философски. Философски – да фиолетово, как вы меня назвали *(смех в зале).* Ну, и что? «Отец, я ж совершенна!» Он говорит: «И не поспоришь». *(Смех в зале)* Я иду в следующее совершенство. И всё. Что? Нет? Этого недостаточно? А просто идёте потом к Кут Хуми, а он (дует), чтоб вы быстрее дошли до следующего совершенства, и всё. А всё, что скажут вам вокруг остальные люди: «Вы всё ставите из себя» - им говорите вы. И так далее. Серьёзно обижаться на людей, которые вас оценивают по своей системе координат, описывающих самих себя – это глупо. «Я, уважаемый, все ваши инсинуации – это ваш внутренний мир». Я рад, что помог, чтобы вы вытащили всю эту гадость из себя (*смех*). Вы должны понимать – философский подход - всё, что человек выдаёт, все его реакции, взгляд и так далее – это его внутренний мир. К вам это не имеет никакого отношения. А вы: «Как он на меня сказал - я действительно дура? – Вы знаете – да!» (*смех*). Если вы так реагируете, пожалуй, да. Разделяем психологию и философию, мы очень часто это путаем.

*Из зала: Они соединяются вместе.*

А потому, что психология у нас на горизонте философии. В науке синтез-психологии – это 30-й горизонт. Так что синтез-психология для нас вместе идут.

Мория пошутил - сладкая парочка.

Ладно. Воспитанность частей, погружение в среду – это внутренний фактор. И потом уже из этого формируется всё остальное, когда вы начинаете распознавать, знать, видеть, действовать и жить частями. 64 части – вот вынь да положь. 512 пока не требуем. Воспитанием.

Дальше - это не всё.

Вы воспитываете ваши части все, погружая их в среду Отца, Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза и так далее, вы это понимаете, да? Это какую? Часть Аватара Синтеза Кут Хуми, какая у него там часть? Ну, давайте, часть Кут Хуми.

*Из зала: Отец-Человек…Синтез Синтеза.*

Это как-то мне сказали: «Как называется часть Кут Хуми? – Часть Кут Хуми» (*смех*). Мы же так и возжигаемся - ядром Синтеза, частью Кут Хуми.

*Из зала: ИВДИВО-Отец-Человек-Субъекта.*

Хорошо. Значит вы погружаете и воспитываете эту часть в среде Кут Хуми. То есть часть и Аватар Синтеза и, его, Огонь и Синтез. Я на всякий случай, мало ои у нас синоптические связи внутри неисповедимые на эту тему. Чувствуете, как мы философски показали неисповедимость. Ещё раз. Воспитание частей идёт Огнём в частях. Части должны быть избыточны Огнём погружением в огненную среду Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза. Это происходит лучше и интереснее, когда не просто стоите в зале столбом, не просто недв*и*жимо воспринимаете просачивающуюся каплю, а когда вы с Аватарами Синтеза бегаете и действуете. В вас Огонь входит намного лучше и качественнее, и концентрированнее и так далее. Деятельность, понимаете? Ну, как вот мы сегодня про студентов рассказывали: теорию получили, а потом ножками, ножками побежали. Усвоение идёт очень хорошо.

Итак, у нас два вида воспитания: это воспитание частей, которое идёт Огнём. Вы чувствуете, что мы не первый раз повторяем это, но просто по-другому – так надо.

*Из зала: Впечатывается.*

Впечатываем. Да. Воспитание частей идёт Огнём. Когда части воспитались, вы их в дело запуская, способствуете их синтезу между собой, потому что части друг другу нужны в деле. Ни одна часть не сделает дело на другие части. Любая часть взращивается и воспитывается в главное этой частью. То есть воспитание каждой частью – это выявление того, в чём эта часть главная среди других частей. Отсюда мы начинаем различать, когда и где, зачем, какие части нам нужны. Если вы не знаете, где нам нужно прозрение, а где провидение – это значит наши части не воспитаны. Они сами не знают для чего они и куда.

**То есть первое – это следующий критерий воспитания частей - вы знаете, в чём они главные и ваши части и ваши части, кстати, знают, в чём они главные**. Почему? Потому что дальше синтез частей с сочетанием главных явлений частей в общем деле. Когда ваш Разум приходит и говорит: «Я главный вот в этом, ребята, мы друг другу нужны». К нему приходит Ум и говорит: «Согласен, а я главный вот в этом, мы друг другу нужны». И начинаю собираться части. И потом синтезом частей, который синтезирует реальным делом, а не теоретическим тренингом, **у вас включается второй вид воспитания – воспитание вас, как Человека.** Только после этого, до этого идёт воспитание только частей. Но, синтез частей, помните? как человек – это синтез частей. Чувствуете, как интересно теперь раскрывается теперь эта фраза с позиции воспитания. Но вы становитесь человеком синтезом частей - до этого вы ещё не Человек.

Слушайте, как интересно. А сколько у вас работает частей, если вы воспитаны? Это ж какой вы Человек!

Просто риторически философский вопрос, правильно? Мы же дошли этой логикой. И вы себе должны ответить – хорошо, если я, как Человек, только синтезом частей и это синтезом воспитанных частей, а критерий воспитанности, что я знаю эти части – вопрос: «Сколько я частей знаю? Это синтез каких частей? Какой я человек?»

*Из зала: Никакой (смех).*

Простая трёхступенчатая логика.

*Из зала: Какие это части – я не знаю.*

У меня Душа всегда работает за всех. Что там у вас ещё работает?

*Из зала: Образ Отца.*

Понимаете, недостаток действия Частей восполняется действием физического тела. И вы побежали. Зачем, куда? Суета туда-сюда. Ищете, где обрабатывать, за всех отрабатываю. Вам говорят: «Постойте и подумайте, у меня Ум не работает, вы бегаете» (*смех в зале).*

Помните, когда люди говорят: «Чего ты ходишь? – Я так лучше думаю». (*смех в зале*) Это когда Ум не довоспитан и физическое тело ему помогает выработать мысль.

Я вам помог какую-то Парадигму вашей Жизни?

*Из зала: Нет.*

Нет? Раскрыв глаза. Закрыв глаза: «Откройте мне веки» (*смех*). - А, закройте! – Поздно». Понятно?

*Из зала: Очень даже.*

Вы понимаете, что это несколько иное, чем просто фраза на Синтезе: занимайтесь вашими частями. Попробуйте теперь забыть только. Мы в следующий раз с Морией ещё усилим тогда.

*Из зала: А можно глупый вопрос?*

Обязательно.

*Из зала: Вот наши части. Я всё хочу понять: Часть, если синтез-физично, то она выглядит как я?*

О-о-о-о-о! Стоп! **Телесная организация части – это один из критериев её воспитанности**.

*Из зала: То есть, она необязательно выглядит как я?*

Она должна стать такой, если она воспитана. А пока она не воспитана, это просто шарик с общим стандартным: сферой, ядро, то да сё.

*Из зала: А если воспитана?*

Тело, оно имеет телесность, отображающее не просто как вы, а специфику вас.

*Из зала: У неё есть органы, всё как у меня?*

*Из зала: Да.*

У неё другие органы есть: субъядерность, оболочки.

*Из зала: То есть в той реальности, где находится эта Часть, она отражает ту среду. Правильно?*

Что значит отражает ту среду?

*Из зала: Например, эфир. В эфире находится Слово Отца.*

Она отражает, знаете, что? – Она отражает специфику и уникальность Части Слова Отца, например. Вот это она отображает. То есть это тело, оно похоже на вас, оно узнаваемо. У нас же были в разных состояниях, вы можете быть настолько разными, что люди на фотографии смотрят: а это точно ты? Правильно? А здесь ещё больше будет. И это вы. Но вы разные.

Слушайте, **первый цивилизационный вызов** вспомните, как называется? – **Принятие разнообразия**. Вы разнообразие себя примете? Когда вы Частями разные настолько, что вы даже не похожи друг на друга, но это вы. Понимаете, о чём речь?

*Из зала: Я не знаю.*

Чувствуете вызов?

*Из зала: Да.*

И как?

*Из зала: Это принять надо.*

Ха! Это надо любить и не просто принять. Принять – это когда к вам родня из Средней Азии приехала на две недели. Вот это называется принять. *(Смех в зале)* А вам надо по-другому, глубже. Увидели?

*Из зала: Если подытожить, то получается: у каждой моей Части есть определённая субъядерность.*

Обязательно. Поэтому **мы входим в среду огненную, чтобы напитывать и воспитывать Части.** Огненность всегда – это субъядерность, чтобы огненная среда, погружая вашу Часть в эту среду, она проникает, и она начинает в Части формировать субъядерные связки, применяя которые, в Части вырабатываются новые качества, которые делают её главной среди всех Частей. И приобретает ещё вашу специфику, по которой вы уникальны во всех космосах. Вот для чего огненная среда. Без этого Части не воспитываются: нет огненной среды – нет материала для воспитания Частей.

*Из зала: И тогда Часть синтезфизично отдаёт те качества, которые она наработала.*

Что значит отдаёт? Она их применяет.

*Из зала: Применяет*.

Применяет. Она реализуется этим вовне тем, что мы дело сделали. Тем, что Воля Отца на вас включилась, и вы духом двинули материю. Вы понимаете, **Воля Отца включается только на тело**. Я понял, надо нарисовать. Вам не хватает…

*Из зала: Я не визуализирую*

Да, да! Я чувствую, что вам не хватает образов. Надо нарисовать. Я понял. Ещё кому-нибудь не хватает? Теперь, можно сказать.

*Из зала: Всем понятно.*

Остальным понятно? Рисуйте. Не настолько.

*Из зала: Понятно. Она ищет форму тела.*

Оно не ищет форму тела.

*Из зала: Нет?*

Упаси, как говорится. Смотрите.

*Из зала: Я хочу суть познать.*

**Концепт воспитания**

Нам надо концепт увидеть. Серьёзно, нам же стяжать это надо будет сейчас.

Значит, смотрите. **Первое**. Я так специально, чтобы там было видно.

**Воспитание Частей**. Чем? – **Огонь, среда, погружением в среду.** Идёт формирование субъядерности по специфике Частей и по специфике вас. Понятно? Это процесс воспитания Частей.

*Из зала: Это же специфика Частей и это же и специфика материи, вида материи.*

Конечно. Обязательно. Конечно.

* А у нас Часть – это вид материи.
* Мало того, это ещё и космос.
* Мало того, это ещё и архетипы.
* Мало того, это ещё и ваша субъектность.

Например, вы это как Аватар ведёте. Много разных вариантов. Мы сейчас вас этим не отягощаем: сутевой концепт воспитания Частей. Да?

В результате этого что появляется? – **Появляется главное этой Части, то есть в чём Часть главная.**

Для чего нам это нужно? – Мы начинаем различать эту Часть между других Частей. Она становится отличной от других, вырастая в разнообразии. Потому что разнообразие – это не куча, а когда, помните, мы увидели: массовость, индивидуально, командная.

* Части невоспитанные – массой толпа.
* Воспитанные Части: главное – индивидуализация.
* Синтез Частей – это командность.

Чувствуете, как всё работает?

*Из зала: Синтез Частей и человек*.

Вы представляете, **вы, как человек – это команда Частей, действующих вместе**. Но команда действует только тогда, когда каждая Часть знает, в чём она главная. Это происходит только тогда, когда Части воспитаны. Слушайте, от этой логики никуда не уйти. Чего вы, чего-то отстяжаете, чего хотите делайте, это не будет срабатывать, если вот это всё не сделано.

Почему? Вот это индивидуализация вас, это только ваше личное дело. Туда никто не имеет право вмешиваться, и никто за вас эту индивидуализацию не сделает. Аватары что могут дать? Они могут дать вам огонь, среду и научить воспитывать вашу Часть. Но воспитать её вы должны сами. Увидели?

Дальше**. Второй этап**. **Это синтез Частей**. Синтез Частей возникает, когда есть дело, которое требует разных Частей. И дальше самое интересное, где **Части сочетаются главным**, вот этим выводом. То есть, синтез Частей происходит воспитанностью. А дальше ещё интересней. Дело, которое вы делаете, любое дело, которое вы делаете, его качество, масштаб, быстрота и так далее, зависит от того, сколько Частей смогло включиться и с какой воспитанностью. Одно и то же дело можно сделать тремя Частями, тридцатью и трёхсот Частями. И это будет разное качество дела. И это определяете вы.

Притом на какое дело какие Части включаются и как они между собой входят в синтез – это автоматика в Частях. Вам это не надо делать. Вам надо воспитать сами Части, чтобы они… они себя сами найдут между собой. Понимаете? Они на дело сами прибегут и найдут себя. Они найдут, как сочетаться между собой, если у них взращено главное, а главное должны вы взрастить в них. Понимаете? То есть, есть здесь момент, который Отец уже на самоорганизацию поставил. Это называется: я себя слепила из того, что было. Песенка – это про это.

И **третье**. Синтез Частей вот этот, который сложился – это человек. Вы впервые появляетесь. И для Отца вы, как человек – это не когда вы вышли: «Отец!!!!» Он смотрит вот на это – на воспитанность. Это называется, это мы ещё даже не дошли, это ещё человек, это ещё невоспитанный человек. **Это появляется человек, как синтез воспитанных Частей. Но сам человек ещё не воспитан.** Здесь другой вид воспитания. Понимаете? Дальше?

*Из зала: Как это он не воспитан?*

А потому что человек воспитывается другим: он воспитывается 32-я Организациями.

*Из зала: А это ещё в дело надо допустить другое.*

А выдумали? А это только всё начинается. **Человек воспитывается 32 Организациями: огнём этих Организаций, Константами этих Организаций и всем остальным, деятельностью этих Организаций.** И вот это уже идёт воспитание Человека. Во что?

*Из зала: Во что? В кого, наверное?*

*Из зала: В Посвящённого.*

Теперь представьте:

* на этом уровне – толпа, масса,
* на этом уровне – индивидуализация, индивидуальность,
* на этом уровне – команда,
* на этом уровне – масса, толпа, но уже, как человека.

*Из зала: Снова. (Смех в зале)*

Какая грустная нота прозвучала.

Дальше нам нужна индивидуализация, и дальше нам нужна команда. **Индивидуализация идёт через субъектность, где мы взращиваем себя этими 32 Организациями в субъектных выражениях от Человека до Отца.**

*Из зала: Здесь как-то сложно.*

**А потом команда нас, когда мы начинаем объединяться в проекты, в горизонты, в ещё по каким-то темам**. Вы представляете, даже темы начинают разрабатываться. **Совет Отца – команда**, вот она где должна быть. Вот реально работающая. И представляете, что нужно, чтоб Совет Изначально Вышестоящего Отца был дееспособный? Сколько в каждом должно быть разработано? **Притом здесь,** **в индивидуализации ты должен себя дорастить до Аватара Совета Отца**, вообще-то. А не Посвящённым туда прийти, названным.

Мы сейчас говорим о реальном воспитании. Потому что у Совета Отца в командности есть своё дело.

* Командное – это дело номер два,
* дело номер один – это ваше дело, индивидуальное.
* А ещё есть командное дело, оно называется ваше Должностно Полномочное служение командное.

Потому что служение в ИВДИВО у нас командное. То есть, то Должностно Полномочное дело, которое вы делаете, это не ваше индивидуальное дело. Ваше индивидуальное дело – это поручение, а вот здесь ваше Должностно Полномочное – это командное дело, но минимально с Аватаром Синтеза Должностно Полномочным. Двое – уже команда. Увидели? Да и всё.

*Из зала: Это ещё не всё, стрижка только началась.*

А дальше, чем воспитание проявляется? Ну вот, мы, вы же можете сказать: «Я воспитан». А кто поймёт, что ты воспитан? Вы говорите: «Я. Ну вот я, я чувствую, что я воспитана». Вот аж прям, донельзя.

*Из зала: И отпускать.*

Наотмашь воспитана просто.

*Из зала: К гражданам.*

Прямо. Отпустите меня к гражданам.

*Из зала: И отпускаем к гражданам.*

И отпускаем. Вопрос как проверить, что вы воспитаны?

*Из зала: Отпустить к гражданам.*

Вы что, на гражданах проверять вас? Граждане-то здесь причём? *(Смех в зале)* Вы знаете, сколько мы команд потеряли, когда такие недовоспитанные служащие шли, вчёсывали гражданам, и те разбегались от нас? И команды разрушались, кстати, потому что приходили старослужащие и для новослужащих, простите за такие выражения, «такую чушь им несли прекрасную».

*Из зала: Ну, если это мы считаем, что воспитанный? Или это он считает?*

Что является результатом воспитания?

**5120 Частей – это 5120 видов сверхпассионарности, 5120 видов телесности, которые дают нам возможность оперировать Волей Отца по управлению Космосами**

Да, кстати, я хотел сказать, вот тут ещё забыл. Смотрите, воспитанная Часть, **воспитанная Часть обретает телесность**. Мощь Части, её телесности – это обратная сторона её воспитанности.

*Из зала: Телесность.*

Ага.

*Из зала: Так получается внутреннее-внешнее, когда воспитаны все Части, ты можешь как учитель тело, получается.*

Ну-у, тут разное включается. У нас субъектное выражение в 16-рице, 32-рице, если посмотреть, они все участвуют в воспитании, каждый внесёт какой-то свой фрагмент. Помните, у Синархии есть принцип «всё во всём»?

*Из зала: Да.*

А попробуйте к этому применить всё остальное и вы увидите, как всё оказывается взаимосвязано. Это настолько потрясающе красиво, но нами непознано то, что Отец нам этим закладывает. Мы всё это видим фрагментами, несвязанными между собой. Из того, что мы вообще видим. То есть мы мало того, что не видим, но даже то, что мы видим, мы видим куски. Опять же это ни плохо, ни хорошо. Это просто наша стадия развития. Увидели?

*Из зала: Ну почему такую глубину не произносят на Синтезах, что мы ходим и ходим,* *а результата нет*.

Потому что задача Синтеза в другом.

*Из зала: Это на школах получаешь.*

А это на школах. Вот и всё. Нам на Синтезах надо в Космос войти, чтоб мы потом могли получать субъядерность других уровней. Это нельзя. Понимаете, если вы вырастите до состояния, когда вы будете мгновенно быть готовым ко всему, тогда может мы на Синтезах будем успевать больше. Но на Синтезах, если перед каждой практикой надо два часа нас раскачивать, то что нам надо готовиться к следующей новизне. Синтез – это постоянная новизна. Вы не представляете, как для Духа трудно постоянно входить в новое. Он говорит: «Господи, да оставь ты меня в покое. Отпуск будет?» – «Да. 3 минуты, когда ты помер и идёшь в зал к Отцу. Ты отдыхаешь. Так нормально?» *(Смех в зале)*

*Из зала: Так повеситься можно.*

«А как это расширить?» – «Если ты Повелитель Времени, то ты растянешь эти 3 минуты».

*Из зала: До месяца.*

А если нет, значит, 3 минуты. Шутка. Дальше смотрим. **Телесность каждой части вызывает очень важный эффект, который называется сверхпассионарность**. Сверхпассионарность. Вот эта телесность вызывает автоматически у вас самопроизвольную возникающую и самоподдерживающую постоянную сверхпассионарность. Что такое сверхпассионарность? **Сверхпассионарность – это способность выдерживать Волю Отца**. Но Волю Отца Часть отдельно не держит. Волю Отца выдерживает только тело в целом человека. Поэтому Части входят в синтез Частей каким-то делом, в синтезе чего рождается Человек с телом. И вот эта вся сверхпассионарность синтезируется на человека, как общая сверхпассионарность, формируя его способность выдерживать Волю Отца в целом. И вот тут Воля Отца включается. Она включается на Человека в целом, а не на Части. Увидели?

*Из зала: Ещё раз? Сверхпассионарность…*

Так с чего начнём?

*Из зала: Со Сверхпассионарности.*

В начале было слово и слово это было… Ладно. Смотрите, каждая Часть вырабатывая своё главное этой воспитанностью. То есть главное, с одной стороны, это критерии воспитанности и результат воспитанности. С другой стороны, ещё критерием воспитанности является формируемая при этом телесность. Притом какая-то уникальная телесность, в зависимости от главного. Поэтому нам нужны телесности разных систем. Ой, разных Частей. Потому что каждая Часть формирует свою уникальную и телесность, и сверхпассионарность. Понятно? Сверхпассионарность, как способность выдерживать Волю Отца. Но это не как способность Части, а способность Человека – тела.

Поэтому Части ищут дело, – вы должны это сделать, предоставить, – чтоб они смогли синтезироваться где-то. С одной стороны, внешне – это сделать дело, с другой стороны – наработать командность, то есть Синтезность вашу внутреннюю, вашу однородность вас синтезом Частей. Но даже эта однородность для чего нужна? Потому что разная сверхпассионарность разных специфик наработана разными Частями синтезируется в ваш потенциал. И на этот потенциал уже вас, как Человека, Ипостась, Аватара Отец может зафиксировать Волю на следующее дело, уже отцовское командное дело для всего человечества, потому что там работает Воля Отца. И надо смочь выдержать эту Волю Отца. А способность выдерживать эту Волю Отца, не просто выдержать: «Отец, всё! Хватит!» Понимаете? А смочь принять эту Волю Отца, взять её и ею действовать. Вот эту способность нарабатывают наши Части.

Теперь представьте, зачем нам нужно 5120 Частей. Это 5120 видов сверхпассионарности. Это 5120 видов, видов телесности, которые дают нам возможность оперировать Волей Отца по управлению Космосами, потому что мы больше ничем другим не можем космос двигать. И тогда мы становимся управленцами в этих космосах. Тогда мы начинаем в материи этих космосов, знаете, что делать? – Упорядочивать. И мы строим порядок. Космос надо привести в порядок, это наша задача – упорядочить. И каждый становиться такой единицей. Называется воспитанными. Это всего лишь Воспитание, это только одна из тридцати двух, выражений. Да!

**Рекомендации по самостоятельному воспитанию части**

*Из зала: Как воспитать самостоятельно Часть? Вот Владыки дают Огонь, среду. Вот самим воспитать как?*

Во-первых, где? – В ИВДИВО каждого. **Часть воспитывается в ИВДИВО каждого. ИВДИВО каждого организует Огонь для каждой части**.

*Из зала: То есть не нужно бегать…*

**Огни по воспитанию каждой части вам дают Аватары Синтеза.** Вы к ним приходите, – к Аватарам и Аватарессам, – они вас обучают именно эту Часть воспитывать. И для каждой Части свои уникальные методики.

*Из зала: А в ночной подготовке можно или это прям вот отдельно…*

Тогда, понимаете, можно конечно в ночной подготовке, можно. Вопрос в другом, насколько вы физично будете включены в это воспитание, потому что ваша часть будет развита, вы не будете знать, что она развита и не сможете её опять же распознать. Вам физически опыт нужен?

*Из зала: Да.*

Всё. Поэтому должна быть соизмеримость ночных подготовок и дневных, в чём? Вы не должны на ночные подготовки перекидывать ответственность дневных ваших действий. Мы привыкли к тому: «А! Ночью всему обучат».

*Из зала: Ну да.*

Понимаете, это называется сбрасывать ответственность. Поэтому ночные подготовки обязательны, но и дневные вы тоже должны понимать для чего они. Вы должны вот эти дела, – дело видите, это дела, – вообще-то это то, что днём делают. Нет, понятно, что есть ночью подготовки, какие-то дела у нас есть ночные. Но для того, чтобы у вас синтезфизически выработался вами осознаваемое понимание кто вы, вы должны это делать днём синтезфизически в здравом уме и твёрдой памяти, а не похрапывая. Ну, понимаете, потому что проснулся: «А я уже Аватар?» – «Да, да, спи дальше». «А это Владыка Мира?» – «Да, да, да». Ну, понимаете, несерьёзно это.

*Из зала: А воспитанная Часть она этим и характеризуется, что она сверхпассионарна?*

Да. Вы теперь понимаете, что в этом состоянии никакая депресуха вам не грозит, если вы будете сверхпассионарны, вы будете бегать только с одним, чего бы ещё сделать.

Вам на всё будет хватать время, силы и так далее, вы даже соображать будете, что вам делать, а что вам не делать. Это называется сверхпассионарность. Это критерий воспитания. Помните, мы ещё в этом критерии воспитания 10-рицы вчерашний. Вот вы вчера спрашивали, что это такое? Мы все тут накидали уже штук пять этих критериев. **Критерии воспитанности.**

**Вам скучно, вам хочется спать, вы не знаете, чем заняться, у вас депресуха по жизни.** **Уважаемые, вы просто невоспитаны.** Всё**.**

Что делать? Смотри пункт первый: иди в зал к Отцу. Отвяжись в огне, начни с этого. Потому что в таком состоянии к Аватарам выходить – это позориться. А Отец вас и так знает, в любом состоянии, вы уже ничего нового не добавите, придя в таком состоянии. Просто придёте и скажете: «Папа, заполни меня Огнём. Что-то я как-то не воспитан совсем,сегодня возьмусь за одну Часть». Отец: «За какую?» И вы такой: «Вечность!» Есть такая Часть? Я же на всякий случай спрашиваю, мало ли. Отец такой: «И ты будешь в вечной депресухе?» (*смех в зале*) Что-то другое. Шучу, шучу, ладно. Увидели?

**Результат воспитания**

И последнее, результат воспитания. Мы сейчас вот это всё буквально проходим прям по верхам. То есть на самом деле всё глубже и интересней, и мы будем с каждой Школой к этому возвращаться, но глубже брать. Поэтому мы пока так, это первый сутевой уровень, первый сутевой. Если у вас утвердится за месяц, мы пойдём глубже. Утвердится, пойдем глубже. То, что мы сейчас говорим, мы вам специально объясняем, для чего? Мы вам передаём методику, чтобы вы работали так с собою и с другими. Вообще то, что мы сказали, необязательно вам объяснять, это уже эффект образования. Берите это, схватывайте эти методики. Понимаете, это философские методики как мы привыкли, просто бу́хать и это всё мы знаем. А уровни? А сути по зрелости? Как это выяснять? То есть философ он грамотно, он бережно работает, это хирургическая операция – трепанация мировоззрения, ну то, что сейчас с вами происходит.

**Результатом воспитания является Парадигмальная 16-рица от Изучения до Синтеза**. Это ваша способность изучать, познавать, распознавать и так далее, и так далее. Это та 16-рица, которая у вас будет на девятой Школе, мы ей посвятим отдельно. Это результат воспитания. То есть после восьми Школ, на девятой Школе у нас будет отдельная Школа, по выявлению результатов вашей воспитанности тем, что мы будем эту 16-рицу раскручивать и смотреть как она у вас сработает.

*Из зала: От чего это 16-рица, я не уловила.*

От Синтеза до Изучения. Есть отдельная Парадигмальная 16-рица, она в таблицах есть, вы увидите. Мы её пока трогать не будем, она должна внутри вас вызреть сначала, поэтому ваша сейчас задача — это воспитание. Всё понятно? Примерно понятно?

Это первичный сутевой, простой, максимально упрощенный концепт воспитания Парадигмальный. Мы дали специально достаточно просто, чтобы вы в этом не потерялись. Потому что, если сейчас мы начнём вот это сюда, здесь на каждый пункт можно сейчас во развернуть, у нас есть наработки. Вот не надо, вы это освоите, пойдём дальше, пошагово, постепенно, гуманно. У нас Школа гуманная, правильно? Но повыкручивает чуть-чуть, головой побьёшься об стенку, дальше всё хорошо будет. Шучу.

**Подготовка к практике стяжания философского концепта воспитания**

Пойдём стяжать. Чувствуете, двадцать минут осталось до конца Школы. Что мы сейчас будем стяжать? Мы сейчас с вами стяжаем этот Философский концепт. Помните, мы вчера с вами работали со Сферой Воспитания?

*Из зала: Да.*

Помните? На всякий случай спрашиваю, я просто смотрю на реакцию других.

Мы сейчас с вами стяжаем в эту Сферу тридцать две Сферы, тридцати двух Организаций, мы стяжаем в эти тридцать две Сферы ИВДИВО каждого, тридцать две Среды Воспитания и тридцать два комплекта Констант Воспитания.

**Оболочки, Среда, Константа. Вот эти три эффекта.** И вас отпустим на месяц, посмотрим, что будет. И значит, смотрите, развитие ваших Частей идёт воспитание, насыщение Огнём их идёт в ИВДИВО каждого, правильно? И в ИДИВО каждого у вас теперь будет отдельная Сфера Воспитания с тридцатью двумя оболочками. То есть как только вы начинаете воспитывать какую-то Часть, включается соответствующая Сфера, начинает разворачивать вам Константу и Огонь воспитания этой Части.

*Из зала: Она автоматически включается?*

Она автоматически будет, мы её сейчас включим, но развивать её и работать с ней, вам надо учиться тоже. То есть, она до определённого уровня работает на автомате. Ну, например, выйти к Аватарам Синтеза каким-нибудь, развернуть одну Сферу одной Организации и попробовать поработать со Средой этой Организации, понасыщать её, поразвивать, поконцентрировать, попробовать её растянуть, ну, расширить на город, например.

*Из зала: Она так и называется Сфера Воспитания одной из организации, да?*

Увидели? С Огнями поработать, развернуть Часть, попсиходинамить её, кстати, может она у вас совсем застыла и спит уже, что-то сделать ещё, вообще поискать методики, что можно делать с Частями. Ну, кроме того, чтоб вштыривать огонь. Вообще методики разные, что можно делать с Частью. За этими методиками надо идти к Аватарам.

* Выходите к Аватарам Синтеза этой части и говорите: «Аватар Синтеза, решил заняться воспитанием этой части». Вот прямо серьёзно, всё.
* Дальше, изучите вид материи этой Части, чтобы понять функционал, который закладывается в эту Часть и из которого будет расти главное. Вы должны понимать, на что эта Часть вообще направлена, её стратегическое целеполагание. Оно в описании видов материи чуть-чуть иногда есть, если это хорошее описание и хорошо прокопали. Но у нас виды материи очень слабо пока изучены, поэтому хоть что-то может быть вы найдёте. Просто посмотрите.
* А всё остальное – это ваша деятельность с Аватарами Синтеза. Хо́дите к ним и воспитываете, хо́дите к ним и воспитываете, пробуйте, действуйте, живёте этой Частью, ходите этой Частью в разных космосах, стяжаете эту Часть в разных космосах, возожгите Столпом эту Часть Синтезом всех Архетипов, например, Метагалактического космоса – это 512 в выражении одной Части.
* Возожгите синтезом 10 космосов эту часть, а потом возожгите Высшую Часть эту. Поработайте с разных сторон. Мы сейчас говорим одна Часть.

*Из зала: С момента съезда нам всем распределили Высшую часть.*

Да.

*Из зала: За это время у меня Высшая Часть изменилась уже трижды, как тут, ты ещё в первый раз не вник ничего не понял.*

«Что наша жизнь? – Игра» *(поёт)*. *(Смех в зале)* Прошу прощения. Ну, а сколько ещё впереди? Значит, вашему Духу надо было побывать в огнях разных Высших Частей, так вам Отец организовал.

*Из зала: Получается даже не месяц.*

Физического времени.

*Из зала: А-а.*

А-а-а, о-о-о! Всё, Отец понятен. Вы же не знаете, сколько и чего ваш Дух может выдержать. И иногда одного сразу углубляют, а другому дают разнообразие набрать. Набрать разнообразие: эта Часть, эта Часть. Понимаете, любое событие, которое с вами происходит, вы должны видеть конструктивно, не «почему мне так мало», а «о! ещё одна».

*Из зала: Ну, как бы прослеживается.*

Как будто мы этот месяц бешено занимались этой частью.

*Из зала: Да в том то и дело.*

Да мыдаже не помним её. А потом возмущаемся: «Почему её сменили?» Кого? «Ну, вон ту, самую Часть». Какую? «У меня вон там какая-то по списку, не помню какая. Почему её сменили?»

Да я не о вас, я не о вас, нас же будут слушать другие, ситуация у некоторых такая же. Некоторые возмущаются, почему у них сменили Часть, а сами не помнят название Части. Отец смотрит, а какая Часть вас торкнет? Это не про вас, вас что-нибудь другое торкнет, разные ситуации понимаете, разные.

У меня вообще интересно, у меня часть не менялась, не менялась, не менялась, сейчас вышел в Столп, смотрю, меня вообще нет. Ошибка в МАИ в ИВДИВО. То есть меня в общем Столпе ИВДИВО нет, ни меня, ни Части. Случайность? Сейчас приеду с Синтеза, буду выяснять, что это такое. В Столпе Подразделения, где у нас выявляют какие части, меня вообще нет, ни меня, ни Части.

Я просто показываю на случайности, которые неслучайны. И мы на это должны смотреть, как Философы Синтеза, не по-человечески реагировать: «Ва-а, ну-у». Отцу ж так надо, Отец точно всё видит и Кут Хуми, но молчат, загадочно на нас поглядывая, хитро поблёскивая глазами. Значит, нам нужно что-то сообразить. Нет, по поводу «хитро поблёскивают» – это от меня, это чисто для словца, чисто для словца. Это метод воспитания. Практика.

**Практика.  
Стяжание 32-х сфер Воспитания 32-х Организаций ИВДИВО от Иерархии до ИВДИВО.  
Стяжание 32-х пакетов Констант 32-х Организаций ИВДИВО**

*Мы возжигаемся всей концентрацией Огня и Синтеза, каждый из нас, проявляемся мы сейчас в зале Школы Философа Синтеза ИВДИВО. Проявляемся пред Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория. Мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца в каждом из нас и просим преобразить каждого из нас на стяжание и вхождение в разработку Философско-Парадигмального концепта воспитания каждому из нас. И стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Мории пакет Синтеза Мудрости и философских и парадигмальных оснований в воспитании Отец-Человек-Землянина каждому из нас. И проникаемся, возжигаемся.*

*В этом огне мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Сергеем и стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Сергея Синтез Константы Изначально Вышестоящего Отца каждым из нас, просим преобразить нас на базовое формирование концепта воспитания каждым из нас и, возжигаясь, преображаемся.*

*То есть сейчас уже Аватары Синтеза собирают и синтезируют всё, что мы наработали и вот этим синтезом каждому фиксируют с определёнными дополнениями и сложением цельностью Аватара Синтеза.*

*И мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Кут Хуми и переходим в зал ИВДИВО на 8128 архетип ИВДИВО и становимся пред Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь и вместе с нами вышли в зал Изначально Вышестоящие Аватары Синтеза Мория и Сергей. У нас стяжание будет такое, так как у нас это оболочки ИВДИВО – это мы с Кут Хуми, так как это философско-парадигмально – это с Морией, так как это воспитание – мы с Сергеем. Поэтому у нас такой вот синтез стяжания*.

*Мы синтезируемся с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь стяжаем Синтез Синтеза Изначально Вышестоящего Отца и Синтез Праполномочного Синтеза Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас и возжигаясь мы просим преобразить каждого из нас и ввести каждого из нас в стяжание концепта воспитания философско-парадигмального концепта воспитания* *Отец-Человек-Землянин Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас. И просим преобразить каждого из нас и синтез нас.*

*И в этом огне мы синтезируемся с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза и стяжаем 32 Сферы Воспитания 32-х Организаций ИВДИВО от Иерархии до ИВДИВО каждому из нас в Сферу Воспитания* *Отец-Человек-Землянин Изначально Вышестоящего Отца отдельными оболочками, вписанными в сферу ИВДИВО каждого. И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Кут Хуми, мы стяжаем 32 Синтез Синтеза Изначально Вышестоящего Отца, синтезируясь с Изначально Вышестоящей Аватарессой Синтеза Фаинь, мы стяжаем 32 Синтеза Праполномочного Синтеза Изначально Вышестоящего Отца, и возжигаемся, преображаемся, принимаем и развёртываем в сфере ИВДИВО каждого.*

*Отдельно Сферу Воспитания, и в Сфере Воспитания мы развёртываем стяжённые 32 оболочки воспитания 32-х Организаций, от воспитания Организации Иерархии, до воспитания Организации ИВДИВО каждому из нас, возжигаемся.*

*Синтезируясь с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь, мы стяжаем 32 вида субъядерности 32-х Организаций и насыщаем ими 32 оболочки 32-х Организаций в воспитании 32 Организаций каждому из нас, проникаемся и возжигаемся, возжигая 32 оболочки воспитания в каждом из нас. Разворачиваем воспитание 32 организациями в Сфере Воспитания в целом и, формируя, разворачиваем 32 огненные среды 32-х Организаций.*

*Синтезируясь с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь, мы стяжаем 32 концентрации огненной среды 32-х Организаций ИВДИВО в явлении воспитаний каждого из нас и просим развернуть и насытить, сконцентрировать и сформировать необходимую источниковость данных видов огненной среды в Сфере Воспитания Отец-человек-землянина Изначально Вышестоящего Отца каждого из нас. И возжигаемся, входим, насыщаемся, проникаемся, заполняемся, концентрируем и разворачиваем собой 32 огненные среды 32-х Организаций ИВДИВО. Пронизываемся, насыщаемся.*

*И в этом огне мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Сергеем и стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Сергея 32 пакета Констант 32-х Организаций ИВДИВО каждому из нас. И просим развернуть в каждую оболочку Организации ИВДИВО пакет Констант Воспитания данной Организации каждого из нас. И проникаемся, впитываем и разворачиваем 32 пакета Констант в 32-х оболочках 32-х Организаций. И возжигаемся.*

*Синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Сергеем, мы стяжаем 32 Синтеза Констант Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас, и возжигаясь, преображаемся. И разворачиваем насыщенность Константами 32-х Организаций, прося развернуть насыщенность Константами 32-х Организаций каждую Часть каждого из нас, каждую из 5120. И начинаем заполняться и разворачивать насыщенность Константами 32-х Организаций в каждую из 5120 Частей. Вот прямо укутываем 32 оболочками каждую Часть и насыщаем, напитываем избыточно каждую из 5120-ти Частей насыщенностью Константами и огненной средой 32-х Организаций.*

*И синтезируясь с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Мория, мы стяжаем Синтез Мудрости Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас и проникаемся, возжигаемся в разработке, развитии, реализации* ***философско-парадигмального явления воспитания*** *каждому из нас. Возжигаемся, преображаемся.*

*Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Сергеем. Мы стяжаем у Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Синтез Константы Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас. И проникались, возжигаемся, просим преобразить итогово по результатам второй Школы Философа Синтеза явление Воспитания Отец-человек-землянина Изначально Вышестоящего Отца каждого из нас в явлении* ***концепта Образа десятерицы философско-парадигмального концепта воспитания, вызовов и более того, каждому из нас.*** *И возжигаясь, преображаемся.*

*Синтезируясь с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь, стяжаем Синтез Синтеза Изначально Вышестоящего Отца и Синтез Праполномочного Синтеза Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас. И возжигаемся. Просим преобразить каждого из нас всем стяжённым, возожжённым, достигнутым и реализованным, перспективно развёрнутым и зафиксированным каждому из нас. И возжигаясь, преображаемся в явлении, взрастании, развитии и реализации Философом Синтеза Изначального Вышестоящего Дома Изначального Вышестоящего Отца. И возжигаемся, преображаемся.*

*И в этом огне мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом. Переходим в зал Изначально Вышестоящего Отца на 8193-й Архетип ИВДИВО. Становимся, развёртываемся Должностно Полномочными ИВДИВО каждый из нас, телесно, в форме Философа Синтеза Изначально Вышестоящего Дома Изначально Вышестоящего Отца. И синтезируясь с Хум Изначально Вышестоящего Отца, мы стяжаем Синтез Изначального Вышестоящего Отца каждому из нас и синтезу нас. Мы просим преобразить каждого из нас всем достигнутым, развёрнутым, реализованным, перспективным, активированным и более того.*

*Возжигаясь Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, мы преображаемся и стяжаем у Изначально Вышестоящего Отца явление Воспитанности Изначально Вышестоящим Отцом синтезом наработанного, наделённого и организованного каждым из нас, прося Изначально Вышестоящего Отца синтезировать и развернуть Воспитанность Изначально Вышестоящим Отцом явлением Философа Синтеза Изначального Вышестоящего Дома Изначального Вышестоящего Отца.*

*И стяжаем, возжигаемся, преображаемся и развёртываемся пред Изначально Вышестоящим Отцом Воспитанностью Изначально Вышестоящим Отцом, вспыхивая Философом Синтеза Изначального Вышестоящего Дома Изначального Вышестоящего Отца, взрастая, развёртываясь и входя в новые перспективы и масштабы целеполаганий, взрастаний и реализаций каждый из нас и синтез нас командно.*

*И синтезируясь с Хум Изначального Вышестоящего Отца, стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца. И проникаясь Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, вспыхивая, преображаемся. И благодарим Изначально Вышестоящего Отца, благодарим Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Кут Хуми Фаинь, благодарим Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Морию, благодарим Изначально Вышестоящего Аватара Синтеза Сергея.*

*И проникаясь, мы впитываем от Изначально Вышестоящего Отца, стяжаем и разворачиваем каждый из нас Ядро Синтеза второй Школы Философа Синтеза Изначально Вышестоящего Дома Изначально Вышестоящего Отца. Это Ядро фактической наработанности каждого из нас с как бы двумя сферами внутри и двумя такими оболочками индивидуальной и командной наработанности. То есть Ядро имеет в виду, имеет наработку и общую, командную, как некие стандарты выработанные, и индивидуально вами наработанные. Вспыхиваем Ядром Синтеза, проникаемся им, возжигаемся, преображаемся. Благодарим Изначально Вышестоящего Отца.*

*Переходим в физическую реализацию в данный зал, развёртываемся каждый из нас синтезфизически. И возжигаясь всем стяжённым и возожжённым, разработанным и преображённым, мы эманируем в Изначально Вышестоящий Дом Изначально Вышестоящего Отца, эманируем в Изначально Вышестоящий Дом Изначально Вышестоящего Отца Красногорск, эманируем в ИВДИВО Подразделений участников данной практики и второй Школы Философа Синтеза ИВДИВО и эманируем в ИВДИВО каждого из нас. И вспыхивая, преображаясь физически, мы выходим из данной практики. Аминь.*

Буквально, прям, полминутный вопрос. Если вы заметили, уже выходя из зала, готовясь, выходя, Отец нас остановил и зафиксировал **Ядро Синтеза Школы**. Как Отец показал, мы доскладывали это Ядро, и до последнего стоял вопрос – мы сможем или нет досложить Ядро. И мы смогли это, когда поблагодарили. Видно, не хватало что-то такого. Ну, можно сказать, что благодарность – это тоже воспитание. И, наверное, вопрос знаете, в чём – что́ мы вложили в благодарность. Вот, когда вы сегодня благодарили Аватаров Синтеза, это была живая благодарность, неформальная. И, наверное, этой капли не хватило, чтобы сформировало Ядро. И когда мы уже поблагодарили всех, Отец нас остановил и зафиксировал сформированные Ядра в Школу вам. Это ваша результативность. Потому что я у Отца спрашивал – будет Ядро, ну, фиксировать? Он ничего не сказал, я просто вёл практику дальше. Увидели?

Всё. Спасибо вам. Благодарю вас за работу. Вы молодцы. На этом вторая Школа Философа Синтеза ИВДИВО завершена. Ну, и до новых встреч. Спасибо.

***Набор:***

*Аксёнова Ольга*

*Артемьева Наталья*

*Брютова Татьяна*

*Бурова Елена*

*Васильковская Инна*

*Васильева Ирина*

*Воропанова Марина*

*Демешкова Ирина*

*Егорова Марина*

*Кисненко Родика*

*Клыкова Евгения*

*Ковалёва Екатерина*

*Кузнецова Жанна*

*Кузьмина Валентина*

*Ларина Татьяна*

*Левадняя Ольга*

*Лисина Марина*

*Литвиненко Сергей*

*Лихачева Елена*

*Маншеева Татьяна*

*Мелентьева Валентина*

*Мигитко Антон*

*Москвитина Людмила*

*Мусаева Ума*

*Нигматуллина Альмира*

*Немцева Татьяна*

*Новикова Наталья*

*Писаренко Ольга*

*Пономарёва Татьяна*

*Сакварелидзе Тамара*

*Сорокина Надежда*

*Темлякова Галина*

*Товстик Татьяна*

*Тян Тамара*

*Украинец Ольга*

*Хакимжанова Роза*

*Чепига Ольга*

*Шолда Анна*

*Шиловская Светлана*

***Проверка:***

*Кузьмина Валентина*

*Немцева Татьяна*

*Онеску Александр*